

RELAZIONE LETTURA ED ANALISI PROVE INVALSI

SCUOLA PRIMARIA A.S. 2015/2016

Per l'anno 2016 sono pervenuti i risultati delle prove INVALSI, la cui lettura è partita dall'EFFETTO SCUOLA, ossia quella parte del risultato di una prova che non dipende da fattori esogeni, quali:

- preparazione precedente degli studenti
- contesto sociale individuale
- contesto sociale generale

ma dalla differenza tra IL PUNTEGGIO OSSERVATO e il PUNTEGGIO ATTESO in base ai fattori esogeni.

Il risultato ottenuto è stato poi comparato con lo standard di macroaree (regionale, centro Italia e nazionale).

In virtù di queste indicazioni l'Istituzione Scolastica, nel suo complesso, si colloca PER IL PUNTEGGIO OSSERVATO **sopra** la media "*regionale*" e delle macroaree "*centro*" e "*nazionale*", nonché per L'EFFETTO SCUOLA **pari** a tutte le medie pocanzi indicate.

Si è proseguito successivamente all'analisi del dettaglio per ambiti ed argomenti delle classi quinte di Italiano e Matematica.

ITALIANO:

- Testo narrativo;
- Testo espositivo;
- Riflessione sulla lingua;

MATEMATICA

- Numeri;
- Dati e previsioni;
- Relazioni e funzioni;
- Spazio e figure

E' stato evidenziato per ciascun quesito l'entità della percentuale di risposte corrette, ponendo il distinguo tra le risposte che hanno riportato una percentuale al di sopra o al di sotto del 50%.

La stessa metodica è stata applicata anche in riferimento ai dati delle classi seconde.

Si è potuto stabilire, così, quali fossero i punti di "*non forza*" per ambiti ed argomenti.

Sulla base di questi parametri, si è evinto che sarebbe opportuno potenziare la competenza riguardante "la comprensione del testo", sia in ambito linguistico che logico-matematico.

L'analisi è proseguita poi con il vaglio delle tavole 1A, riguardante i punteggi di Italiano delle classi V e della tabella 1B, su quelli di matematica, che ci hanno permesso di osservare il confronto tra le classi della nostra scuola rispetto a classi scuole con background familiare simile, rilevando che quattro classi su cinque risultano essere "*significativamente superiori*", rispetto ai punteggi del Lazio, del Centro Italia e d'Italia.

Si allegano copie delle tavole 1A e 1B e tabella dell'Istituzione scolastica nel suo complesso.

In conclusione, sulla base dei dati raccolti, i risultati raggiunti sono apprezzabili ,ma, ulteriormente migliorabili, strutturando un percorso educativo-didattico condiviso, finalizzato al potenziamento della specifica competenza di “comprensione del testo”.

Aprilia, 28/06/2017

La funzione strumentale della valutazione

Teresa Alvino