



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LTIC824009

I.C. GIACOMO MATTEOTTI

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'indice ESCS degli alunni della scuola primaria risulta medio-alto in tutte le classi seconde e in quasi tutte le quinte. La maggior parte delle famiglie collabora in maniera attiva al percorso formativo degli studenti e partecipa alle attività didattiche di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'istituto anche in orario extracurricolare. La scuola pone in atto diverse iniziative didattiche che permettono agli alunni di ottenere certificazioni da parte di Enti esterni.

VINCOLI

Nell'istituto sono presenti 103 alunni stranieri, prevalentemente indiani e rumeni, su un totale di 1189 alunni, globalmente pertanto si rispetta la media nazionale. Distribuzione alunni stranieri nei Plessi: Campoverde Inf.: 14, Campoverde Pr.: 19, Deledda: 43, Sec. Matteotti: 27. Situazioni di disabilità: 45 Prim. CV: 4; Prim. Deledda: 18; Sec. Matteotti: 23; sono presenti alunni BES/DSA, per i quali sono stati redatti i PDP. Sono iscritti alunni provenienti da famiglie svantaggiate nei 4 plessi. L'istituto fa fronte alle situazioni di svantaggio economico con mezzi propri e con la collaborazione degli Enti Locali. L'Ente comunale infatti stanza ogni anno fondi per l'acquisto dei libri di testo per la scuola secondaria di primo grado da offrire agli alunni in comodato d'uso, oltre a bandire borse di studio per studenti meritevoli e svantaggiati. Il rapporto studenti-insegnanti è superiore allo standard nazionale e regionale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La storia economica del territorio è recente. Con la costituzione della Cassa per il Mezzogiorno e del Consorzio per l'area di sviluppo industriale del Lazio, l'avvenire di Aprilia cambiò totalmente: si passò da un'agricoltura di consumo ad un'agricoltura di mercato e si costituirono nuove aziende agricole tecnicamente più avanzate. Negli anni '50 sorsero le prime industrie che offrono lavoro a numerose maestranze. In seguito nacquero altre industrie. Negli anni '90 avvenne lo sviluppo del settore terziario. Attualmente esistono circa cento stabilimenti tra cui alcune importanti multinazionali (Angelini, Catalent, Pfizer, IbiSud, Recordati, Shrerer, Cuomo, Tomeucci, AbbVie) che hanno fortemente risentito della crisi degli ultimi anni generando un alto tasso di disoccupazione. Aprilia è comunque caratterizzata da: una forte espansione urbana e demografica; da continui flussi migratori; da profonde trasformazioni socio-economiche del tessuto produttivo; da tendenze alla dispersione scolastica. L'istituto per ridurre le suddette tendenze collabora con le associazioni culturali presenti sul territorio e promuove attività che favoriscono la frequenza di centri sportivi apriliani quali: A.S. Città di Aprilia, Virtus Basket Aprilia, Pianeta Volley, Judo Aprilia, Parrocchia SS Pietro e Paolo. Inoltre i locali dell'istituto sono concessi a diverse associazioni sportive e culturali in orario extrascolastico trasformandosi così in un polo culturale.

VINCOLI

A livello culturale nel territorio apriliano si annovera la presenza del teatro "Europa", della Biblioteca Comunale. Riaperto da poco tempo, lo storico teatro "il Pidocchietto", all'interno di un bar. Esistono una serie di associazioni culturali, artistiche e ricreative che in questi ultimi anni stanno prendendo piede e che coinvolgono la cittadinanza. Alcune di queste associazioni entrano a far parte di alcune attività didattiche programmate nei plessi dell'Istituto. Il Comune e le Associazioni Culturali organizzano numerosi eventi e manifestazioni: Concorsi, concerti, confronti tra poeti, scrittori, artisti di vario genere, aperti a tutta la cittadinanza. L'I.C. partecipa a tali iniziative, selezionando quelle più consone alle età e alle esigenze formative degli alunni iscritti. Il contributo del Comune è rivolto al patrocinio di qualche progetto e allo stanziamento di cifre per la gestione del comodato d'uso di libri per alunni disagiati economicamente, borse di studio per alunni meritevoli con ISEE basso, e un contributo economico alla scuola per la realizzazione delle attività progettuali. Le altre risorse finanziarie che la scuola ha a disposizione sono relative al MOF e a contributi a carico delle famiglie per attività extracurricolari.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'I.C. Matteotti è stato trasferito nella sede di Via Respighi nell'a.s. 1994/1995. Nell'a.s. 2000/2001 alla sc. media sono state accorpate la sc. dell'infanzia e la sc. primaria di Campoverde, generando così l'I.C. Matteotti. In seguito alla razionalizzazione della rete scolastica, dettata dalla L. Finanziaria 11/07/11, dal 01/09/12 è stata annessa la scuola primaria Deledda. La scuola dell'Infanzia è dotata di un ampio giardino con giochi donati da sponsor locali. La Sc. Pr. di Campoverde nasce nel territorio di Aprilia, in Via Mediana Cisterna, negli anni 50, possiede 9 aule ed un laboratorio di informatica, con 15 pc e 4 LIM, non è presente la palestra. Nel plesso sono in corso i lavori di adeguamento alla normativa antincendio. La Sc. Pr. Deledda nasce ad Aprilia in Via Deledda negli anni 80 quando viene costruita una prima ala dell'edificio costituita da 12 aule ed una successiva, 8 anni dopo, per ampliare l'edificio ed ospitare un numero maggiore di classi. Un padiglione adiacente, ospita le classi prime. Possiede una palestra, aula informatica, con 17 PC e una LIM, aula polifunzionale, due aule per attività di musica e di teatro, un anfiteatro esterno, diverse aule per il sostegno; ospita 31 classi, 17 delle quali con LIM. Il plesso della Secondaria di I Grado possiede: palestra, laboratorio di scienze, di informatica con 25pc, 7 LIM, biblioteca, Aula magna, laboratorio di Arte, mensa. L'istituto non ha barriere architettoniche e le strutture sono in buono stato.

VINCOLI

Ad eccezione del plesso Deledda, sito in centro, la sede che ospita la scuola secondaria di primo grado si trova in una posizione periferica della città. I due plessi di Campoverde sono distanti circa 12 Km dalle sede centrale e siti in campagna. A Campoverde si segnala la diminuzione degli alunni nel corso degli anni dovuta al decremento demografico che si avverte di più in periferia che non al centro città e ad un inadeguato servizio del trasporto scolastico all'interno del borgo. Le risorse economiche non sono del tutto adeguate a sostenere le necessità di un contesto socio-economico privo di risorse finanziarie. Le certificazioni prescritte per legge relative agli edifici scolastici vengono richieste periodicamente agli organi competenti ma non sono ancora state ottenute.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Dai dati relativi all'età dei docenti emerge una buona percentuale di insegnanti fra i 45 e i 54 anni: il dato costituisce un'opportunità in quanto si tratta di personale che ha avuto modo di acquisire nel corso degli anni esperienza sul campo e molteplici titoli culturali. Il 34,8% dei docenti ha una età media fra i 35 e i 44 anni, il dato costituisce un'opportunità di crescita dell'Istituto sul piano delle metodologie innovative. Si rileva inoltre una buona percentuale di docenti laureati anche nella scuola primaria dove sono presenti, inoltre, due docenti con diploma di conservatorio. Tali titoli costituiscono un'importante risorsa professionale per le attività connesse ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

VINCOLI

Per quanto riguarda il 32,1% di docenti a T.D. presenti nell'Istituto si può affermare quanto segue: 1. La scuola Secondaria di I grado è situata in una zona non ben servita dai mezzi pubblici per cui risulta scomoda per i docenti pendolari; 2. I docenti immessi in ruolo nel nostro Istituto e provenienti da altre regioni chiedono il trasferimento per le motivazioni espresse al punto 1. Riguardo al punto 1.4.b.3 l'insediamento della nuova DS con incarico effettivo favorisce la realizzazione di un percorso stabile e duraturo. Il 23,3% dei docenti a T.I. è in servizio nell'istituto dal corrente a.s., il 43,8 % negli ultimi 5anni; il 13,7% da 6 a 10 anni; il 19,2% da più di 10 anni. La percentuale dei docenti a T.I. è pari al 67,9 % mentre quella dei docenti a T.I. corrisponde al 32,1%

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la quota di studenti delle classi terze della secondaria di I grado collocati nel livello 1 in matematica.

Traguardo

Riportare la quota di studenti delle terze della secondaria di I grado collocati nel livello 1 in matematica nella media nazionale

Attività svolte

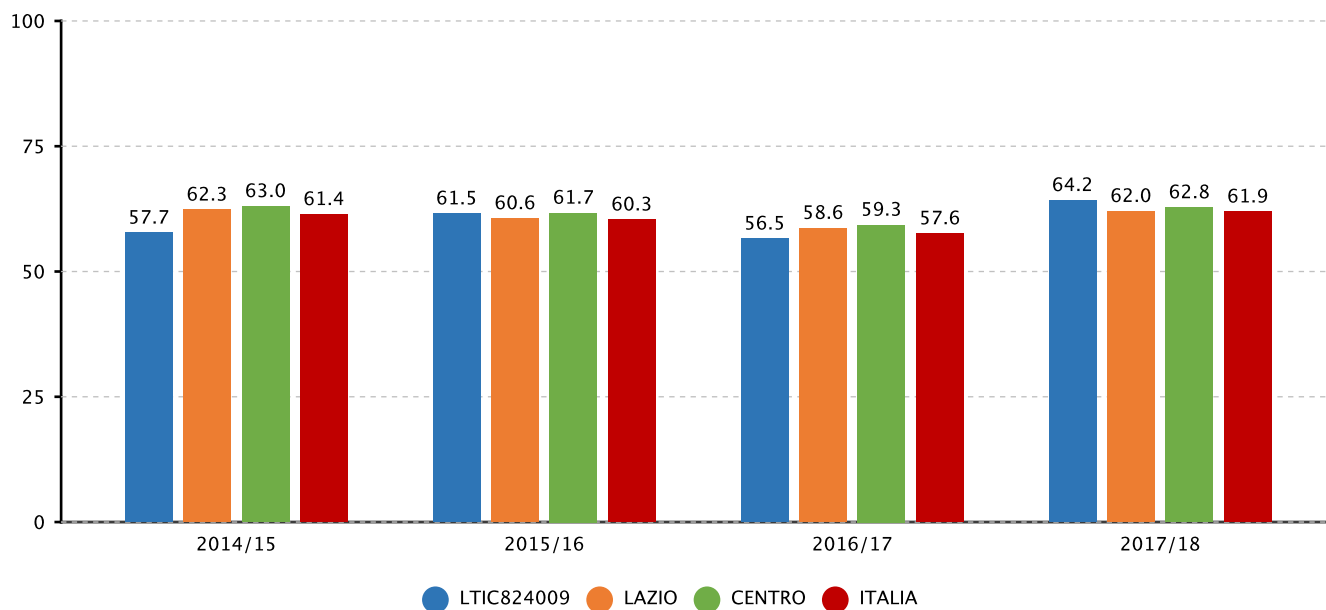
Attivazione di un modulo Pon di matematica.
Incremento di attività di recupero attraverso l' utilizzo della piattaforma didattica Moodle.
Partecipazione a giochi matematici per migliorare le abilità logiche.
Attività a classi aperte per organizzare attività di recupero.

Risultati

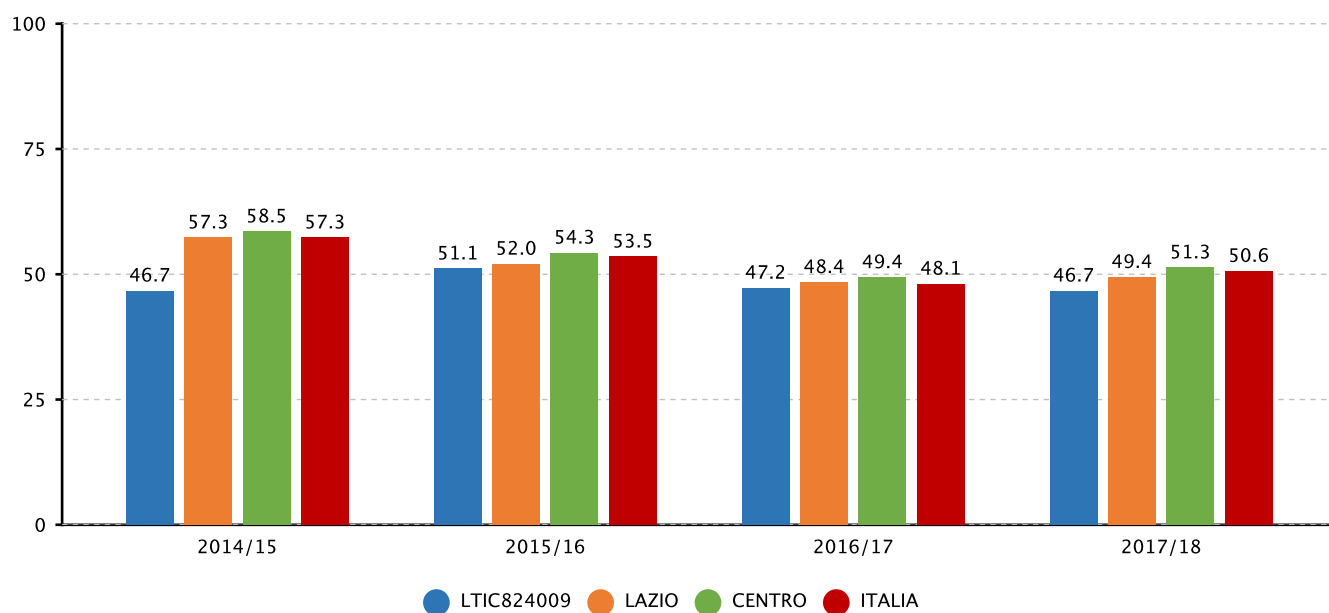
Nonostante le attività svolte l' istituzione scolastica continua a registrare dati inferiori alla media circa il collocamento degli alunni nel livello più basso in matematica. Tali dati non riescono a tenere conto della forte variabilità dei risultati tra le classi, per cui la media penalizza alcune classi che riescono ad ottenere risultati in linea con la media.

Evidenze

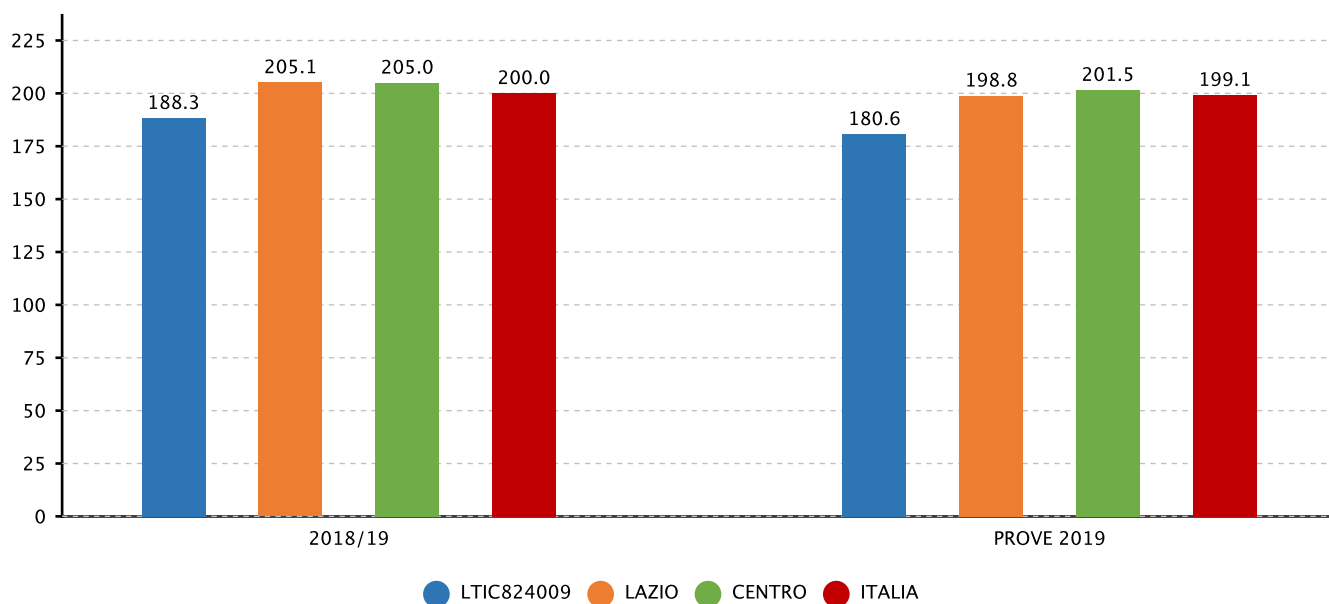
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



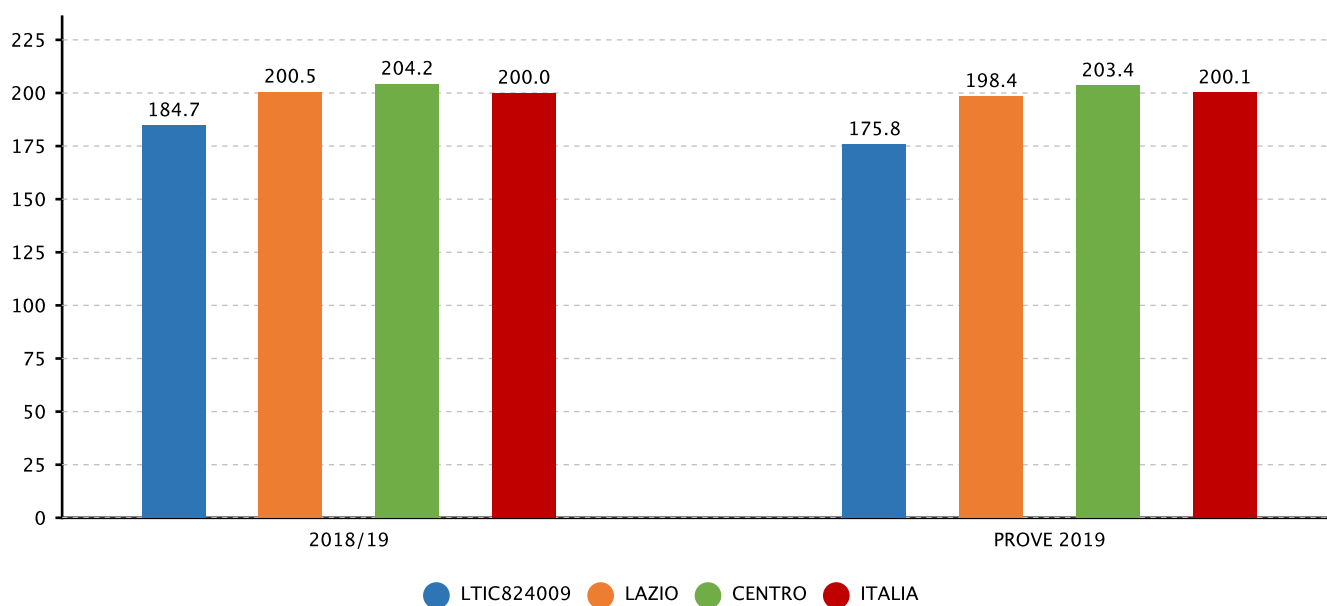
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Ridurre la varianza dentro e tra le classi sia per italiano che per matematica alla scuola primaria

Traguardo

Ridurre la varianza di almeno due punti per matematica e di almeno quattro per italiano nelle classi della scuola Primaria.

Attività svolte

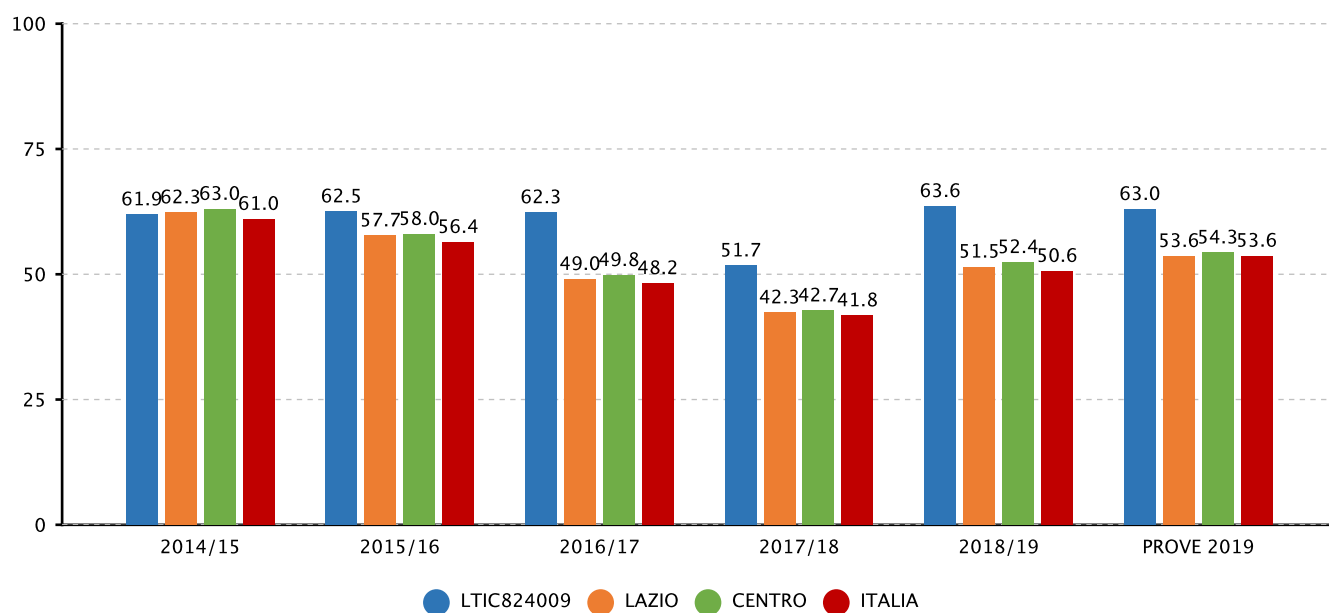
Attività di continuità in uscita e in entrata con le varie scuole del territorio.
Maggiore coordinamento nelle attività di programmazione tra i docenti.
Costruzione di prove comuni di verifica e criteri di valutazione condivisi.

Risultati

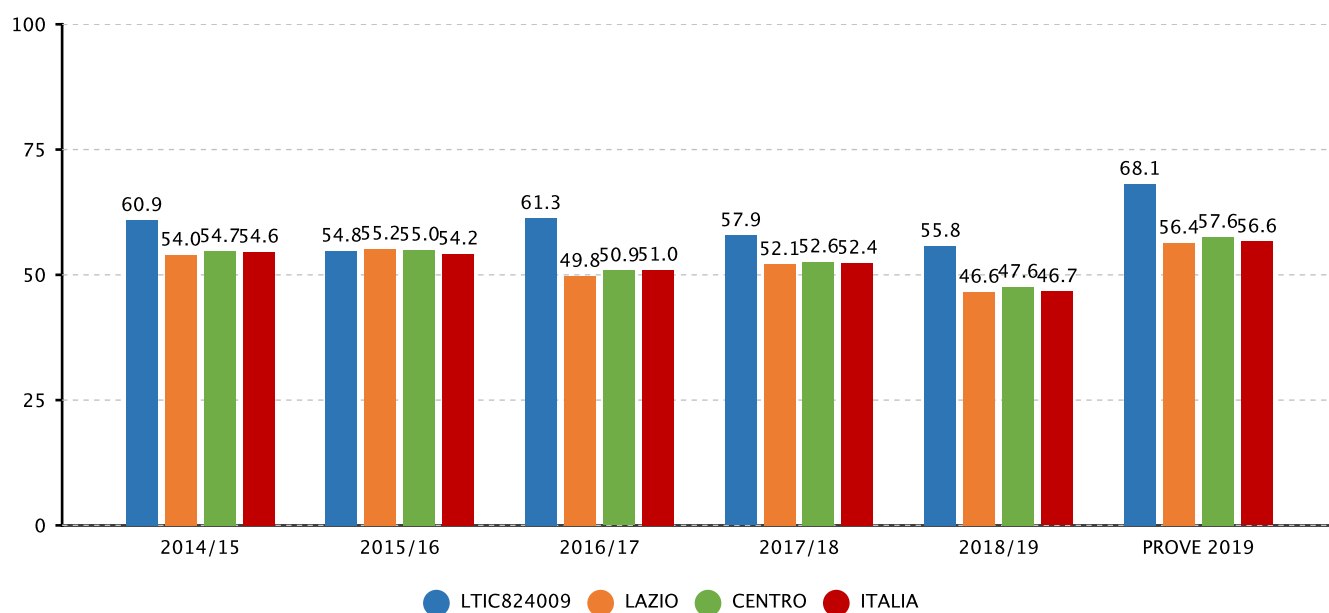
Tra le classi seconde e le classi quinte si rileva un andamento della varianza dentro e tra le classi tale da avvicinare le classi quinte in entrambi gli indicatori alle medie nazionali.

Evidenze

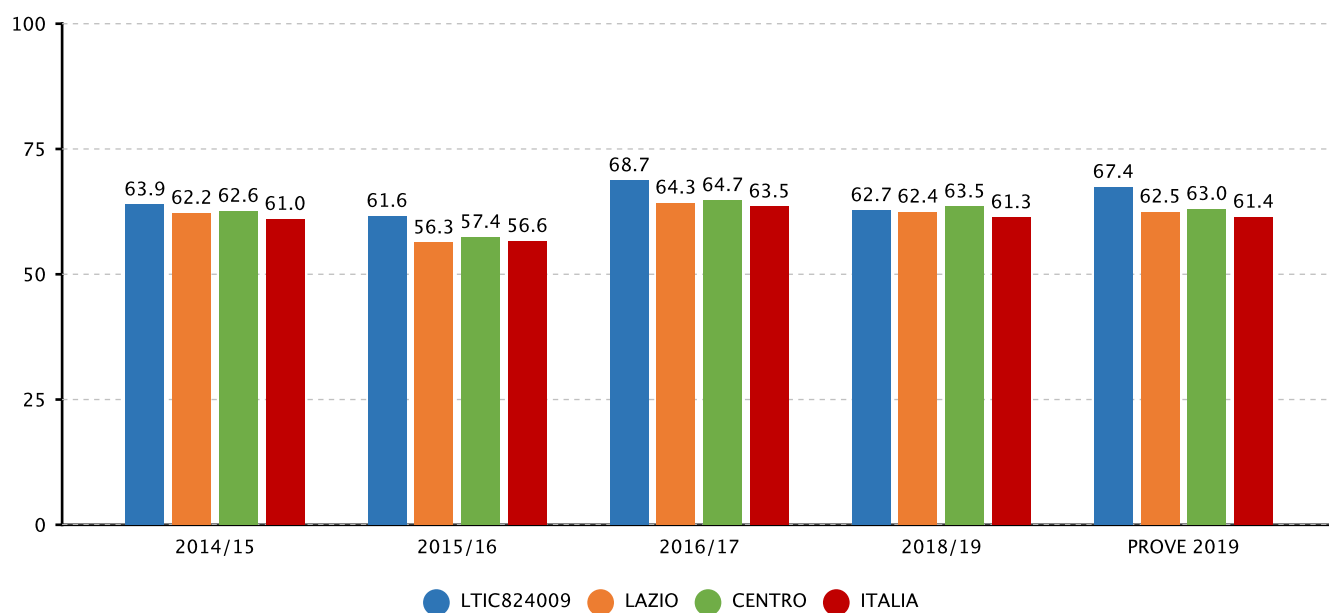
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



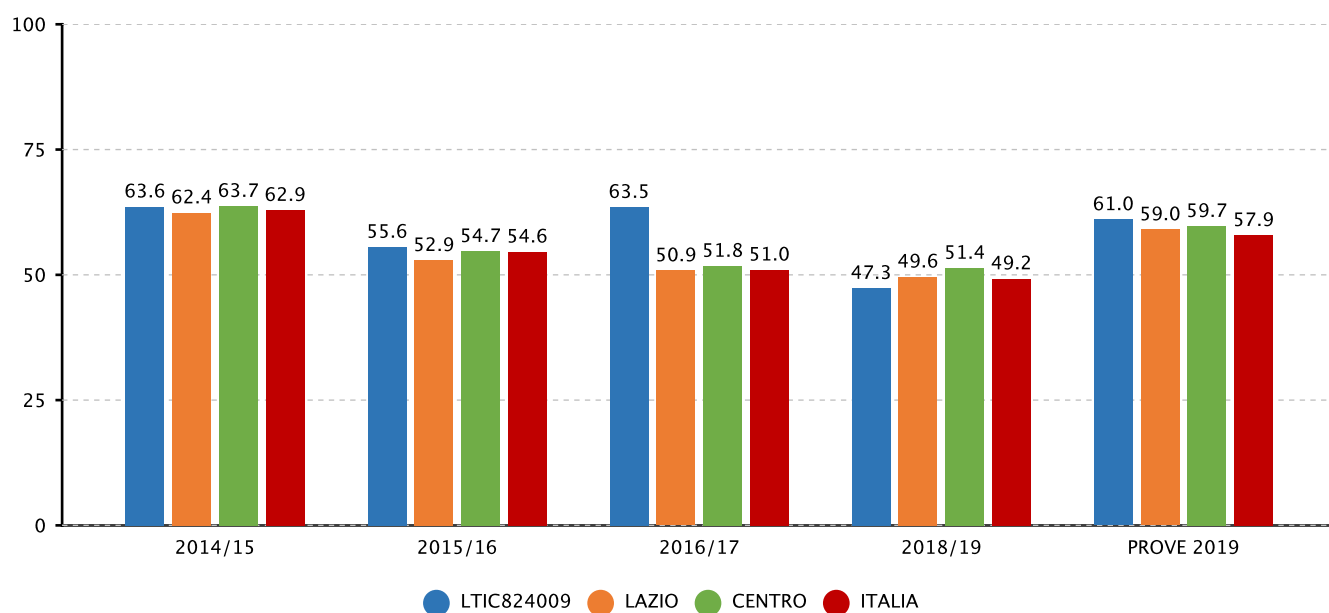
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



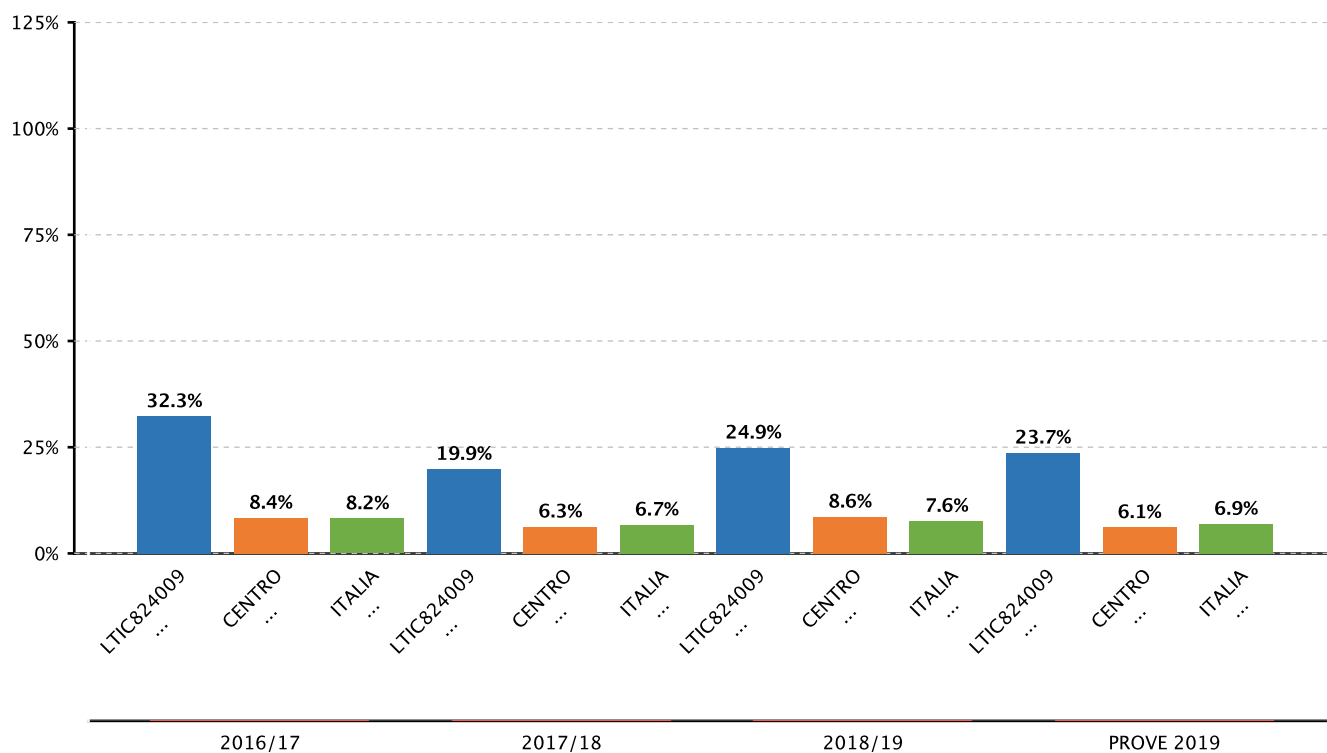
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



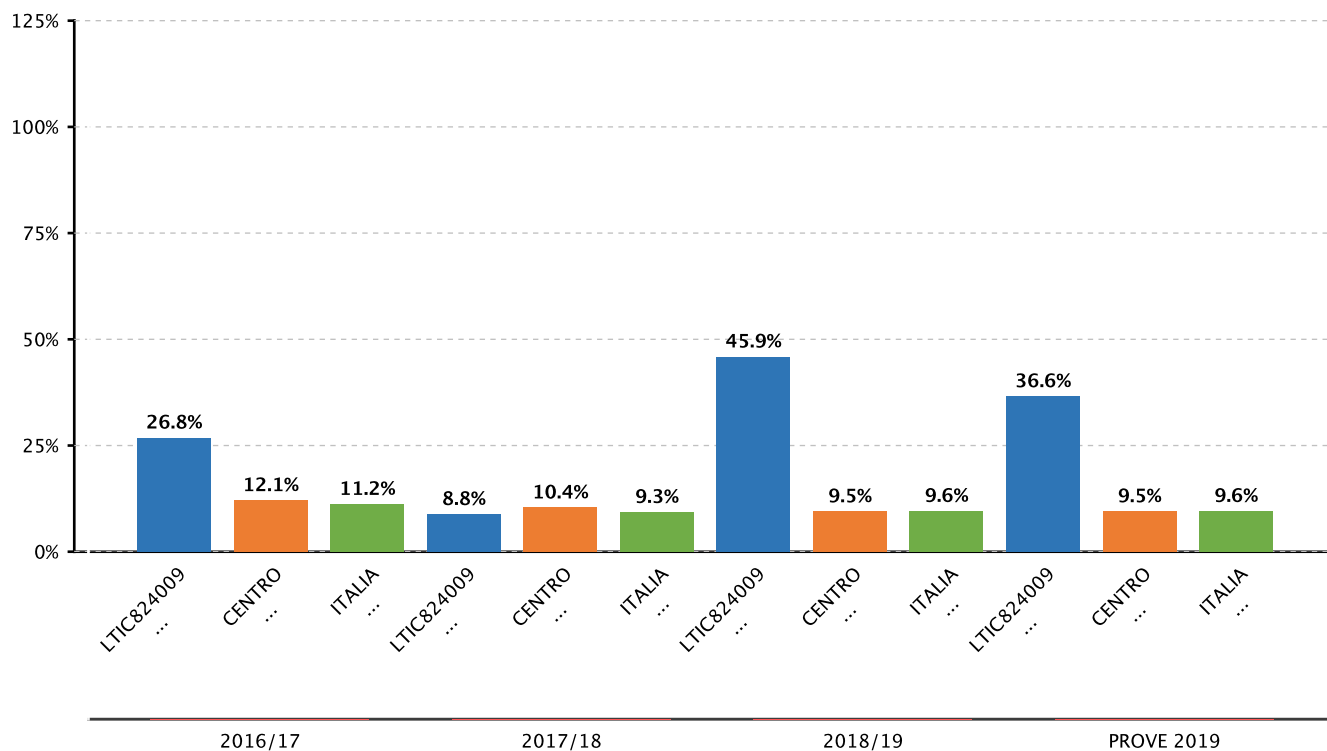
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



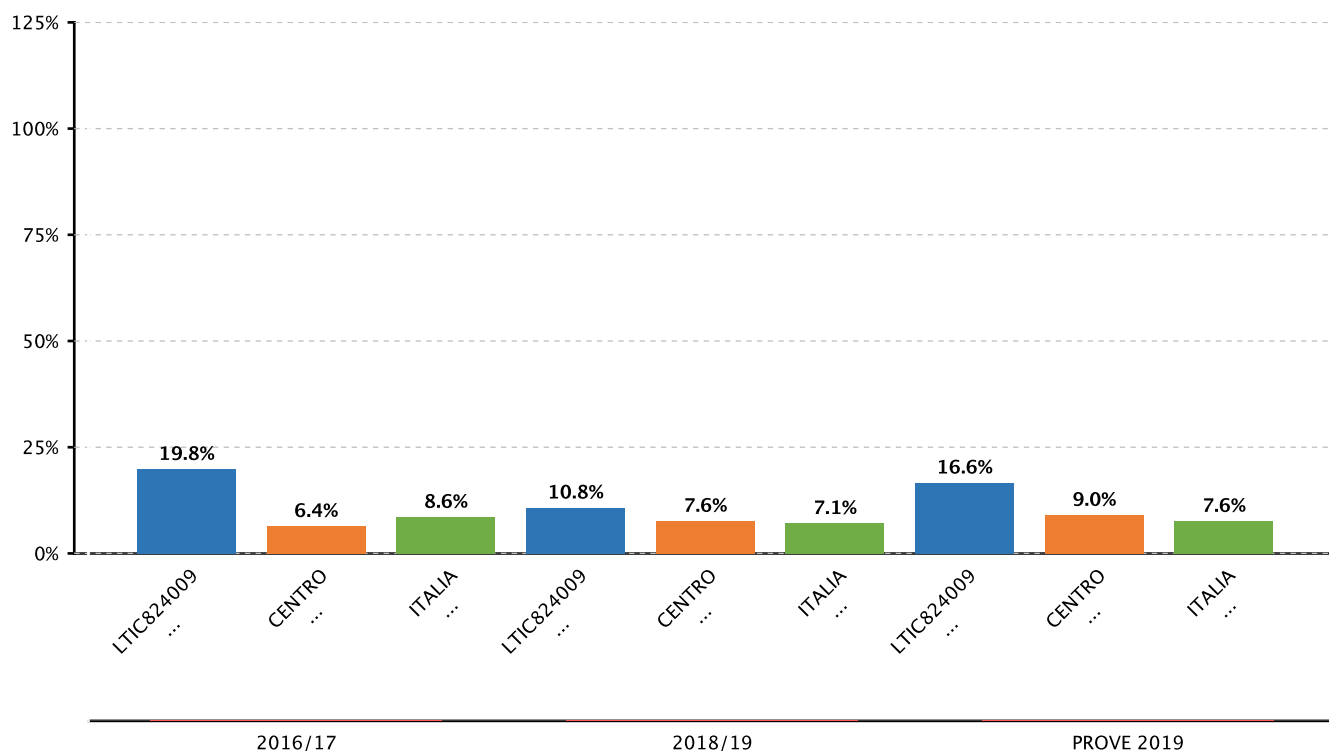
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



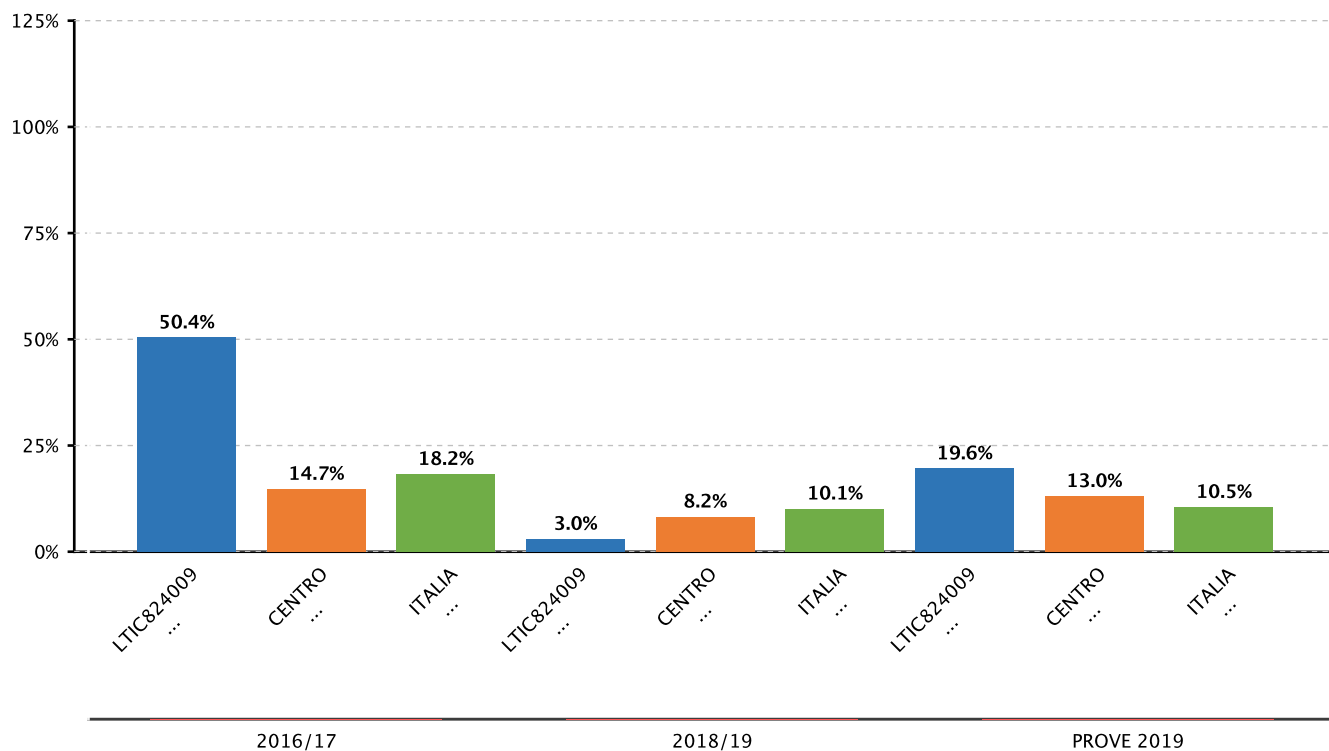
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



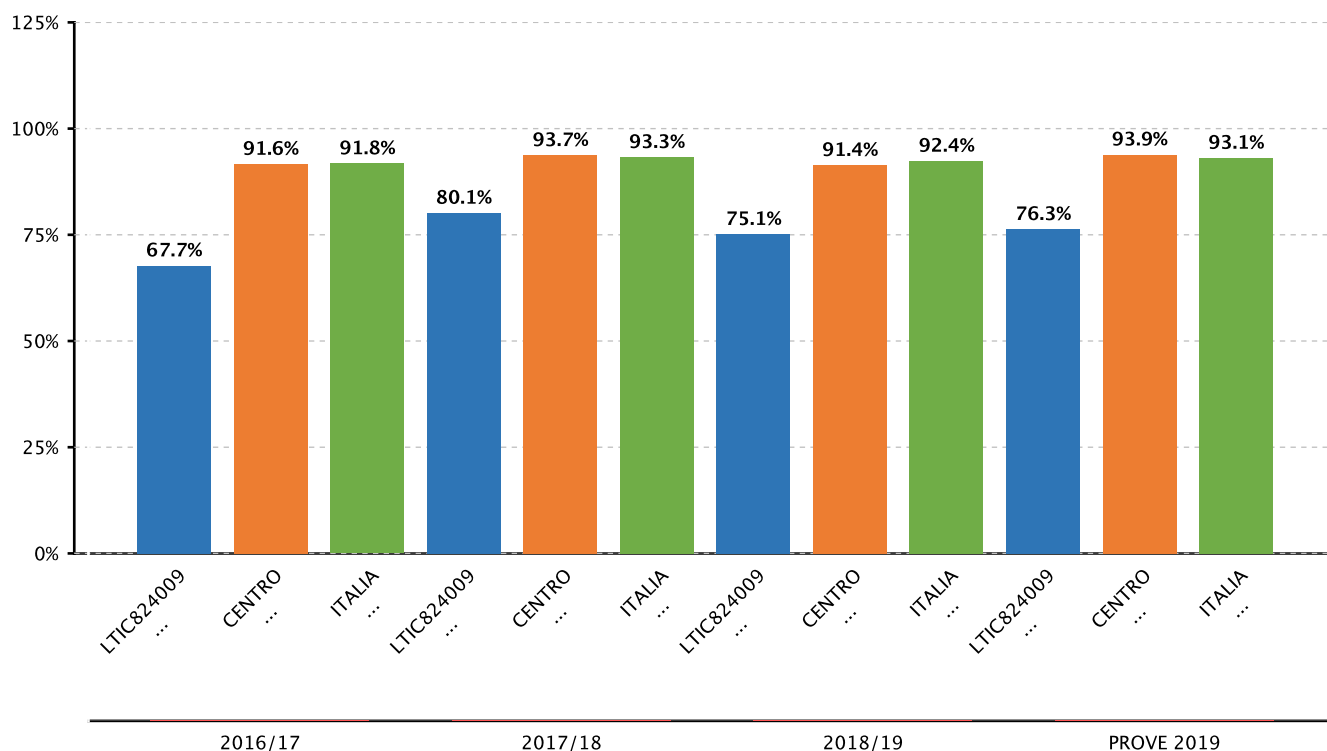
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



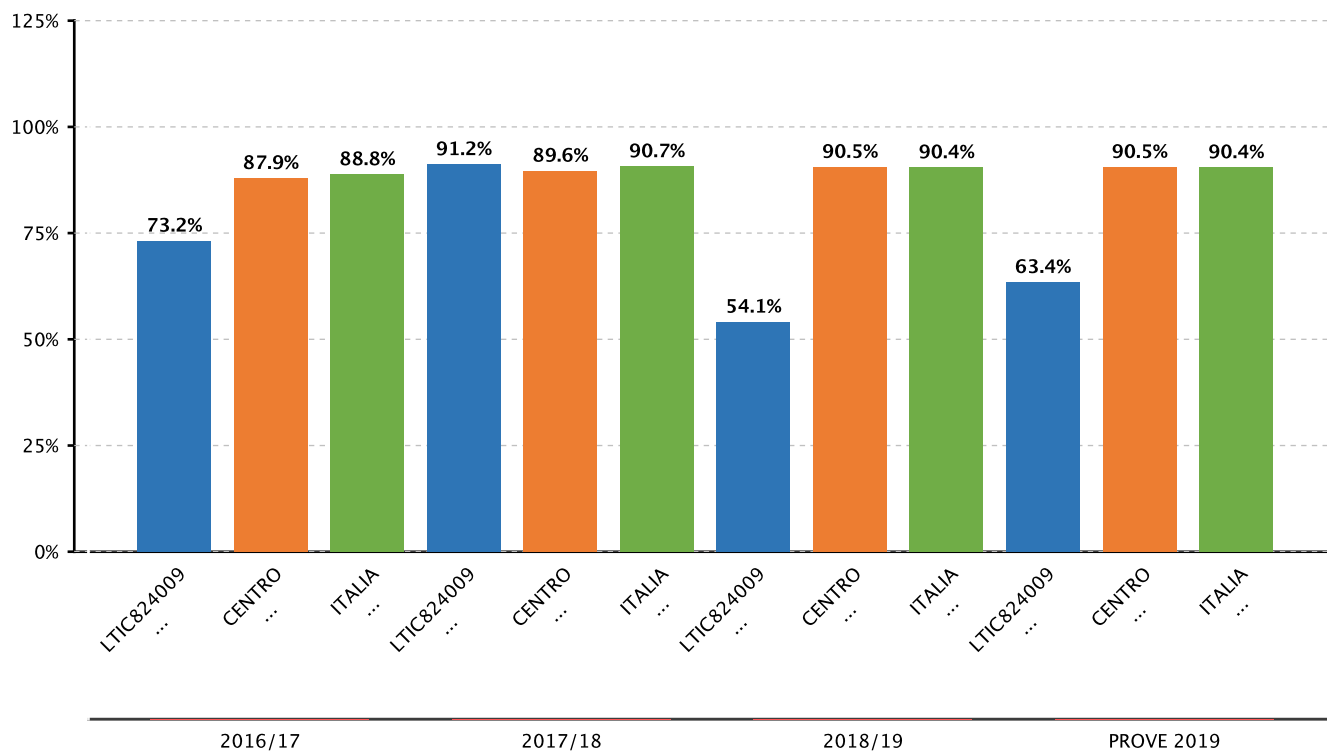
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



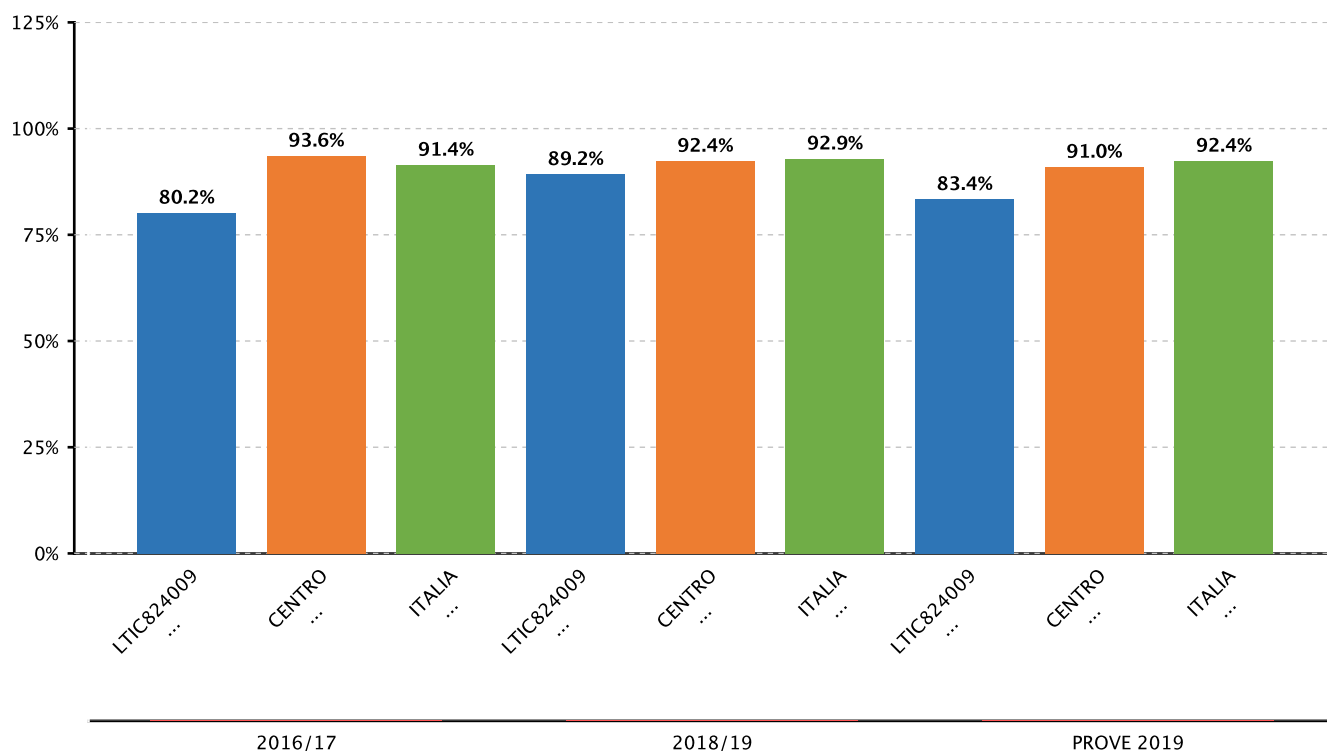
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



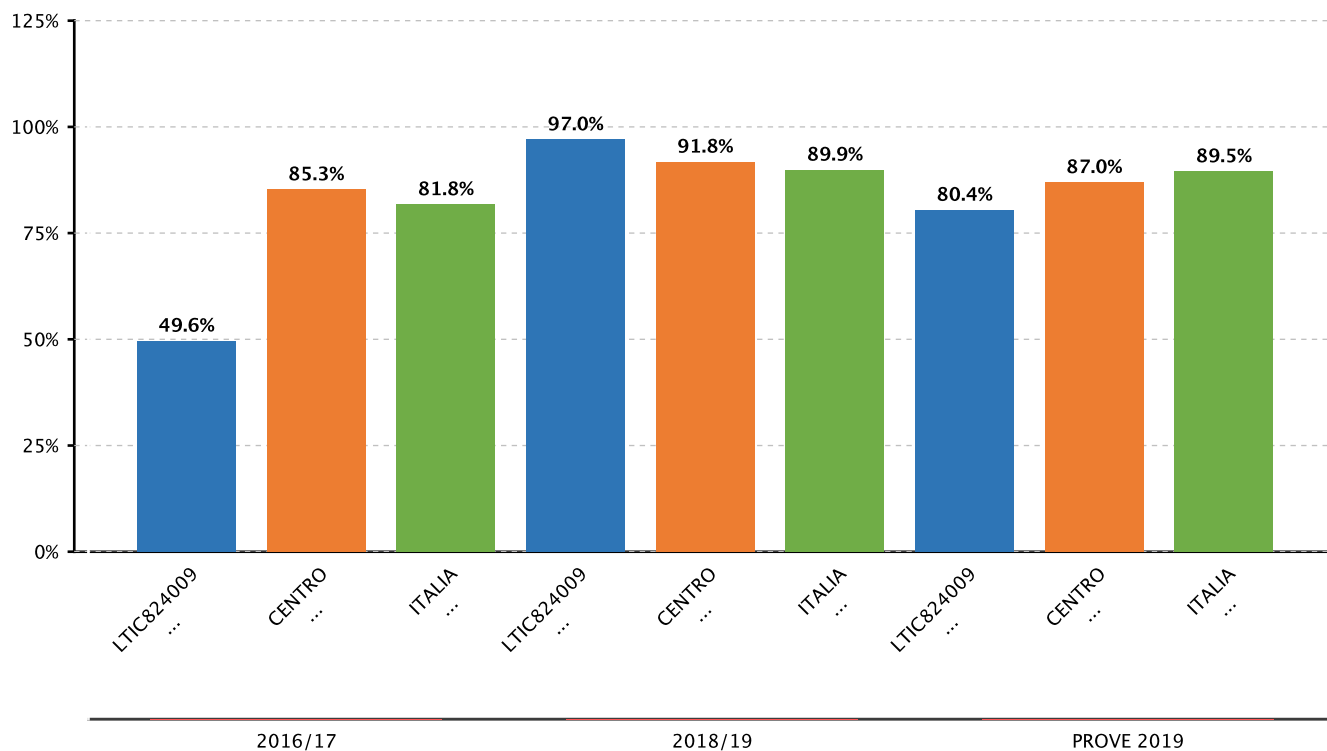
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			a.s. 2018/19		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		

Priorità

Sviluppare le competenze sociali degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardo

Ridurre di almeno il 50% le note e i provvedimenti disciplinari a carico degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado.

Attività svolte

Attivazione di attività progettuali spalmate sulle varie classi per affrontare i fenomeni del bullismo e del Cyberbullismo, delle dipendenze da sostanze psicotrope e/o digitali.

Incontri con associazioni nazionali, territoriali, forze dell'ordine per sensibilizzare gli alunni sui temi della convivenza civile e sulle nuove emergenze sociali.

collaborazione con l'associazione Save the children per la realizzazione del progetto Fuoriclasse che oltre a prevedere attività di formazione sui temi dell'inclusione sociale, dei diritti dei bambini, dell'educazione alla pace per alunni e docenti coinvolge anche i genitori. Il progetto ha portato all'istituzione del CEF(Centro Educativo Fuoriclasse che accoglie gli alunni per attività pomeridiane di assistenza allo studio e di realizzazione di laboratori di attività manuali, di fotografia, cineforum.

Risultati

Si rileva un generale apprezzamento delle attività messe in campo con un miglioramento del clima relazionale nelle classi e nell'istituto.

E' ancora molto difficoltoso coinvolgere i genitori, per cui i risultati risentono della mancata presenza delle famiglie alle occasioni di formazione e informazione realizzate.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR

