



ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO MATTEOTTI"

Aprilia (LT)



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
2016 - 2019

INDICE

Premessa	4
Cos'è il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)	5
Linee d'indirizzo	6
Priorità, traguardi e obiettivi	6
Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI.....	7
Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire	8
Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza.....	8
Piano di miglioramento.....	9
Organizzazione dell'Istituto	10
Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale	12
Un Istituto Comprensivo per l'Inclusività.....	13
Inclusività e diritto allo studio degli alunni adottati	13
Piano formazione insegnanti	14
Piano formazione personale ATA.....	14
Attività progettuali: aree di riferimento	15
Progetti per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e logico matematiche	16
Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'utilizzo consapevole dei social network.....	17
Progetti per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità.....	18
Progetti per favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni	19
Progetti di attività espressive quali musica, arte e teatro	20
Progetti di potenziamento dell'attività formativa in orario curriculare	21
Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione - spettacoli-scuola infanzia Campoverde A.S. 2016/17	23
Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione - spettacoli -scuola primaria G. Deledda A.S. 2016/17	23
Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione – spettacoli-scuola primaria Campoverde. A.S. 2016/17	29
Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione scuola secondaria di I grado A.S. 2016/17.....	30
Previsione di formazione delle classi triennio 2016-2019	31
Fabbisogno di personale	35

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali	42
---	----

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "G. Matteotti" di Aprilia (LT), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*;
- il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto d'indirizzo del Collegio dei docenti del 10/09/2015;
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 12/01/2016;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 14/01/2016 ;
- il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano, all'esito della verifica in questione, ha ricevuto il parere favorevole;
- il piano è pubblicato nel sito web della scuola www.icmatteottiaprilia.gov.it ed è consegnato a chiunque ne faccia richiesta.

Cos'è il PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

Il PTOF ovvero Piano Triennale dell'Offerta Formativa

- E' un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto Comprensivo "G.Matteotti"
- Esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa
- Riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale
- Tiene conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa
- Mette in atto il Piano di Miglioramento elaborato nel RAV (Rapporto di Autovalutazione)
- Elabora il potenziamento dell'Offerta Formativa
- Promuove finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale
- Persegue obiettivi di inclusività ed esplicita le azioni didattiche ed educative adottate per la sua piena realizzazione
- Programma le attività formative rivolte al personale Docente e ATA
- Presenta il fabbisogno di:
 - Posti
 - a) comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia
 - b) per il potenziamento dell'offerta formativa
 - c) del personale ATA
 - Infrastrutture e attrezzature materiali

Linee d'indirizzo

Le linee d'indirizzo che s'intendono dare al PTOF sono le seguenti:

Progettare e realizzare un'offerta formativa unitaria e integrata in grado di

- garantire a tutti gli studenti pari opportunità formative in modo che possano raggiungere livelli di competenza adeguati alle potenzialità di ognuno;
- favorire l'affermarsi in ogni studente della consapevolezza dell'importanza della sua esperienza scolastica;
- concorrere alla formazione di futuri cittadini responsabili che sappiano collaborare con i pari e rispettare le regole.

Per far ciò sono necessarie le seguenti azioni di miglioramento su cui concentrare gli sforzi e le risorse:

- avviare un deciso processo di aggiornamento delle metodologie didattiche in modo da meglio veicolare i contenuti disciplinari, accrescere la motivazione degli studenti;
- progettare percorsi realmente verticali con una chiara definizione dei saperi essenziali (obiettivi minimi) che ci permettano una verifica periodica e massiva del loro raggiungimento per un efficace controllo dei risultati attraverso prove comuni, un'efficace programmazione degli interventi di recupero, una chiara comunicazione/informazione ai genitori, in particolare a quelli degli studenti DSA, BES e comunque in difficoltà nei percorsi di apprendimento;
- estendere le competenze digitali dei docenti per poterli porre in grado di sfruttare al meglio le potenzialità educative offerte dalla multimedialità e dall'interazione con la rete in modo da agevolare i percorsi di apprendimento ma soprattutto di favorire la partecipazione attiva degli studenti attraverso percorsi di autoapprendimento sia individuali sia di gruppo;
- favorire il lavoro cooperativo quale metodo per rendere attivo e partecipato il percorso formativo dello studente.

Priorità, traguardi e obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo: www.icmatteottiaprilia.gov.it.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali e umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

- 1) Ridurre la varianza dei risultati delle prove invalsi tra le classi nella scuola primaria.
- 2) Sviluppare le competenze sociali nella scuola Primaria (classi IV e V) e nella Secondaria di primo grado.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- 1) Diminuire di un terzo la varianza tra le classi.
- 2) Valorizzare le competenze sociali al fine di migliorare i rapporti interpersonali sia tra pari sia con gli adulti.
- 3) Ridurre del 50% le note disciplinari nella scuola secondaria di I grado.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

E' stato scelto di ridurre la varianza fra le classi della Scuola Primaria del plesso Grazia Deledda poiché i dati rilevati dalle Prove Invalsi nell'A.S. 2013/14 superano, in modo evidente, la media nazionale.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di primo grado, la scelta è ricaduta sulle competenze sociali poiché si è registrata discrepanza con la media nazionale per la somministrazione di sanzioni disciplinari a carico degli alunni.

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- 1) Curricolo, progettazione e valutazione: aggiornamento del curricolo con inserimento delle competenze sociali; adozione di strumenti per la valutazione del raggiungimento delle competenze sociali
- 2) Ambiente di apprendimento: attività di recupero delle competenze di base per italiano e matematica nelle classi della Scuola Primaria con basso punteggio nelle Prove Invalsi.
- 3) Orientamento strategico e organizzazione della scuola: revisione dei criteri per la formazione delle classi della Scuola Primaria.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti: gli obiettivi sopra indicati intervengono miratamente al superamento delle criticità individuate nel RAV.

Scelte conseguenti ai risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

la scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge i seguenti risultati:

1) per italiano: – nelle classi seconde della scuola primaria il punteggio medio è dell'1% superiore alla media nazionale ma inferiore del 2,6% rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. - nelle classi quinte della scuola primaria il punteggio medio è del 3% superiore alla media nazionale e del 1,6% rispetto a scuole con ESCS simile. - nelle classi terze della scuola secondaria di I grado il punteggio medio è inferiore del 3,7% alla media nazionale ma non si discosta da quello delle scuole con ESCS simile.

2) per matematica: -nelle classi seconde della scuola primaria il punteggio medio è del 6% superiore alla media nazionale e di circa il 2% superiore rispetto a scuole con ESCS simile. - nelle classi quinte della scuola primaria il punteggio medio è uguale alla media nazionale e minore di quello delle scuole con ESCS simile. Nelle classi terze della scuola secondaria di I grado il punteggio medio è inferiore del 10,6% alla media nazionale ma non si discosta da quello delle scuole con ESCS simile. La scuola riesce ad assicurare esiti quasi uniformi tra le classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto nel complesso affidabile, rari sono i casi di cheating. Si evidenzia, per matematica, la presenza del 15% in più rispetto alla media nazionale di alunni di II Primaria appartenenti a livelli di apprendimento 4-5.

Si rilevano i seguenti punti di debolezza:

Il valore negativo nella differenza ESCS raggiunto da tre classi seconde della scuola primaria appartenenti a due plessi diversi è dovuto alla presenza di molti alunni appartenenti ai livelli di apprendimento più bassi. La forte varianza fra le classi nella scuola primaria, soprattutto nelle seconde, è un dato anomalo, di difficile interpretazione poiché i criteri di formazione delle classi sono applicati allo stesso modo per tutti gli anni scolastici.

Eventuali ulteriori obiettivi che la scuola ha scelto di perseguire

In base alle esigenze riscontrate nei tre ordini di scuola dell'IC Matteotti nella compilazione del RAV A.S. 2014/15, sono indicati come obiettivi formativi primari:

- *Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e logico matematiche*, al fine di formare studenti autonomi ed eccellenti.
- *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media*, indicato per soddisfare le numerose richieste dell'utenza e della società globale.
- *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità*, da prediligere per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche.
- *Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati attingendo anche alle strategie offerte da attività espressive quali musica, arte, teatro*. Tale azione è finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno comprese le eccellenze.
- *Alfabetizzazione della lingua italiana*, per rendere la scuola un laboratorio vitale d'incontro interculturale.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

- 1) Comune di Aprilia: Assessorato Ecologia e Ambiente, Assessorato Istruzione, Cultura e Sociale
- 2) Croce Rossa Italiana
- 3) ASL di Latina

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano i seguenti punti integrativi:

- Favorire comportamenti rispettosi dell'ambiente
- Promuovere incontri di: Primo soccorso, Sicurezza stradale, Educazione alimentare
- Promuovere la prevenzione delle dipendenze da tabacco, droghe e alcol

Piano di miglioramento

Il piano di miglioramento che la scuola ha messo a punto rappresenta un percorso finalizzato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di *problem solving* e di pianificazione che l'istituto mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nella sezione 5 del Rapporto di Autovalutazione.

Gli interventi di miglioramento previsti si collocano su due livelli: quello delle pratiche educative e didattiche e quello delle pratiche gestionali e organizzative, al fine di intervenire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola.

Il Piano è stato sviluppato sulla base di un modello dell'Indire, compilando 4 sezioni:

Sez. 1 – Scelta degli obiettivi di processo più utili alla luce delle priorità individuate nella sezione 5 del RAV.

Sez. 2 – Decisione delle azioni più opportune per raggiungere gli obiettivi scelti.

Sez. 3 – Pianificazione degli obiettivi di processo individuati.

Sez.4 – Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati alla luce del lavoro svolto dal Nucleo di Valutazione.

Organizzazione dell'Istituto

I nuovi *principi organizzativi* a cui si ispira la progettazione del nostro modello di scuola sono:

Centralità della dimensione educativa e didattica.

Tutta la progettazione organizzativa cerca e trova, in ogni circostanza, il proprio fondamento nelle scelte didattico – educative, conseguenti all'analisi delle esigenze formative della propria utenza:

“Ogni istituzione scolastica decide, ogni anno, sulla base di apposite analisi dei bisogni formativi, la distribuzione e i tempi delle discipline e delle attività”

Il nostro istituto organizza attività educative e didattiche unitarie che promuovono la trasformazione degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento presenti nelle Indicazioni nazionali in competenze di ciascun alunno.

Ciò significa che l'organizzazione, con tutto ciò che comporta, è sempre al servizio delle scelte educative e didattiche, che rappresentano il punto di riferimento e la bussola per ogni altra decisione.

Gestione unitaria.

L'assetto organizzativo e orario assumono come dimensione propria l'intero anno scolastico.

La progettazione organizzativa e di orario considera l'intero monte ore a disposizione, in quanto si ha la necessità di pensare l'orario di insegnamento dei docenti e delle discipline su base annuale.

Gestione flessibile.

La determinazione annuale del fabbisogno di risorse orarie e di organico è funzionale non soltanto ad una gestione unitaria, ma ancor più al principio della flessibilità. Al nostro Istituto viene consegnata una materia fluida, libera da vincoli e ostacoli, da plasmare secondo le forme che meglio si adattano alle esigenze di ogni plesso. Si può così determinare e utilizzare in modo unitario e flessibile il tempo scuola e le risorse.

Gestione integrata a livello territoriale.

Il nostro istituto si apre al territorio, sia per recepirne le istanze da trasformare in bisogni formativi, sia per valorizzarne le risorse culturali, educative, ma anche strumentali e professionali presenti.

Si valorizzano in modo integrato le risorse di cui dispongono tutti i soggetti presenti sul territorio, mediante convenzioni e/o accordi di rete, e si provvede a far interagire opportunamente modelli organizzativi diversi.

La ricognizione delle istanze e il vaglio critico

L'azione progettuale vera e propria ha il suo punto di avvio nella ricognizione, il più possibile ampia e precisa, delle esigenze formative degli studenti, delle famiglie e del territorio, dei bisogni organizzativi e delle risorse disponibili all'interno e all'esterno.

Nel nostro istituto si privilegiano progetti:

- radicati nella realtà, cioè rispondenti alle esigenze reali dei singoli e della comunità;
- realistici, cioè che tengano conto delle risorse, non solo finanziarie e materiali, ma anche di esperienza, competenza, ecc. di cui la scuola dispone.

Alla fase di ricognizione, il cui compito è quello di presidiare l'asse dell'adeguatezza, fa seguito una fase di interpretazione o di vaglio critico dei dati raccolti, che presidia l'asse della qualità. Non tutte le istanze ed i bisogni formativi e organizzativi espressi dagli utenti possono essere accolti. Si effettueranno scelte dettate dall'identità culturale, pedagogica e didattica della nostra scuola, depositata nei documenti di istituto, e dalle risorse professionali, strumentali, economiche di cui si dispone.

Per la **gestione** dell'IC “Matteotti”, costituito da quattro plessi dislocati a distanza nel territorio apriliano, sono state individuate le seguenti figure di riferimento:

1° Collaboratore del Dirigente Scolastico con funzioni vicarie che ha l'incarico di:

- svolgere attività di diretta collaborazione con il Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica;
- partecipare alle riunioni dello staff di supporto del Dirigente;
- verbalizzare le sedute del Collegio dei Docenti;
- sostituire il Dirigente nella gestione dell'Istituto in caso di assenza o impedimento di vario genere;
- firmare gli atti contabili in caso di impedimento da parte del Dirigente;
- controllare quotidianamente la puntualità nella presa di servizio dei docenti;
- coordinare i consigli di classe per la scuola secondaria di primo grado;
- collaborare alla gestione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- informare tempestivamente il Dirigente Scolastico di incidenti avvenuti nel plesso a persone e cose e di sanzioni disciplinari comminate ad alunni, nonché di non corrette esecuzioni di comunicazioni del Dirigente.

2° Collaboratore del Dirigente Scolastico che ha il compito di:

- svolgere attività di supporto al Dirigente nella gestione ordinaria dell'istituzione scolastica e nello specifico in relazione alle problematiche della scuola primaria;
- partecipare alle riunioni dello staff di supporto al Dirigente assumendo anche la funzione di verbalizzatore;
- verbalizzare le sedute del Collegio dei Docenti;
- controllare quotidianamente la puntualità nella presa di servizio dei docenti
- coordinare i Consigli di Interclasse nella scuola primaria di Grazia Deledda
- collaborare alla gestione delle sostituzioni dei docenti assenti;
- informare tempestivamente il Dirigente Scolastico o il docente Vicario di incidenti avvenuti nel plesso a persone e cose e di sanzioni disciplinari comminate ad alunni, nonché di non corrette esecuzioni di comunicazioni del Dirigente.

Coordinatori di plesso: N.3

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del coordinatore, i cui compiti sono così definiti:

- controllare l'entrata e l'uscita degli alunni ;
- controllare quotidianamente la puntualità nella presa di servizio dei docenti;
- informare tempestivamente il Dirigente Scolastico o il docente Vicario di incidenti avvenuti nel plesso a persone e cose e di sanzioni disciplinari comminate ad alunni, nonché di non corrette esecuzioni di comunicazioni del Dirigente;
- coordinare i Consigli di Interclasse nella scuola primaria e di Intersezione nella scuola dell'infanzia di Campoverde;
- coordinare lo svolgimento delle prove Invalsi;
- collaborare alla gestione delle sostituzioni dei docenti assenti.

Coordinatori di classe

E' altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- stabilire a inizio anno scolastico la distribuzione ottimale degli alunni in classe;
- proporre al Consiglio di Classe il piano annuale di lavoro dello stesso;
- nei Consigli di classe parlare ai rappresentanti dei genitori a nome di tutti i docenti;
- rappresentare il Dirigente Scolastico, se a ciò delegato, nei Consigli di Classe e nella riunione che precede l'elezione dei rappresentanti dei genitori;
- ricevere genitori di alunni in difficoltà o con problemi a nome dei componenti il Consiglio di Classe;
- coordinare e curare, in collaborazione con gli altri membri del Consiglio di Classe, la stesura, la realizzazione e la verifica del PEI e del PDP per i casi previsti dalla normativa vigente.
- preparare e proporre al Consiglio di Classe i quadri del 1° e 2° quadrimestre;
- raccogliere i piani di lavoro annuali dei Docenti della classe in apposite cartelline e li consegna al Dirigente Scolastico;
- consegnare le schede di valutazione degli alunni sia nel 1° che nel 2° quadrimestre;
- raccogliere in apposite cartelline le relazioni finali dei docenti ed eventualmente i programmi per gli esami di licenza;
- preparare e sottoporre al Consiglio di Classe la sua relazione finale della classe;
- collaborare con il responsabile di plesso all'organizzazione e alla buona riuscita degli esami di Stato;
- in generale, favorire buoni rapporti tra tutti i componenti il Consiglio di Classe.

Responsabili di dipartimento

E' anche istituita, per ogni ambito disciplinare, la figura del responsabile di dipartimento che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF:

- Predisporre le linee didattiche di indirizzo generale che la scuola intende adottare per ogni singola disciplina in stretta relazione con le altre discipline facenti parte del dipartimento.

- Definire i contenuti fondamentali della materia, da scandire nel percorso attuativo del piano di lavoro disciplinare;
- Concordare strategie comuni inerenti scelte didattiche e metodologiche;
- Sperimentare e diffondere rinnovate metodologie di intervento didattico, finalizzato al miglioramento dell'efficacia delle scelte previste dal POF;
- Assecondare un continuo scambio di idee per ogni punto della pianificazione didattica, confrontando quindi il processo di insegnamento-apprendimento e facilitando la partecipazione collettiva agli obiettivi standard richiesti a livello di conoscenze e competenze;
- Definire azioni di integrazione e definizione di massima delle programmazioni per obiettivi minimi e/o differenziati per gli alunni disabili e DSA;
- Definire prove comuni (ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico);
- Progettare interventi di recupero e potenziamento delle strutture logico-cognitive;
- Scegliere l'adozione di eventuali di materiali di supporto didattico- formativo;
- Predisporre l'adozione dei libri di testo.

altre figure organizzative

Le Funzioni strumentali sono docenti esperti che hanno il compito di presiedere, promuovere e coordinare attività previste nel PTOF nei seguenti settori della vita dell'Istituto:

- POF e coordinamento progetti interni ed esterni;
- Nuove tecnologie e sito;
- Valutazione interna ed esterna;
- Continuità e orientamento;
- Attività educative esterne.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

Individuazione e nomina dell'animatore digitale

Nell'IC Matteotti si individuerà e si nominerà un animatore digitale, cioè un docente di ruolo con spiccate capacità organizzative che avrà il compito di seguire, per il prossimo triennio, il processo di digitalizzazione dell'Istituto. Sarà chiamato a organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD; a individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); a lavorare per la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli studenti.

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

Nell'Istituto per migliorare le dotazioni hardware della scuola si fa attenzione:

- alle azioni promosse da catene commerciali consistenti in progetti che consentono alle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di ricevere gratuitamente attrezzature informatiche e didattiche;
- bandi di enti che stanziavano fondi per l'acquisto di attrezzature informatiche.

Alcune attrezzature oggi presenti nell'Istituto sono state donate da enti locali o acquistate con fondi della nostra Scuola.

Contenuti o attività correlate al PNSD che si conta di introdurre nel curriculum degli studi: Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'utilizzo consapevole dei social network

La scuola propone da anni agli studenti delle classi prime della scuola secondaria di I grado corsi d'*informatica di base* per favorire l'accesso dei ragazzi a una fruizione attiva degli strumenti multimediali e introdurli a un approccio metodico dell'uso del computer. I corsi intendono fornire agli alunni informazioni di base necessarie per l'uso corretto del PC, guidandoli con gradualità nell'uso del computer, nella gestione di file (Windows) e nell'uso del pacchetto office.

Il Progetto *Generazioni Connesse - SIC II* intende offrire al sistema scolastico un percorso guidato che consenta alla Scuola di:

- riflettere sul proprio approccio alle tematiche legate alla sicurezza online e all'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, identificando le misure da adottare per raggiungere un miglioramento;
- usufruire di strumenti, materiali e incontri di formazione per la realizzazione di un progetto personalizzato che la Scuola ha elaborato tramite un percorso guidato (*Piano di Azione*), da svolgersi nell'a.s. 2015/2016 e negli anni a seguire.
- dotarsi di una *Policy di e-safety*, costruita in modo partecipato coinvolgendo l'intera Comunità Scolastica, basata sulla propria realtà e sui Piani di Azione.

L'insieme degli strumenti proposti per la realizzazione del percorso vanno intesi, dunque, come una cassetta degli attrezzi, utile all'individuazione e alla soddisfazione dei bisogni che verranno messi a fuoco.

Il percorso è rivolto, previa adesione, alle classi quarta e quinta della Scuola Primaria e a tutte le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Un Istituto Comprensivo per l'Inclusività

L'Istituto comprensivo Giacomo Matteotti pone gli obiettivi e le azioni di inclusività alla base della sua identità, attribuendo ad essi un ruolo centrale nella programmazione didattica, con lo scopo di aumentare la qualità complessiva dell'offerta formativa.

Per incrementare l'inclusività, l'Istituto stila il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) e adotta azioni mirate fra le quali:

- l'elaborazione di un protocollo di accoglienza degli alunni con BES e DSA;
- l'adozione di uno specifico protocollo di accoglienza degli alunni stranieri;
- la predilezione della valutazione formativa e di processo rispetto a quella di risultato, che tiene perciò conto dei livelli cui ciascun alunno può giungere;
- l'ideazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;
- la realizzazione di incontri di formazione/informazione delle famiglie.

Tali azioni vengono intraprese nella consapevolezza che il processo d'inclusione nella scuola può avvenire realmente solo se condiviso da tutto il personale scolastico ed extrascolastico coinvolto, quando cioè si sostanzia in un insieme di buone pratiche condivise dall'intera comunità educante.

Inclusività e diritto allo studio degli alunni adottati

La presenza dei minori adottati nelle scuole italiane è divenuta un fenomeno quantitativamente rilevante cui corrisponde un'eterogeneità di situazioni che può delinarsi lungo un *continuum* i cui estremi opposti sono l'alta problematicità e il riuscito e positivo adattamento. È quindi necessario strutturare una metodologia di accoglienza e di vita scolastica scevra di pregiudizi e in grado di garantire il benessere dei bambini adottati e delle loro famiglie. A questo scopo il nostro Istituto persegue l'utilizzo di strumenti utili sul piano organizzativo, didattico e relazionale.

Esso adotta come principale fonte di riferimento le **Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati** (MIUR, 18 dicembre 2014) di cui si seguono le indicazioni con riferimento a:

- tempi e alle modalità d'iscrizione e d'inserimento;
- documentazione (certificazioni, documenti sanitari...);
- scheda di raccolta informazioni a integrazione dei moduli d'iscrizione;
- primo colloquio insegnanti - famiglia (nel rispetto dalla Legge n. 675 del 31 dicembre 1996 - Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali);
- valutazione condivisa con la famiglia adottiva della necessità di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- formazione e aggiornamento dei docenti.

L'Istituto Comprensivo Giacomo Matteotti intraprende queste azioni in quanto si pone all'interno del contesto in cui agisce come "comunità di pratiche condivise" per la realizzazione del pieno successo scolastico di tutti gli alunni.

Piano formazione insegnanti

L'aggiornamento professionale è un elemento di qualità della nostra Offerta Formativa che fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica.

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative:

A.S. 2016-19		
Attività formativa	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
<i>Percorso psicoeducativo per lo sviluppo di abilità socio-relazionali di base</i>	Coordinatori di classe della Scuola Secondaria di I grado	Potenziare le competenze dei docenti per favorire le acquisizioni delle abilità sociali negli studenti
Corsi di livelli differenziati, Base ed Avanzato, per il potenziamento delle competenze digitali, per un utilizzo efficace dei linguaggi multimediali e per l'introduzione delle tecnologie nella didattica	Personale	Acquisire e/o migliorare competenze informatiche
<i>Corsi di aggiornamento per la didattica della matematica e dell'italiano</i>	Docenti di italiano e matematica della scuola secondaria di I grado Docenti della scuola primaria	Ridurre le carenze evidenziate negli studenti nell'acquisizione delle competenze di base

Si fa presente che tutto il personale docente nel prossimo triennio potrà provvedere ad auto formarsi scegliendo liberamente delle attività.

Il piano di aggiornamento prevede l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali, ma si avvale anche delle risorse e delle competenze interne, proponendo la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale.

Si farà pertanto ricorso, secondo le esigenze, alle seguenti risorse:

- personale docente interno con specifiche competenze;
- soggetti esterni che svolgano un'attività di consulenza in seminari e incontri-dibattito;
- formazione a distanza e apprendimento in rete;
- utilizzazione della biblioteca di istituto e della videoteca come luoghi di
- formazione e di autoaggiornamento;
- reti tra scuole che promuovano modalità di ricerca-azione e riflessione
- sulle esperienze.

Piano formazione personale ATA

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto di tutto il personale scolastico. Il nostro istituto prevede attività di aggiornamento e formazione anche per il personale ATA, in quanto funzionali all'attuazione dell'autonomia e alla crescita professionale nell'ambito della riorganizzazione dei servizi amministrativi e generali, soprattutto in relazione ai processi di informatizzazione.

L'obiettivo della formazione è quello di professionalizzare maggiormente il personale attraverso l'acquisizione di nuove competenze connesse con le mansioni associate alle posizioni economiche, per ciascuno dei profili professionali interessati.

Saranno oggetto di valutazione tutte le proposte che perverranno da varie istituzioni (Ministero, Enti locali,...) idonee ad un arricchimento professionale.

Attività progettuali: aree di riferimento

I progetti didattici coinvolgono i alunni di varie età e permettono di agire ed interagire sviluppando la motivazione, l'interesse e la curiosità per imparare e apprendere.

In base alle esigenze riscontrate nei tre ordini di scuola dell'IC Matteotti sono indicate di seguito le aree progettuali che si intendono sviluppare

- **Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche degli studenti:** Tale area prevede:
 1. *Svolgimento di attività extracurricolari finalizzate alla formazione di studenti autonomi ed eccellenti. L'obiettivo è orientare e valorizzare alunni dotati di talento favorendo la loro partecipazione a concorsi e gare a livello nazionale sia in ambito linguistico sia in quello logico matematico.*
 2. *Svolgimento di attività curriculari finalizzate a consolidare il recupero degli allievi in difficoltà*
- **Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche comunitarie:** Svolgimento di attività extracurricolari per il miglioramento delle competenze linguistiche comunitarie (inglese, francese, spagnolo).
- **Sviluppo delle competenze digitali degli studenti:** Svolgimento di attività extracurricolari per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
- **Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità:** Svolgimento di attività extracurricolari per lo sviluppo di comportamenti legali e responsabili.
- **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati attingendo anche alle strategie offerte da attività espressive quali musica, arte, teatro:** Svolgimento di attività finalizzate all'inclusione di alunni in difficoltà e con bisogni educativi speciali. L'obiettivo principale è creare opportunità per sostenere gli alunni e favorire l'acquisizione di conoscenze basilari necessarie per il loro successo scolastico.
- **Percorso psicoeducativo per lo sviluppo di abilità socio-relazionali di base:** Svolgimento di attività per sviluppare competenze sociali nella scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è favorire adeguata comprensione ed utilizzo, da un punto di vista cognitivo, affettivo e funzionale, delle regole di interazione sociale.

Per la realizzazione dei progetti l'istituto farà riferimento a personale docente interno, a esperti esterni, a associazioni operanti sul territorio.

Per la realizzazione dei progetti e per ovviare alle risorse finanziarie limitate la scuola dovrà fare riferimento a:

- finanziamenti ministeriali;
- contributi "volontari" delle famiglie;
- sponsorizzazioni;
- sovvenzioni di enti territoriali comunali e provinciali;
- eventuali contributi richiesti ai partecipanti.

Progetti per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e logico matematiche

Progetti di ampliamento delle competenze nelle linguistiche e logico matematiche proposti da docenti interni con attività extracurricolari.

Impegno di docenti interni.

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
DELFT SCOLAIRE	BORRI	Il progetto è rivolto agli alunni delle classi II e III Scuola Secondaria I grado di lingua francese. E' finalizzato al potenziamento della lingua francese e alla certificazione esterna Delf Scolaire A1.
"TRINITY COLLEGE" SCUOLA PRIMARIA	SARCHESE LANZANOVA	Il progetto prevede di migliorare le capacità di ascoltare, comprendere e parlare la lingua inglese, ponendo particolare attenzione alla corretta pronuncia. Le attività mirano al raggiungimento del livello "Grade one" seguendo i contenuti dell'Ente Trinity College.
"TRINITY COLLEGE II LIVELLO" SECONDARIA I GRADO	MIRAGLIA	Il progetto presuppone corsi di II livello con certificazione esterna rivolto alle eccellenze delle classi I e potenziamento delle classi II della scuola Sec.I grado
"TRINITY COLLEGE IV LIVELLO" SECONDARIA I GRADO	MIRAGLIA	Il progetto presuppone corsi di IV livello con certificazione esterna rivolto alle eccellenze delle classi III della scuola Sec.I grado
"TRINITY COLLEGE GRADE III" SECONDARIA I GRADO	NISI	Il progetto presuppone corsi di III livello con certificazione esterna alle eccellenze delle classi III e/o alunni meritevoli delle classi II della scuola Sec.I grado
IL LATINO E' TRA NOI	CERINO	Il progetto consiste in un corso di lingua latina rivolto agli alunni delle classi III della scuola Sec. I grado.
ITALIANO PER GIOCO	ALOTTA	Il progetto è articolato in tre laboratori pomeridiani. Gli obiettivi principali sono favorire un approccio ludico alle attività connesse alle discipline linguistiche e cogliere le molteplici possibilità manipolative e interattive dei testi.
TUTTA UN'ALTRA LINGUA	ALOTTA	Il progetto prevede due corsi di lingua straniera: francese e spagnolo per le classi quinte. E' finalizzato a sviluppare l'organizzazione del pensiero a favore di una maggiore apertura, in un'ottica di continuità e contribuisce alla scelta consapevole della seconda lingua straniera nella scuola secondaria di I grado.
A SCUOLA CON LO SCRITTORE	ROSATI	Il progetto nasce dall'esigenza di promuovere l'amore per la lettura ponendo il libro al centro di molte attività espressive, grafiche e creative.
GIOCHI MATEMATICI	CIOTTA	Il progetto è finalizzato alla preparazione logico matematica degli alunni delle classi II e III della scuola sec. I grado per la partecipazione al concorso nazionale.
DALLA LETTURA ALLA PRODUZIONE	RICCARDI	Il progetto intende stimolare negli alunni il piacere della lettura, ottenere un ascolto attento e partecipe dei brani letti dall'insegnante, incoraggiare la lettura ad alta voce e sviluppare la capacità di produzione.
PROGETTO LETTURA	QUARANTA	Il progetto vuole incentivare il piacere della lettura attraverso una gara tra classi parallele e sviluppare la capacità di comunicare mediante immagini.

Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti e l'utilizzo consapevole dei social network

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
INFORMATICA	CIOTTA SCANGA	Il progetto si propone di avviare gli alunni all'utilizzo di programmi per la realizzazione di percorsi interdisciplinari sotto forma di mappe concettuali e presentazioni da esporre agli esami di stato.
CODING (PROGRAMMA IL FUTURO)	LISANDRI	Il progetto prevede l'avvio all'informatica attraverso l'utilizzo di un linguaggio di programmazione (<i>coding</i>)
COMPUTER...UN PO DI PIU'	RANUCCI	Il progetto che prevede un prevalente utilizzo del laboratorio informatico si propone di illustrare ai bambini le potenzialità del computer a partire dalle loro conoscenze e di insegnare loro a utilizzarlo in modo autonomo.
GENERAZIONI CONNESSE	SCANGA	Il progetto coordinato dal MIUR punta al miglioramento e al rafforzamento del ruolo del Safer Internet Centre italiano, come punto di riferimento per quanto riguarda le tematiche sulla sicurezza in rete e al rapporto tra giovani e nuovi media.
AVVIO ALL'UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA MOODLE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCANGA	Il progetto vuole avvicinare gli alunni ai nuovi strumenti di comunicazione e supportare l'apprendimento attraverso l'uso della piattaforma e-learning Moodle
BEBRAS DELL'INFORMATICA	ANTOBENEDETTI SCANGA RANUCCI	Il progetto è un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso a squadre non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

Progetti per lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
NATALE CON I NONNI	QUARANTA	Il progetto mira a portare il nonno sui banchi di scuola o meglio in cattedra per raccontare la sua infanzia, i suoi giochi, la sua scuola, il suo mondo di bambino di qualche tempo fa.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CERINO	Il progetto prevede l'approfondimento di tematiche relative a cittadinanza e costituzione rivolto agli alunni della scuola Sec. I grado che non si avvalgono dell'IRC.
UNPLUGGED	CIOTTA	E' un progetto per la prevenzione delle dipendenze da tabacco, droghe e alcol; è proposto dalla ASL di Latina e rivolto alle classi II della scuola Secondaria di primo grado.
EDUCAZIONE AMBIENTALE COMUNE DI APRILIA	RANUCCI SCANGA MALFETTONE	Pacchetto di progetti volti all'acquisizione di comportamenti rispettosi dell'ambiente.
CINEFORUM D'ISTITUTO	LATELLA	Il progetto intende promuovere le tematiche presenti nella società per educare e formare i ragazzi. Il cinema è il mezzo tecnologico che in modo immediato può dare risposte ai tanti quesiti e bisogni dell'individuo.
VORREI UNA LEGGE CHE...	CIROLLA	Il progetto intende sensibilizzare gli alunni sul delicato mondo della giurisdizione, sul senso del profondo rispetto e valore della legge che regola la vita dei singoli e della società.
JAMES FOX	AGOSTINELLI SCANGA	Il progetto, proposto dal Comune di Aprilia, intende sensibilizzare gli alunni delle scuole del primo ciclo sull'importanza di assumere comportamenti corretti.

Progetti per favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
RECUPERO E POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALLIEVI DSA E/O BES	BIANCO	Il progetto vuole rinforzare le abilità di base nella lettura e scrittura sia sul versante della comprensione sia su quello della produzione.
MATEMATICA A CLASSI PARALLELE	CIOTTA	Il progetto presume percorsi di recupero delle competenze di base in matematica per tutte le classi della scuola Sec. I grado.
RECUPERO E POTENZIAMENTO DI ITALIANO	QUARANTA	Il progetto consiste in percorsi di recupero delle competenze di base in italiano per tutte le classi della scuola secondaria organizzato in classi aperte.
APRILIA: SCUOLA E INCLUSIVITA' RETE INTERSCOLASTICA	CASTALDI MONTI	Il progetto è finalizzato allo screening di alunni cinquenni, delle classi I e II scuola primaria; alla rilevazione delle divergenze tra risultati attesi per età e quelli raggiunti per le classi I della scuola Secondaria di I grado.
ALFABETIZZAZIONE ALLA LINGUA ITALIANA PRIMARIA	ALOTTA	Il progetto si prefigge di aumentare le possibilità di successo scolastico degli alunni stranieri e di favorire l'acquisizione della piena autonomia linguistica. Prevede la realizzazione di laboratori L2 in base ai differenti livelli di conoscenza della lingua italiana.
ALFABETIZZAZIONE LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO PER ALUNNI CON BES	BIANCO	Il progetto vuole fornire agli alunni con piano didattico personalizzato un percorso educativo individualizzato che vada oltre le misure compensative e/o dispensative consentendo loro di acquisire le abilità di base nella lettura, scrittura e calcolo.
RECUPERO E SOSTEGNO PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	PONTREMOLESI	Il progetto intende favorire il successo scolastico attraverso attività di recupero e consolidamento per il riallineamento delle competenze linguistiche e logico matematiche. E' rivolto a tutte le classi della scuola primaria di Campoverde
BIBLIOTECA E COMODATO D'USO	QUARANTA RISI	Progetto che incentiva la lettura e il prestito di libri di testo scolastici in comodato d'uso.

Progetti di attività espressive quali musica, arte e teatro

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
MUSICA A PORTE APERTE	SPIRITI TOFFOLI VESCOVI	Il progetto prevede lezioni concerto mattutine a cadenza mensile rivolte agli alunni delle scuole primaria di GD e CV.
ARTE IN CLASSE 15^a EDIZIONE	GUADAGNUOLO	Progetto interdisciplinare rivolto alle sezioni A, B, C della scuola Secondaria di I grado finalizzato a potenziare l'uso degli strumenti tecnologici e le competenze grafico pittoriche.
CORO DI NATALE PRIMARIA GD, E MEDIE	VESCOVI GAETANO	Il progetto è un percorso educativo-formativo che rende la pratica musicale una strategia per un apprendimento completo con il coinvolgimento della sfera emotiva, espressiva, comunicativa e sociale.
CREO E MI DIVERTO	CARLEA	Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle funzioni senso-percettive, il consolidamento degli schemi motori statici e dinamici, lo sviluppo dei comportamenti relazionali, il collegamento motricità e altre forme
IN ...CANTO D'INVERNO A CAMPOVERDE	ZACCAGNINO	Il progetto mira all'esecuzione collettiva di brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione
MUSICA FAVOLA	GAETANO	Il progetto mira alla diffusione dell'educazione musicale attraverso attività che avranno come filo conduttore la favola "Nel regno della fantasia"
ARTE MIA	MALFETTONE	Il progetto propone di sviluppare la capacità di leggere e comprendere le opere artistiche, esprimersi e comunicare in modo creativo, progettare, ideare e rielaborare opere artistiche in forma individuale e di gruppo. E' destinato agli alunni delle classi III, IV e V della scuola primaria
DENTRO LA STORIA: TRA SOGNO E REALTA'	RICCARDI	Il progetto si propone di favorire la capacità di essere protagonisti nell'apprendimento, sviluppare l'espressività la creatività e l'acquisizione di alcune tecniche teatrali.
IMMAGINA CON UN CLICK	SAVIOLI	Il progetto propone un laboratorio di fotografia come arte più presente nella vita di un bambino. Esso mira a scoprire la fotografia come mezzo di comunicazione e di espressione creativa.
SWITCHAMO DALL'ITALIANO ALL'INGLESE E DALL'INGLESE ALL'ITALIANO	CASTALDI OTTAVIANI	Il progetto nasce dall'esigenza di migliorare le competenze linguistiche degli alunni sia nella propria lingua madre che nella prima lingua straniera studiata, al fine di concorrere allo sviluppo della competenza plurilingue e pluriculturale.
"CORPO, RITMO, MUSICA E MOVIMENTO	VELARDI	Il progetto ha come finalità principale quella di permettere ai bambini di raggiungere una maggiore consapevolezza del proprio corpo, attraverso la conoscenza degli organi che lo costituiscono, del loro utilizzo e la scoperta del linguaggio musicale come forma di espressione.
SUONI IN MOVIMENTO	CAMERLINGO	Il progetto è un vero e proprio laboratorio in quanto i bambini entrano in contatto con la dimensione sonoro-musicale partendo da esperienze globali che lasciano grande spazio al movimento.
ACCOGLIENZA	VELARDI	Il progetto è finalizzato ad accogliere i bambini più piccoli che iniziano la scuola dell'infanzia.

Progetti di potenziamento dell'attività formativa in orario curriculare

PROGETTO	REFERENTE	BREVE DESCRIZIONE
IMPARO CON LA LIM	FAGIOLO	Il progetto nasce come metodo alternativo di fare scuola attraverso l'uso della LIM.
UN OGGETTO MI PARLA	POLITI	Il progetto si inserisce nel contesto de “ La notte del lavoro narrato ” che ha lo scopo di valorizzare il mondo del lavoro. Fra le sue finalità: Produrre testi vari. Conoscere antichi mestieri. Produrre elaborati artigianali e artistici. Conoscere canti di lavoro.
INVENTO E PRESENTO	FAGIOLO	Il progetto si propone di favorire l'uso di nuove tecnologie in associazione all'apprendimento cooperativo
TOPI DI BIBLIOTECA	MALFETTONE	Il progetto stimola e favorisce il piacere della lettura inteso non come imposizione ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi.
TUTTI IN STRADA IN-CON-TRA	SAVASTANO	Il progetto è centrato sulla figura e sul ruolo dell'”accompagnare”, come atteggiamento, stile e modo di essere adulti.
LA CHIESA E L'ARTE PRIMARIA GD E CV	SAVASTANO	Il progetto si propone di presentare l'evoluzione artistica dell'edificio chiesa e di scoprire come l'arte interpreta il messaggio cristiano.
ITALIANO PER GIOCO KAMISHIBAI RACCONTAMI TU	ALOTTA	Il progetto Kamishibai si rivolge a tutte le classi della scuola primaria per la lettura e la rielaborazione creativa delle storie.
IMPARO GIOCANDO	CARLEA	Il progetto si propone di favorire lo sviluppo delle funzioni senso-percettive, il consolidamento degli schemi motori statici e dinamici, lo sviluppo dei comportamenti relazionali, collegamento motricità e altre forme espressive
INCONTRIAMOCI A SCUOLA	ALOTTA	Il progetto prevede l'intervento a scuola di alcune figure provenienti dai contesti familiari per confrontarsi con modelli diversi di competenza.
VIAGGIO TRA MITI E LEGGENDE (A.A.)	ZACCAGNINO	Il progetto vuole sviluppare le capacità di comprendere come e perché l'uomo del passato ha cercato di spiegare i fenomeni attraverso i miti e le leggende.
SCOPRO INVENTO, CREO	DE LAURENTIIS	Il progetto vuole potenziare l'osservazione, la formazione del pensiero critico/creativo e le capacità grafico-pittoriche stimolando il saper fare e pensare con le mani. E' rivolto agli alunni di tutte le classi del plesso di Scuola Primaria di Campoverde.
CONTINUITA'	LANZANOVA	Il progetto favorisce la conoscenza del nuovo ambiente e delle future insegnanti nei bambini della classe V, promuove nelle future docenti di classe prima la conoscenza degli alunni dell'ultimo anno della scuola

		dell'infanzia.
GIOCOSPORT A CAMPOVERDE	MORELLI	Il progetto vuole consolidare gli schemi motori di base, far conoscere gli elementi fondamentali del minibaseball e minibasket, favorire il successo scolastico attraverso la pratica ludico-sportiva.
DIALETTI IN MUSICA!	LANZANOVA ZACCAGNINO	Il progetto vuole avvicinare gli alunni alla comprensione di testi dialettali individuando la differenza con l'italiano standard attraverso canti.
RECUPERO-RINFORZO DI LINGUA INGLESE	NISI MIRAGLIA	Il progetto mira a supportare gli alunni che presentano delle difficoltà nella lingua inglese o che necessitano di rinforzare le proprie competenze linguistiche per raggiungere il livello standard richiesto.
L'ACQUA FONTE DI VITA	CIOTTA ALOI	Il progetto guida gli alunni a valutare i propri comportamenti e ad apportare dei correttivi che riducano gli sprechi di acqua e ne limitino l'inquinamento.
LABORATORIO DI INFORMATICA	BATTISTONI	Il progetto vuole consolidare nella classe multimodale le competenze informatiche di base.
SCIENZE IN INGLESE	BATTISTONI	Il progetto mira a far cogliere agli alunni i concetti chiave di un piccolo testo scientifico in lingua inglese. E' rivolto agli alunni della 1A.
PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE PER ORA ALTERNATIVA	CERINO	Il progetto prevede l'approfondimento di tematiche relative a cittadinanza e costituzione rivolto agli alunni della scuola Sec. I grado che non si avvalgono dell'IRC. E' finalizzato alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di un'etica della responsabilità.
SICURI DA CASA A SCUOLA	MIRAGLIA	Il progetto si propone di aumentare il livello di sicurezza sulle strade della nostra città. E' rivolto agli alunni della 1A.
PROGETTO SCHERMA A SCUOLA	IOVINO	Il progetto propone attività schermistica quale strumento utile al raggiungimento degli obiettivi educativi non solo dell'area motoria e contribuisce alla formazione psicofisica degli alunni. E' rivolto alla scuola primaria.
CAMPO SCUOLA SCHERMA	IOVINO	Il progetto vuole sviluppare le capacità dei ragazzi attraverso la scherma del vivere e stare insieme, nel rispetto degli altri e delle regole. E' finalizzato alla diffusione della conoscenza e della pratica della scherma tra i giovani. Rivolto alla scuola secondaria di I grado.
PALLAVOLO S3	IOVINO	Il progetto è finalizzato alla conoscenza e alla pratica della pallavolo S3

**Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione - spettacoli-
scuola infanzia Campoverde A.S. 2016/17**

CLASSE/I	META PROPOSTA	DATA
TUTTE LE SEZIONI	FATTORIA MARDERO	MAGGIO 2017
TUTTE LE SEZIONI	AZIENDA APISTICA L'APE D'ORO	MAGGIO 2017
TUTTE LE SEZIONI	LA FESTA DELL'ALBERO	MAGGIO 2017
TUTTE LE SEZIONI	IL GIROTONDO DEGLI ANIMALI	MAGGIO 2017

**Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione - spettacoli -
scuola primaria G. Deledda A.S. 2016/17**

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
1 F		IANNOLO	APRILIA - FATTORIA MARDERO	IG	APRILE- MAGGIO 2017
1 G		IACOBELLIS	APRILIA - FATTORIA MARDERO		APRILE- MAGGIO 2017
1 B		AMENDOLA	ROMA TEATRO BRANCACCIO – IL MAGICO SHOW DI NATALE	MG	DAL 16.12.2016 ORE 10.30
Legenda MG = MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA- 8,00/ 16,00-16,30					

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
1A		BOCCUCCI	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1B		AMENDOLA	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1C		NOTARIELLO	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1D		PELOSI	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1E		ALVINO	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1F		IANNOLO	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1G		IACOBELLIS	ROMA TEATRO ELISEO "MARY POPPINS"	MG	02.03.2017 ORE 11,30 €. 8,00
1A-1B		BOCCUCCI AMENDOLA	ROMA - TEATRO BRANCACCIO : IL MAGICO SHOW DI NATALE	MG	DAL 06.12.2016 ORE 10,30
1F – 1G		IANNOLO IACOBELLIS	APRILIA - FATTORIA MARDERO PERCORSO :	IG	APR/MAG. 2017
Legenda MG = MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

PROPOSTE USCITE DIDATTICHE – VISITE GUIDATE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
2A	20 +1H	SALTALAMACCHIA	APRILIA - IL BOSCO VILLAGE -- LA FESTA DELL'ALBERO	MG	21.11.2016
2B	23	DAMIZI			
2C	23	FERRARO			
2D	21	DE QUATTRO			
2E	21 + 1H	SARCHESE			
Legenda	MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13.30-14.00 IG = INTERA GIORNATA - 8.00/ 16.00-16.30				

PROPOSTE SPETTACOLI TEATRALI "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
2A	20 +1H	SALTALAMACCHIA	APRILIA – TEATRO EUROPA ”LO SCHIACCIANOCI” “ROBIN HOOD”	MG	19.12.2016
2B	23	DAMIZI			05.04.2017
2C	23	FERRARO			
2D	21	DE QUATTRO			
2E	21 + 1H	SARCHESE			
Legenda	MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13.30-14.00 IG = INTERA GIORNATA 8.00/ 16.00-16.30				

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/ I	NUMERO ALUNNI (+H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
3A	20 1H	PISANI	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	11.04.2017
3B	19 1H	MONTI	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	11.04.2017
3C	20 1H	ROSATI	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	09.05.2017
3C 3D	41 1H	GRILLO ROSATI	ROMA MUSEO EXPLORA	MG	APRILE MAGGIO 2017
3D	21	GRILLO	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	09.05.2017
3E	19 1H	FAGIOLO	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	02.05.2017
3E 3F	40 1H	FAGIOLO POLITI	POFI MUSEO PREISTORICO	MG	APRILE 2017
3F	21	POLITI	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	02.05.2017
3G	21 1H	ALOTTA	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	16.05.2017
4A	25	AGOSTINELLI	POMEZIA - MONTE D'ORO - VILLAGGIO PREISTORICO + 1 LEZ. 1H – 22.02.2017	I G	16.05.2017
3G 4A	21 1H 25	ALOTTA AGOSTINELLI	OASI DI TOR CALDARA	MG	APRILE 2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

PROPOSTE SPETTACOLI TEATRALI "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
3A 3B	39 2H	PISANI MONTI	ROMA - TEATRO BRANCACCIO - "PETER PAN"	MG	NOVEMBRE 2016
3C 3D	20 1H 21	ROSATI GRILLO	ROMA - TEATRO BRANCACCIO - "PETER PAN"	MG	DAL 16.11.2016 ORE 10,30
3C 3D	20 + 1H 21	ROSATI GRILLO	APRILIA - TEATRO EUROPA - "NELLA RETE DEL BULLO"	MG	07.03.2017
4A	25	AGOSTINELLI	ROMA - TEATRO BRANCACCIO - "PETER PAN"	MG	DAL 16.11.2016 ORE 10,30
4A	25	AGOSTINELLI	APRILIA - TEATRO EUROPA - "NELLA RETE DEL BULLO"	MG	07.03.2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
4 B	25	URSINI	ROMA MUSEO EGIZIO	MG	APRILE 2017
4 B	25	URSINI	POMEZIA MONTE D'ORO VILLAGGIO PREISTORICO	IG	APRILE 2017
4B	25	URSINI	ROMA TEATRO SISTINA IL PICCOLO PRINCIPE	MG	27.04.2017
4B	25	URSINI	APRILIA IL BOSCO VILLAGE	MG	23.11.2016
4C 4D	45 + 1H	LISANDRI Malfettone	POMEZIA MONTE D'ORO VILLAGGIO PREISTORICO	IG	APRILE 2017
4C 4D	45 + 1H	LISANDRI Malfettone	APRILIA IL BOSCO VILLAGE	MG	23.11.2016
4C 4D	45 + 1H	LISANDRI Malfettone	ROMA MUSEO EGIZIO	MG	MAR/APR 2017
4C 4D	45 + 1H	LISANDRI Malfettone	OASI DI NINFA - PANTANELLO	MG	APR/MAG 2017
4C 4D	45 + 1H	LISANDRI Malfettone	APRILIA I GIARDINI DELLA LANDRIANA	MG	APR/MAG 2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

PROPOSTE SPETTACOLI TEATRALI SCUOLA PRIMARIA "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
4C	21 +1 H	MALFETTONE LISANDRI	ROMA TEATRO BRANCACCIO LA REGINA DI GHIACCIO TURANDOT	MG	MARZO 2017
4 D	24	D'ANIELLO LISANDRI	ROMA TEATRO SISTINA IL PICCOLO PRINCIPE	MG	27.04.2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
4 E 4F	44 +3H	ROMANO SAVIOLI	ROMA - TEATRO BRANCACCIO "REGINA DI GHIACCIO " TURANDOT	MG	MARZO 2017
4 E 4F	44 +3H	ROMANO SAVIOLI	ROMA - MUSEO EGIZIO- -	MG	MARZO 2017
4 E 4F	44 +3H	ROMANO SAVIOLI	POMEZIA - MONTE D'ORO VILLAGGIO PREISTORICO	IG	APRILE 2017
4E 4F	44 +3H	ROMANO SAVIOLI	APRILIA - BOSCO VILLAGE- FESTA DELL'ALBERO	MG	22.11.16
4 E 4F	44 +3H	ROMANO SAVIOLI	OASI DI NINFA --- PANTANELLO - GIARDINI DELLA LANDRIANA	MG	APRILE MAGGIO 2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
5A	42 + 2H	RICCARDI	ROMA -CASTEL DI DECIMA - "CASTRUM LEGIONIS"	MG	16.05.2017
5B		ANTOBENEDETTI	ROMA -CASTEL DI DECIMA - "CASTRUM LEGIONIS"	MG	16.05.2017
5C	44 +2H	CARLETTA	ROMA -CASTEL DI DECIMA - "CASTRUM LEGIONIS"	MG	18.05.2017
5D		FERRARA	ROMA -CASTEL DI DECIMA - "CASTRUM LEGIONIS"	MG	
5E	46 + 1H	FAILLONE	ROMA - COLOSSEO	MG	DISP. GUIDA
5F		GAETANO	ROMA - COLOSSEO	MG	APR- MAG
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

PROPOSTE SPETTACOLI TEATRALI "G.DELEDDA"

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
5A		RICCARDI	APRILIA - TEATRO EUROPA " FAVOLA DI NATALE"	MG	21.12.2016
5B	42 + 2 H	ANTOBENEDETTI	APRILIA - TEATRO EUROPA - " NELLA RETE DEL BULLO "	MG	07.03.2017
5C		CARLETTA	APRILIA - TEATRO EUROPA - " NELLA RETE DEL BULLO "	MG	07.03.2017
5D	44 + 2H	FERRARA	APRILIA - TEATRO EUROPA - " NELLA RETE DEL BULLO "	MG	07.03.2017
5E		FAILLONE	APRILIA - TEATRO EUROPA - " NELLA RETE DEL BULLO "	MG	07.03.2017
5F	47 + 1H	GAETANO	APRILIA - TEATRO EUROPA - " NELLA RETE DEL BULLO "	MG	07.03.2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

**Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione – spettacoli-
scuola primaria Campoverde. A.S. 2016/17**

PROPOSTE SPETTACOLI TEATRALI PRIMARIA CAMPOVERDE

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
1A - 1B	32	DE LAURENTIIS BARLONE	APRILIA - TEATRO EUROPA "PULCINELLA, FRIZZI E LAZZI ECOSE PAZZE "	MG	28.02.2017
2A - 2B	35	MORELLI RANUCCI	APRILIA - TEATRO EUROPA	MG	28.02.2017
3A	26	ZACCAGNINO	"PULCINELLA, FRIZZI E LAZZI ECOSE PAZZE "	MG	28.02.2017
4A	29	ALOE'	APRILIA - TEATRO EUROPA	MG	28.02.2017
5A	22	LANZANOVA	"PULCINELLA, FRIZZI E LAZZI ECOSE PAZZE "	MG	28.02.2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

METE PROPOSTE PER VISITE GUIDATE - USCITE DIDATTICHE - VIAGGI D'ISTRUZIONE P. CAMPOVERDE

CLASSE/I	NUMERO ALUNNI (+ H)	DOCENTE/I	META PROPOSTA	DURATA MG- IG	DATA
1A	17	DE LAURENTIIS	CASTELLO DI LUNGHEZZA	IG	APRILE 2017
1B	15	PONTREMOLESI	CASTELLO DI LUNGHEZZA	IG	APRILE 2017
2A	18	MORELLI	ROMA - BIOPARCO -	IG	APRILE 2017
2B	17	RANUCCI	ROMA - BIOPARCO -	IG	APRILE 2017
3A	26	ALOE'	MUSEO PREISTORICO – S. FELICE CIRCEO -	MG	APRILE 2017
4A	29	LANZANOVA	ROMA - BIOPARCO -	IG	APRILE 2017
5A	22	ZACCAGNINO	OSTIA ANTICA – SCAVI ARCHEOLOGICI -	IG	APRILE 2017
Legenda MG= MEZZA GIORNATA – 8.00/13,30-14,00 IG = INTERA GIORNATA 8,00/ 16,00-16,30					

**Prospetto visite guidate - viaggi d'istruzione
scuola secondaria di I grado A.S. 2016/17**

CLASSI	META PROPOSTA	ORARIO	MEZZO
1 A 1B 1C	ROMA:ORIENTEERING NEL PARCO DEGLI ACQUEDOTTI	8,30-16,30	BUS
1 A 1B 1C	BASSIANO, VISITA MUSEO DELLA SCRITTURA E PROSCIUTTIFICIO	8,30-14,00	BUS
2 A 2B	ROMA: CINECITTA' STUDIOS(LABORATORI) E CINECITTA' WORLD	8,30-16,30	BUS
3 A	CIMITERI MONUMENTALI: ANZIO,POMEZIA,NETTUNO	8,30-14,00	BUS DEL COMUNE O TRENO
2B 2D	ROMA:OPEN BUS E PASSEGGIATA RINASCIMENTALE	8,30-17,00	TRENO
TUTTE LE CLASSI IN GIORNATE DIVERSE	TORVERGATA: PIC NIC DELLA SCIENZA	8,30- 16,30	BUS
1 C-1E	ROMA:TENUTA DI CASTEL PORZIANO	8,30-14,00	BUS
3E 3D	LATINA : MUSEO PIANA DELLE ORME	8,30-16,30	BUS
1C 1E	NINFA,SERMONETA,VALVISCILOLO	8,30-16,00	BUS
3 A 3B 3D	ROMA:PIAZZA DI SPAGNA, INTERVISTE AGLI STRANIERI	8,30-17,00	BUS
<i>VIAGGI DI PIU'GIORNI</i>			
3A	TORINO: PERCORSO STORICO E MUSEO NAZIONALE DEL CINEMA	TRE GIORNI	TRENO (ALMENO 30 STUDENTI E DUE PROFESSORI)
3B 3C 3D	ISCHIA: PERCORSO STORICO E BIOLOGICO	TRE GIORNI	BUS AGENZIA VIAGGI
2 A 2B 2C 2D	AREZZO, SIENA:PERCORSO RINASCIMENTALE	DUE GIORNI	BUS AGENZIA VIAGGI

LA SEZIONE E ,ESSENDO AD INDIRIZZO MUSICALE, AVRA' UNA GESTIONE AUTONOMA ALLA PARTECIPAZIONE DELLE SUDDETTE GITE PER AGEVOLARE L'ADESIONE A STAGES , CONCERTI E RASSEGNE MUSICALI.

Previsione di formazione delle classi triennio 2016-2019

La previsione di formazione delle classi è stata effettuata considerando l'andamento delle iscrizioni nell'arco dell'ultimo triennio. Nel complesso il numero di iscrizioni in tutto l'istituto può ritenersi stabile per cui si può prevedere per ogni plesso il numero di classi riportate nelle tabelle successive.

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO DELEDDA A.S. 2016/17						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	6	5	7	6	6	30

SCUOLA PRIMARIA PLESSO DELEDDA A.S. 2017/18						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	6	6	5	7	6	30

SCUOLA PRIMARIA PLESSO DELEDDA A.S. 2018/19						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	6	6	6	5	7	30

SCUOLA PRIMARIA PLESSO CAMPOVERDE A.S. 2016/17						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	2	2	1	1	1	7

SCUOLA PRIMARIA PLESSO CAMPOVERDE A.S. 2017/18						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	1	2	2	1	1	7

SCUOLA PRIMARIA PLESSO CAMPOVERDE A.S. 2018/19						
CLASSI	I	II	III	IV	V	TOTALE
NUMERO DI CLASSI	1	1	2	2	1	7

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A.S. 2016/17: si prevede l'aumento di una classe prima rispetto alle cinque formate lo scorso anno scolastico per un totale di sei classi prime, cinque classi seconde e cinque classi terze di cui una sezione musicale e le altre ordinarie. Totale delle classi n. 16

A.S. 2017/18: si prevedono sei classi prime, sei classi seconde e cinque classi terze di cui una sezione musicale e le altre ordinarie. Totale delle classi n. 17

A.S. 2018/19: si prevedono sei classi prime, sei classi seconde e sei classi terze di cui una sezione musicale e cinque ordinarie. Totale delle classi n. 18

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2016/17					
CLASSI	I	II	III	TOTALE	
NUMERO DI CLASSI	6	5	5	16	
				CLASSI CONCORSO	ORE TOTALI PER NUMERO CLASSI
ITALIANO	60	50	50	A043	160
SCIENZE MATEMATICHE	36	30	30	A059	96
INGLESE	18	15	15	A345	48
FRANCESE	6	4	4	A245	14
SPAGNOLO	6	6	6	A445	18
ARTE E IMMAGINE	12	10	10	A028	32
TECNOLOGIA	12	10	10	A033	32
EDUCAZIONE MUSICALE	12	10	10	A032	32
SCIENZE MOTORIE	12	10	10	A030	32
CHITARRA	6	6	6	AB77	18
CLARINETTO	6	6	6	AC77	18
PIANOFORTE	6	6	6	AJ77	18
VIOLINO	6	6	6	AM77	18
RELIGIONE	1	1	1	REL	16

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2017/18					
CLASSI	I	II	III	TOTALE	
NUMERO DI CLASSI	6	6	5	17	
				CLASSI CONCORSO	ORE TOTALI PER NUMERO CLASSI
ITALIANO	60	60	50	A043	170
SCIENZE MATEMATICHE	36	36	30	A059	102
INGLESE	18	18	15	A345	51
FRANCESE	6	6	4	A245	16
SPAGNOLO	6	6	6	A445	18
ARTE E IMMAGINE	12	12	10	A028	34
TECNOLOGIA	12	12	10	A033	34
EDUCAZIONE MUSICALE	12	12	10	A032	34
SCIENZE MOTORIE	12	12	10	A030	34
CHITARRA	6	6	6	AB77	18
CLARINETTO	6	6	6	AC77	18
PIANOFORTE	6	6	6	AJ77	18
VIOLINO	6	6	6	AM77	18
RELIGIONE	1	1	1	REL	17

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A.S. 2018/19					
CLASSI	I	II	III	TOTALE	
NUMERO DI CLASSI	6	6	6	18	
				CLASSI CONCORSO	ORE TOTALI PER NUMERO CLASSI
ITALIANO	60	60	60	A043	180
SCIENZE MATEMATICHE	36	36	36	A059	108
INGLESE	18	18	18	A345	54
FRANCESE	6	6	6	A245	18
SPAGNOLO	6	6	6	A445	18
ARTE E IMMAGINE	12	12	12	A028	36
TECNOLOGIA	12	12	12	A033	36
EDUCAZIONE MUSICALE	12	12	12	A032	36
SCIENZE MOTORIE	12	12	12	A030	36
CHITARRA	6	6	6	AB77	18
CLARINETTO	6	6	6	AC77	18
PIANOFORTE	6	6	6	AJ77	18
VIOLINO	6	6	6	AM77	18
RELIGIONE	1	1	1	REL	18

Fabbisogno di personale

Il fabbisogno dei posti dell'organico dell'autonomia (costituito dai posti comuni, per il sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa) e dei posti del personale amministrativo e ausiliario è definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel P.T.O.F.

a. posti comuni e di sostegno SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA

	Annualità	Fabbisogno per il triennio			Motivazione: indicare il piano delle sezioni previste e le loro caratteristiche (tempo pieno e normale, pluriclassi....)
		Posto comune	Posto di sostegno	L2	
Scuola dell'infanzia	A.S. 2016-17: n.	6	1		Due sezioni antimeridiane, Due sezioni tempo lungo
	A.S. 2017-18: n.	6	1		Due sezioni antimeridiane, Due sezioni tempo lungo
	A.S. 2018-19: n.	6	1		Due sezioni antimeridiane, Due sezioni tempo lungo
Scuola primaria	A.S. 2016-17: n.	45 docenti 11h residue	13 docenti 12 h residue	1 Docente specialista	La scuola primaria ha bisogno di 88 ore di L2, 65 ore sono coperte dai docenti specializzati già in servizio nei plessi, in continuità con l'anno precedente, restano 23 ore da coprire
	A.S. 2017-18: n.	45 docenti 11h residue	13 docenti 12 h residue	1 Docente specialista	La scuola primaria ha bisogno di 88 ore di L2, 65 ore sono coperte dai docenti specializzati già in servizio nei plessi, in continuità con l'anno precedente, restano 23 ore da coprire
	A.S. 2018-19: n.	45 docenti 11h residue	13 docenti 12 h residue	1 Docente specialista	La scuola primaria ha bisogno di 88 ore di L2, 65 ore sono coperte dai docenti specializzati già in servizio nei plessi, in continuità con l'anno precedente, restano 23 ore da coprire

b. posti comuni e di sostegno SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FABBISOGNO ORGANICO A.S. 2016/17			
CLASSE DI CONCORSO	ORE TOTALI	CATTEDRE	ORE RESIDUE
A043	160	8	16
A059	96	5	6
A345	48	2	12
A245	14	0	14
A445	18	1	0
A028	32	1	14
A033	32	1	14
A032	32	1	14
A030	32	1	14
AB77	18	1	0
AC77	18	1	0
AJ77	18	1	0
AM77	18	1	0
REL	16	0	16

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FABBISOGNO ORGANICO A.S. 2017/18			
CLASSE DI CONCORSO	ORE TOTALI	CATTEDRE	ORE RESIDUE
A043	170	9	8
A059	102	5	12
A345	51	2	14
A245	16	0	16
A445	18	1	0
A028	34	1	16
A033	34	1	16
A032	34	1	16
A030	34	1	16
AB77	18	1	0
AC77	18	1	0
AJ77	18	1	0
AM77	18	1	0
REL	17	0	17

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO FABBISOGNO ORGANICO A.S. 2018/19			
CLASSE DI CONCORSO	ORE TOTALI	CATTEDRE	ORE RESIDUE
A043	180	10	0
A059	108	6	0
A345	54	3	0
A245	18	1	0
A445	18	1	0
A028	36	2	0
A033	36	2	0
A032	36	2	0
A030	36	2	0
AB77	18	1	0
AC77	18	1	0
AJ77	18	1	0
AM77	18	1	0
REL	18	1	0

Dalle informazioni ricevute negli incontri di continuità con i docenti delle scuole primarie del territorio si può ritenere che gli studenti diversamente abili che si iscriveranno nel prossimo triennio sarà all'incirca costante, pertanto il si stima il seguente fabbisogno di organico:

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - SOSTEGNO			
AD00	A.S. 2016/17	A.S. 2017/18	A.S. 2018/19
	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.

ORGANICO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO QUADRO RIEPILOGATIVO TRIENNALE			
Classe di concorso/ sostegno	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19
A043	8 POSTI E 16 ORE	9 POSTI E 8 ORE	10 POSTI
A059	5 POSTI E 6 ORE	5 POSTI E 12 ORE	6 POSTI
A245 fr.	12 ORE	14 ORE	16 ORE
A345 ingl.	2 POSTI E 12 ORE	2 POSTI E 14 ORE	3 POSTI
A445 sp.	1 POSTO E DUE ORE	1 POSTO E DUE ORE	1 POSTO E DUE ORE
A028 arte	1 POSTO E 14 ORE	1 POSTO E 16 ORE	2 POSTI
A033 tecn.	1 POSTO E 14 ORE	1 POSTO E 16 ORE	2 POSTI
A030 mot.	1 POSTO E 14 ORE	1 POSTO E 16 ORE	2 POSTI
A032 mus.	1 POSTO E 14 ORE	1 POSTO E 16 ORE	2 POSTI
AB77 CHIT	1 POSTO	1 POSTO	1 POSTO
AC77 CLAR.	1 POSTO	1 POSTO	1 POSTO
AJ77 PIAN.	1 POSTO	1 POSTO	1 POSTO
AM77 VIOL.	1 POSTO	1 POSTO	1 POSTO
AD00	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.	Si prevede l'entrata di tre alunni h per un totale di 3 alunni con L104 art. 3 comma 3 e 11 per cui si chiede il rapporto di 1/2. Necessitano pertanto 8 docenti di cui 1 per l'udito.

c. Posti per il potenziamento

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)*	n. docenti	Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione)
Posto A043 lettere scuola secondaria di primo grado	1	Esonero del vicario
Posto comune scuola primaria	4	Sostituzione docenti assenti <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati attingendo anche alle strategie offerte da attività espressive quali musica, arte, teatro. Tale azione è finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità di ciascun alunno comprese le eccellenze.</i> <i>Alfabetizzazione della lingua italiana:</i> per rendere la scuola un laboratorio vitale d'incontro interculturale.
Posto sostegno scuola secondaria di primo grado	1	Sostituzione docenti assenti <i>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</i>
Posto A059 scienze matematiche scuola secondaria di primo grado	2	Sostituzione docenti assenti <i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico matematiche:</i> al fine di formare studenti autonomi ed eccellenti. <i>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media:</i> indicato per soddisfare le numerose richieste dell'utenza e della società globale.
Posto A043 lettere scuola secondaria di primo grado/ area linguistica (A245, A345, A445)	1	Sostituzione docenti assenti <i>Alfabetizzazione della lingua italiana:</i> per rendere la scuola un laboratorio vitale d'incontro interculturale. <i>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.</i>
TOTALE DOCENTI	9	

d. Posti per il personale amministrativo e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri come riportati nel comma 14 art. 1 legge 107/2015.

Tipologia	DSGA n.	Assistente amministrativo n.	Collaboratore scolastico n.
A.S. 2016-17	1	6	14*
A.S. 2017-18	1	6	14
A.S. 2018-19	1	6	14

* Salvo decurtazione da art. 8 c.1 D.M. 201/2000 come integrato da normativa vigente (L. 107/2015)

Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali

Il nostro Istituto nel corso degli anni ha provveduto ad innovare e potenziare le proprie infrastrutture e attrezzature:

- ha rinnovato il laboratorio di scienze grazie a contributi forniti dalla Fondazione Roma
- ha rinnovato i laboratori di informatica grazie a contributi forniti dalla Fondazione Roma e privati
- ha acquistato strumenti musicali per il laboratorio di musica
- ha dotato gli edifici di una rete WIFI
- ha dotato alcune classi di un computer e una LIM
- ha acquistato attrezzature informatiche per le segreterie
- ha acquistato pc affinché in ogni classe della scuola secondaria di primo grado ogni docente possa accedere al registro elettronico.

La necessità di garantire all'utenza ambienti scolastici accoglienti, sicuri e tecnologicamente avanzati impone di prevedere i seguenti interventi:

- dotare tutte le classi di una LIM;
- potenziare le biblioteche con l'acquisto di nuovi testi;
- tinteggiare le aule almeno ogni tre anni in tutti i plessi;

Le risorse finanziarie necessarie per i suddetti interventi saranno reperite attraverso bandi nazionali, fondi strutturali europei, sponsorizzazioni, contributi da parte di Enti locali