



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuola, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO "Giacomo Matteotti"

Via Ottorino Respighi, n° 6 - 04011 Aprilia (Latina)

Tel. 06/9257905 Fax 06/9257952 Mail: LTIC824009@istruzione.it

Pec: ltic824009@pec.istruzione.it codice scuola LTIC824009 – C.F. 80006530598 – www.icmatteottiapriliascuola.edu.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è articolata in cinque gradini: Ottimo (10), Distinto (9), Buono (8-7), Sufficiente (6), Non Sufficiente (5). La nomenclatura e il valore decimale dei voti concorda con quella fornita dal Registro Elettronico

OTTIMO	
Indicatori	Descrittori
a) Comportamento	L'allievo agisce in modo corretto, responsabile e propositivo all'interno della classe, rispettando sempre autonomamente e consapevolmente il regolamento scolastico.
b) Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	Ha sempre cura di sé, degli altri e dell'ambiente e fornisce agli altri un modello, utile ed efficace da seguire, per il rispetto delle norme della convivenza civile.
c) Collaborazione, interesse e partecipazione	Agisce in modo interdipendente nelle attività di gruppo e collabora spontaneamente per la loro riuscita. Invita, motiva o aiuta i compagni in difficoltà a fare lo stesso.
d) Impegno	Si impegna sempre e spontaneamente nelle attività.
e) Frequenza	La frequenza è assidua e rispetta gli orari ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> - tempestiva giustificazione delle assenze

DISTINTO	
Indicatori	Descrittori
a)Comportamento	L'allievo agisce in modo corretto e responsabile all'interno della classe rispettando sempre il regolamento scolastico.
b)Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	Ha cura di sé, dell'ambiente e degli altri. Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.
c) Collaborazione, interesse e partecipazione	Collabora spontaneamente nelle attività di gruppo.
d)Impegno	Si impegna in modo costante nelle attività.
e) Frequenza	La frequenza è assidua e rispetta gli orari. ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> tempestiva giustificazione delle assenze

BUONO	
Indicatori	Descrittori
a)Comportamento	L'allievo agisce in modo generalmente corretto all'interno della classe e rispetta di solito il regolamento scolastico.
b)Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	Ha cura di sé e dell'ambiente e degli altri. Conosce le regole della convivenza civile e le rispetta in linea di massima.
c) Collaborazione, interesse e partecipazione	Collabora selettivamente nelle attività di gruppo ed è abbastanza interessato.
d)Impegno	L'impegno nelle attività è adeguato e regolare.
e) Frequenza	La frequenza e il rispetto degli orari sono generalmente regolari. ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> giustificazione delle assenze generalmente regolare

SUFFICIENTE

Indicatori	Descrittori
a) Comportamento	L'allievo agisce non sempre in modo corretto all'interno della classe e necessita di sollecitazioni al rispetto del regolamento scolastico. Sono spesso necessarie comunicazioni orali e scritte alla famiglia o colloqui in merito al suo comportamento. ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> a) sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla comunità scolastica (art4, comma 1 DPR235/2007) e/o b) sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica da 1 a 15 giorni (art. 4, comma 8, DPR 235/2007).
b) Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	Ha poca cura di sé e dell'ambiente e necessita spesso di richiami alle regole della convivenza civile da parte di un adulto autorevole
c) Collaborazione, interesse e partecipazione	Collabora poco nelle attività di gruppo e va frequentemente motivato per portarle a termine. Spesso entra in conflitto con gli altri.
d) Impegno	L'impegno nelle attività è incostante e va spesso sollecitato.
e) Frequenza	La frequenza e /o il rispetto degli orari non è sempre regolare ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> la giustificazione delle assenze avviene con ritardo; talvolta mancano adeguate motivazioni per la giustificazione delle assenze

NON SUFFICIENTE	
Indicatori	Descrittori
a) Comportamento	L'allievo agisce in modo non corretto all'interno della classe con gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico. Necessita di guida costante da parte del personale scolastico. ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> a) Gravi episodi di mancata applicazione del regolamento di istituto accompagnati da provvedimenti disciplinari di sospensione superiore ai 15 gg non seguiti da alcuna modifica del comportamento. b) Sanzioni disciplinari che prevedono la sospensione superiore ai 15 giorni da parte degli organi preposti (art. 7 del DPR 122/09, ai sensi dell'art. 4, comma 1 del DPR 24/6/98 n. 249 –e successive modifiche – art. 4, comma 9 DPR 235/2007). c) Sanzioni che prevedono l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico (Art. 4 - comma 9 bis). d) Sanzioni che prevedono l'esclusione dello studente dallo scrutinio finale o la non ammissione all'esame di stato conclusivo del corso di studi (Art. 4 comma 9 bis e 9 ter).
b) Rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente	Spesso non ha cura di sé e dell'ambiente, né si preoccupa o mostra considerazione per le regole della convivenza civile, le quali non vengono rispettate neanche su invito da parte di un adulto autorevole
c) Collaborazione, interesse e partecipazione	Non collabora nelle attività di gruppo nonostante le sollecitazioni di un adulto autorevole.
d) Impegno	L'impegno che dedica alle attività non gli consente di avviare e portare a termine il lavoro in modo efficace.
e) frequenza	L'allievo compie assenze frequenti e spesso non rispetta gli orari ✓ <u>Solo per la Scuola Secondaria:</u> mancata giustificazione delle assenze