

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. GIACOMO MATTEOTTI

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. GIACOMO
MATTEOTTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. VALUTAZIONE E INCLUSIONE

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è il documento fondamentale che l'istituzione scolastica, con la partecipazione di tutte le sue componenti, elabora nell'ambito della sua autonomia (L.59/97; D.P.R. 275/99; L. 107//2015).

Costituisce “la carta di identità” della scuola con cui essa si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili, anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione organizzativa, educativa e didattica, curriculare ed extracurriculare, che la caratterizza rendendo note le scelte che l'Istituto intende operare nell'arco del triennio.

Pur restando coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, riflette le esigenze e le risorse del contesto culturale, sociale ed economico in cui opera e delinea con chiarezza il progetto educativo e didattico della scuola tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il Piano è stilato dal Collegio Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte.

Il PTOF uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma l'intero pianeta, a partire dal 2020, ed è pertanto rivedibile annualmente.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

I.C. GIACOMO MATTEOTTI -ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice LTIC824009

Indirizzo VIA OTTORINO RESPIGHI, 6

APRILIA 04011

Telefono 069257905

Email LTIC824009@istruzione.it Pec ltic824009@pec.istruzione.it

Sito WEB www.icmatteottiapriliascuola.it

PLESSO CAMPOVERDE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice LTAA824038

Indirizzo VIA ORAZIO 1

LOC. CAMPOVERDE

04011 APRILIA



PLESSO CAMPOVERDE

SCUOLA PRIMARIA

Codice LTEE82402C

Indirizzo VIA MEDIANA CISTERNA SNC

LOC. CAMPOVERDE

04011 APRILIA

PLESSO GRAZIA DELEDDA

SCUOLA PRIMARIA

Codice LTEE82403D

Indirizzo VIA G. DELEDDA

04011 APRILIA

PLESSO GIACOMO MATTEOTTI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LTMM82401A

Indirizzo VIA OTTORINO RESPIGHI, 6

04011 APRILIA

CONTESTO DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo "G. Matteotti" comprende tre ordini di scuola: infanzia, primaria e

secondaria di I grado.

E' costituito da tre plessi: □

-il plesso di Campoverde (scuola dell'infanzia e scuola primaria)

-il plesso Deledda (scuola primaria)

-la sede centrale Matteotti (scuola secondaria di I grado)

L'I.C. Matteotti è diventato istituto comprensivo nell'a.s. 2000/2001 quando alla scuola media sono state accorpate la scuola dell'infanzia e quella primaria di Campoverde; in seguito alla razionalizzazione della rete scolastica, dettata dalla L. Finanziaria 11/07/11, dal 01/09/2012 è stata annessa la scuola primaria Deledda.

Un'ala dell'edificio di via Respighi dal 2019 ospita il CPIA di Latina con entrata autonoma. L'istituto non ha barriere architettoniche e le strutture sono in buono stato.

CONTESTO CITTADINO

La scuola opera nel contesto di una città che nel tempo ha subito modifiche, trasformandosi, da centro agricolo sin dalla fondazione il 25 aprile 1936, in città industriale.

Nel tempo Aprilia ha conosciuto lo sviluppo di un'agricoltura di mercato, la nascita di molte industrie e lo sviluppo del settore terziario. Attualmente gli stabilimenti del territorio (Angelini, Catalent, Pfizer , IbiSud, Recordati, Shrerer, Cuomo, Tomeucci, AbbVie...) hanno fortemente risentito della crisi generando un alto tasso di disoccupazione.

Aprilia è caratterizzata tuttora da una forte espansione urbana e demografica, da profonde trasformazioni socio-economiche del tessuto produttivo, da tendenze alla dispersione scolastica e da continui flussi migratori proveniente dalle regioni vicine, da Roma, dalle regioni dell'est Europa, dai paesi asiatici (soprattutto India) e dal nord Africa.

Secondo i dati Istat aggiornati al 1° gennaio 2021, Aprilia conta 73.296 abitanti, gli stranieri residenti sono 9.472 e rappresentano il 12,9% della popolazione.

Il contesto culturale della città è eterogeneo: accanto a diplomati e laureati, c'è anche un considerevole numero di residenti in possesso dei soli titoli di studio di base, talvolta con una qualifica professionale. Nel nostro istituto si riflette tale eterogeneità.

Esistono ad Aprilia una serie di associazioni culturali, artistiche, ricreative e del Terzo Settore che coinvolgono la cittadinanza e che entrano a far parte di alcune attività didattiche programmate nei plessi dell'Istituto; sono presenti anche varie associazioni sportive con le quali l'istituto collabora promuovendo attività che favoriscono la frequenza di centri sportivi: A.S. Città di Aprilia, Virtus Basket Aprilia, Pianeta Volley, Judo Aprilia, Bolton, Sporting Village. I locali dell'istituto sono concessi a diverse associazioni sportive e culturali in orario extrascolastico trasformando così la scuola in un polo culturale.

L'I.C. è sede di un Centro Educativo Pomeridiano attivato in collaborazione con *Save the Children* e gestito da *Psyplus*. Il centro è aperto tutti i pomeriggi e anche durante il periodo estivo organizza attività ricreative e di recupero degli apprendimenti. Non è trascurata alcuna opportunità offerta dai bandi ministeriali per allargare l'offerta educativa.

Pur insistendo in un territorio che offre diverse occasioni di arricchimento culturale, la partecipazione delle famiglie è piuttosto scarsa. A livello culturale nel territorio apriliano si annovera la presenza del teatro "Europa" e della Biblioteca Comunale. Riaperto, da poco tempo, lo storico teatro "il Pidocchietto".

Il Comune e le Associazioni Culturali organizzano numerosi eventi e manifestazioni: concorsi, concerti, confronti tra poeti, scrittori, artisti di vario genere, aperti a tutta la cittadinanza. L'I.C. partecipa a tali iniziative, selezionando quelle più consone alle età e alle esigenze formative degli alunni iscritti.

Il contributo del Comune è rivolto al patrocinio delle attività progettuali e allo stanziamento di cifre per la gestione del comodato d'uso di libri per alunni disagiati economicamente, borse di studio per alunni meritevoli con ISEE basso.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELL'ISTITUTO, ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE, RISORSE

La Scuola Media Matteotti si è trasferita nella sede di Via Respighi nell'a.s.94/95. Nell'a.s. 2012/2013 è diventato I. C. comprendenti il plesso primaria Deledda, primaria ed infanzia Campoverde.

La **Scuola dell'Infanzia** è dotata di un ampio giardino con giochi, ogni sezione ha una smart tv e il plesso è dotato di 1 monitor interattivo. La Scuola Primaria di Campoverde nasce in Via Mediana Cisterna, negli anni Cinquanta; ci sono 9 aule ed un laboratorio di informatica, con 16 notebook , 4 LIM, e 3 monitor interattivi; un'aula polifunzionale esterna funge da palestra. Il plesso è adeguato alla normativa antincendio.

La **Scuola Primaria Deledda** nasce negli anni Ottanta quando viene costruita una prima ala dell'edificio costituita da 12 aule ed una successiva, 8 anni dopo, per ampliare l'edificio ed ospitare un numero maggiore di classi. Un padiglione adiacente ospita le classi prime. Possiede una palestra, un' aula informatica, con 17 PC e una LIM, un' aula polifunzionale, due aule per attività di musica e di teatro, un anfiteatro esterno, diverse aule per attività di rinforzo e consolidamento e lavori per classi aperte; ospita 30 classi, 19 delle quali con LIM e 5 con monitor interattivi.

Il plesso della **Secondaria di I Grado** possiede palestra, laboratorio di scienze, di informatica con 25 pc, biblioteca, Aula magna, laboratorio di arte, mensa, nuovissima sala teatro/concerto. Tutte le aule sono attrezzate con lavagne e video proiettore. L'istituto non ha barriere architettoniche.

I plessi della primaria Deledda e della scuola secondaria di primo grado Matteotti si trovano nelle vicinanze del centro storico della città, anche se per la primaria Deledda la scuola secondaria di riferimento territoriale non è il plesso Matteotti.

I due plessi di Campoverde sono distanti circa 12 Km dalle sede centrale e siti in campagna, con grosse difficoltà a realizzare attività in continuità con la scuola secondaria. All' infanzia di Campoverde si segnala la diminuzione degli alunni nel corso degli anni dovuta al decremento demografico che si avverte di più in periferia che non al centro città e ad un inadeguato servizio del trasporto scolastico all'interno del borgo.

Le certificazioni prescritte per legge relative agli edifici scolastici vengono richieste periodicamente agli organi competenti, ma non sono ancora state ottenute.

Dai dati relativi all'età dei docenti emerge una percentuale di insegnanti fra i 45 e i 54 anni pari al 34%; il dato costituisce un'opportunità in quanto si tratta di personale che ha avuto modo di acquisire nel corso degli anni esperienza sul campo e molteplici titoli culturali.

Il 25% dei docenti ha una età media fra i 35 e i 44 anni; il dato costituisce un'opportunità di crescita dell'Istituto sul piano delle metodologie innovative.

Si rileva inoltre una buona percentuale di docenti laureati anche nella scuola primaria dove sono presenti alcuni insegnanti con diploma di conservatorio. Tali titoli costituiscono un'importante risorsa professionale per le attività connesse ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa.



La DS è titolare con incarico effettivo, il che favorisce la realizzazione di un percorso stabile e duraturo.

Il 70% dei docenti a T.D è nella scuola da più di cinque anni, garantendo continuità e stabilità dell' insegnamento.

Le altre risorse finanziarie che la scuola ha a disposizione sono relative al MOF e a contributi a carico delle famiglie per attività extracurricolari e non sono del tutto adeguate a sostenere le necessità di un contesto socio-economico povero di risorse finanziarie.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Le priorità strategiche della scuola tengono conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma anche fanno riferimento a *vision* e *mission* condivise e al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.

Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: **progettare per competenze**. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il nostro istituto ha individuato la sua mission partendo dall'analisi dei seguenti documenti

1. Competenze chiave per la cittadinanza attiva dell'Unione Europea del 2018

(Le indicazioni del 2012 fanno riferimento solo alle Competenze chiave europee)

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2. Obiettivi strategici indicati nel Programma ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale viene rilanciata la Strategia di Lisbona per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva

Educare alla cittadinanza attiva significa far acquisire la consapevolezza che ognuno svolge il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività.

Incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità

Prevedere l'individualizzazione e la personalizzazione dell'insegnamento

La scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi

e

si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative

per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno.

Saranno

individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e

alla valorizzazione del merito degli studenti.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

Valorizzazione e • potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese e altre lingue straniere (francese, spagnolo);



- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze comunicative giornalistiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano anche in relazione alla sperimentazione del corso di scuola secondaria di primo grado di tipo sportivo;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

1) ESITI DEGLI STUDENTI: PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le



classi stesse.

- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento dell'effetto scuola negli esiti degli studenti
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance degli studenti.
- Potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Incremento delle competenze nelle lingue comunitarie anche attraverso un curriculum verticale che dall'infanzia introduca la lingua straniera per poi proseguire nel percorso scolastico anche attraverso il conseguimento di certificazioni esterne.
- Potenziamento delle competenze informatiche
- Curriculum digitale

2) STRUMENTI, PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

- Analisi accurata delle prove standardizzate degli anni scorsi, in modo da individuare punti di forza e di debolezza e correggere opportunamente la programmazione didattica.
- Progettazione di percorsi didattici e attività a classi parallele e in continuità con la piena condivisione tra i docenti di traguardi, obiettivi, contenuti, metodi, criteri e griglie di valutazione (lavorare a classi aperte e in codocenza, somministrare prove comuni, correggere insieme le prove).
- Realizzazione di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione d'anno.
- Ricerca e applicazione di strategie didattiche da condividere con i colleghi durante le riunioni dedicate alla didattica, in modo che quei momenti siano luoghi di studio e autentico confronto per il miglioramento.
- Adozione del metodo cooperativo per gruppi misti.
- Progettazione di "sportelli didattici" di recupero e potenziamento.



- Rispetto dei criteri stabiliti per la formazione delle classi e attenzione alla costituzione dei gruppi.
- Messa in atto del curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete
- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Verifica dei risultati degli allievi nelle competenze trasversali e nelle diverse discipline anche attraverso prove comuni standardizzate e in continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

3) CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Progettazione di attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio



percorso scolastico.

- Formazione di alunni "tutor", che accompagnino gli alunni più piccoli nei passaggi da un ordine di scuola all'altro.
- Raccordo curricolare tra i diversi ordini di scuola e adozione di un sistema di valutazione comune e condiviso nell'istituto.

4) BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INCLUSIVITA'

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Incremento delle attività a sostegno degli alunni con disabilità utilizzando le risorse in organico e la collaborazione con i servizi sociali, e offrendo ai docenti la possibilità di una formazione specifica.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana (artt. 3, 4, 29, 37, 51).

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

ORGANIZZAZIONE ORARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA **CAMPOVERDE**

LTAA824038

TEMPO SCUOLA

25 ORE SETTIMANALI

DAL LUN AL VEN 08,00/13,00

40 ORE SETTIMANALI

DAL LUN AL VEN 08,00/16,00

SCUOLA PRIMARIA **CAMPOVERDE**

LTEE82402C

TEMPO SCUOLA**27 UNITA' ORARIE****SETTIMANALI DA 55'**PARI A 25 ORE SETTIMANALI DI
TEMPO SCUOLA

DAL LUN AL VEN 08,00/13,00

L' ORARIO E' CONCORDATO CON
IL SERVIZIO TRASPORTI DEL
COMUNE**SCUOLA PRIMARIA *GRAZIA DELEDDA***

LTEE82403D

TEMPO SCUOLA**27 UNITA' ORARIE****SETTIMANALI DA 55'**PARI A 25 ORE SETTIMANALI DI
TEMPO SCUOLA

DAL LUNEDI' AL VENERDI'

08,15/13,15

SCUOLA SECONDARIA I GRADO *GIACOMO MATTEOTTI*

LTMM82401A

TEMPO SCUOLA

30 ORE SETTIMANALI

DAL LUN AL VEN 08,30/14,20

L' ORARIO E' CONCORDATO CON
IL SERVIZIO TRASPORTI DEL
COMUNE, E' SUSCETTIBILE DI
VARIAZIONI

QUADRO ORARIO -TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria (spagnolo o francese)	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

Gli orari di entrata e di uscita nei vari plessi sono regolati sulla base di accordi con il Comune di Aprilia e sono legati agli orari del trasporto pubblico, soprattutto per il plesso di Campoverde e per la scuola secondaria di I grado, dal momento che molti ragazzi usufruiscono dei pullman per recarsi a scuola.

La **scuola secondaria di primo grado** è articolata in indirizzi:

- indirizzo musicale/Seconda Lingua SPAGNOLO
- indirizzo linguistico/ Seconda Lingua a scelta tra Francese e Spagnolo
- indirizzo sportivo/ Seconda Lingua FRANCESE
- indirizzo classico/ Seconda Lingua a scelta tra Francese e Spagnolo

INDIRIZZO MUSICALE

L'indirizzo musicale è una delle prerogative specifiche dell' IC Matteotti che, attraverso lezioni individuali e d'insieme, tende ad arricchire la crescita dell'alunno e ad affinarne l'armonia personale e la sensibilità artistica.

Per esservi ammessi bisogna sostenere una prova orientativo-attitudinale, che non prevede competenze tecniche specifiche.

Gli insegnanti sono musicisti in possesso di adeguati titoli di studio, culturali, didattici, artistici. Gli alunni apprendono a suonare uno strumento musicale assegnato all'atto di iscrizione dalla commissione dei docenti di musica e strumento sulla base delle attitudini mostrate e partecipano ad attività corali.

Le esperienze di tipo interpersonale, sociale ed emotivo derivanti dalle iniziative di musica d'insieme costituiscono un'opportunità per favorire nei ragazzi il conseguimento di un altro obiettivo molto importante: lo sviluppo di competenze socio-cognitive trasversali che possano arrecare vantaggio anche nello studio e nell'apprendimento di tutte le altre discipline scolastiche.

L'indirizzo musicale prevede:

- ora di approfondimento di educazione musicale in orario antimeridiano
- rientri pomeridiani di due giorni alla settimana per lezioni individuali di strumento e di pratica orchestrale di insieme

Strumenti insegnati: Clarinetto, Chitarra Classica, Pianoforte, Violino.

INDIRIZZO CLASSICO

L'indirizzo classico propone agli studenti di avvicinarsi alla cultura classica greco-romana per conoscere quel mondo e quei valori che costituiscono il fondamento della moderna cultura occidentale, e sviluppare il pensiero critico. A tal fine vengono approfonditi lo studio di vari aspetti storici e culturali delle civiltà antiche, l'etimologica delle parole e la riflessione lessicale, lo studio dei primi elementi della grammatica latina, nozioni di base di greco.

INDIRIZZO LINGUISTICO

L'indirizzo linguistico propone lo studio approfondito della lingua inglese con l'aggiunta di un'ora settimanale alle tre già previste (quattro in tutto); si propone quindi di ampliare e rafforzare le conoscenze e le abilità di una lingua diventata ormai un veicolo essenziale per muoversi tanto nella vita quotidiana quanto nel mondo del lavoro.

INDIRIZZO SPORTIVO

L'indirizzo sportivo offre agli studenti la possibilità di approfondire la pratica sportiva; prevede l'aggiunta di un'ora di scienze motorie (tre ore in tutto a settimana) durante le quali vengono proposte attività sportive (in particolare la scherma) volte a valorizzare il movimento, il gioco e lo sport come espressione della corporeità, dell'educazione motoria, e a promuovere uno stile di vita "sano". La scuola mette a disposizione l'attrezzatura per lo svolgimento delle attività di scherma.

INTERVENTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti dell'Istituto costituiscono uno strumento di potenziamento delle attività curricolari, di sviluppo di tematiche particolarmente rilevanti sotto il profilo educativo, di proposte didattiche e formative aggiuntive per gli alunni.

All'inizio di ciascun anno scolastico i docenti presentano i progetti al Dirigente e al Collegio Docenti, il quale ha il compito di valutarli ed approvarli dal punto di vista didattico- educativo. Successivamente il Consiglio d'Istituto esamina i progetti approvati dal Collegio per considerarne l'aspetto economico ed autorizzarne la realizzazione. Alcuni progetti vengono realizzati in orario curricolare, con varie articolazioni organizzative ed in qualche caso con l'intervento di esperti; altri sono attivati in orario extracurricolare pomeridiano.

La progettualità dell'istituto comprende quattro aree essenziali, che raccolgono proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'istituto:

1) Progetti orientati al benessere scolastico:

- **FUORICLASSE** di *Save the children* in collaborazione con la Fondazione Giovanni Agnelli: è un intervento efficace nel contrasto della dispersione scolastica che interviene con attività a supporto della motivazione allo studio e dell'apprendimento, al fine di garantire la piena attuazione del diritto all'istruzione. Agisce in maniera preventiva con interventi educativi sia in ambito scolastico sia extrascolastico. E' proposto alle classi della primaria di Campoverde e a quelle della secondaria di primo grado. Prevede laboratori in orario antimeridiano e pomeridiano:
- *Accompagnamento allo studio*: servizio continuativo dedicato agli studenti che presentano difficoltà e ritardi rispetto al programma scolastico. Le attività vengono realizzate in orario extrascolastico, promuovendo una didattica esperienziale e cooperativa.
- *Consigli Fuoriclasse*: percorsi di partecipazione gestiti da rappresentanze di docenti e studenti volti a individuare soluzioni condivise e a concretizzare azioni di cambiamento stabile nella scuola (spazi didattici, didattica, rapporto fra pari e con gli adulti, collaborazione con il territorio) per promuovere il benessere scolastico.
- *Tavoli cittadini di Consigli Fuoriclasse*: incontri territoriali dedicati agli studenti , con la partecipazione dei docenti per proporre uno scambio sulle proposte dei Consigli Fuoriclasse
- *Contest Fuoriclasse*: sostegno a proposte innovative emerse dai Consigli Fuoriclasse incentrate sulla riqualificazione degli spazi e con un forte impatto sulla didattica.
- *Percorsi di inclusione*: gli incontri hanno l'obiettivo di sostenere l'apprendimento dell'italiano come lingua di studio e veicolo di coesione sociale. Sono inoltre l'occasione per sperimentare una didattica inclusiva coinvolgendo anche il corpo insegnanti.

Sono previsti anche percorsi docenti (gli incontri sostengono gli insegnanti attraverso attività formative e di confronto per contrastare l'abbandono della scuola da parte degli studenti a rischio) e percorsi genitori (gli incontri sono diretti a facilitare il dialogo scuola-famiglia, per promuovere lo sviluppo di una comunità educante capace di contrastare la dispersione scolastica sui territori).

Le attività di Save the Children si svolgono sia durante l'anno scolastico che nei mesi estivi, quando si realizza il progetto **Arcipelago educativo** che offre ai bambini e ragazzi in situazione di vulnerabilità occasioni per stare insieme attraverso il gioco, attività ricreative e attività di recupero/consolidamento delle competenze di base.

- **SPORTELLLO PSICOLOGICO:** il Servizio, attraverso la presenza di docenti professionisti specializzati, consente un sostegno psicologico-emotivo per gli alunni della scuola primaria e secondaria, per le loro famiglie e per i docenti
- **PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO:** Il nostro istituto propone ogni anno vari progetti finalizzati al contrasto e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Partecipa attivamente a **Generazioni Connesse**, il progetto coordinato dal MIUR che punta al miglioramento e al rafforzamento del ruolo del Safer Internet Centre italiano, come punto di riferimento per quanto riguarda le tematiche sulla sicurezza in rete e al rapporto tra giovani e nuovi media; organizza incontri e attività di educazione alla legalità e tutela dalle insidie in collaborazione anche con la Questura di Latina. Lo scopo dei vari progetti è trasmettere alle famiglie e ai minori l'importanza di una fruizione responsabile delle nuove tecnologie, per diventare navigatori sicuri e utilizzatori creativi e consapevoli di internet e prevenire le situazioni di rischio nell'uso della rete e la gestione del rapporto tra giovani e nuovi media
- **CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:** la continuità prevede iniziative volte a favorire il passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado; pertanto nei mesi di dicembre-gennaio sono organizzati open day (attualmente virtuali, data la situazione emergenziale dovuta alla pandemia) e attività in continuità fra i due ordini di scuola durante tutto l'anno. L'orientamento cura in modo particolare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alle scuole superiori, attraverso il sostegno nelle scelte degli studenti e delle famiglie. Per stimolare la riflessione individuale e la conoscenza di sé di ciascun allievo e per informare sulle diverse offerte formative delle scuole superiori del territorio, si svolgono attività di orientamento per le classi terze e iniziative aperte agli studenti e alle famiglie.

2) Progetti orientati al consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano e lingue comunitarie) e matematiche

- **CAMBRIDGE :** Il potenziamento di Lingua Inglese è finalizzato alla preparazione degli esami Cambridge Young Learners (dal livello pre-A1 al livello A2 del Common European Framework), e al conseguimento della relativa certificazione presso un ente esterno. Si tratta di corsi biennali (da 50 ore di lezione totali) che coinvolgono rispettivamente gli alunni di classe quinta della scuola primaria e di classe prima della scuola secondaria di I grado, per quanto riguarda la certificazione Cambridge Starters; e gli alunni di classe seconda e terza della scuola secondaria di I grado, per quanto riguarda la certificazione Cambridge Flyers.

- **TRINITY:** La certificazione Trinity College è finalizzata a potenziare le conoscenze e competenze di alunni meritevoli in lingua inglese. I corsi sono rivolti agli alunni della scuola primaria e al termine del percorso prevedono il conseguimento della certificazione.
- **DELE-DELF:** La certificazione "Dele" interessa la lingua spagnola, la certificazione "Delf" riguarda la lingua francese.

Alle certificazioni si affiancano progetti di conoscenza di lingua francese e spagnola nella scuola primaria.

- **LATINO :** Il progetto è finalizzato a fornire un quadro iniziale di approccio storico e logico allo studio della lingua latina; l'obiettivo è di conoscere i primi elementi della lingua latina e rafforzare le conoscenze della grammatica italiana
- **MATTEOTTINO:** Il progetto è finalizzato alla realizzazione di un Giornalino d'Istituto di informazione delle attività didattiche, curriculari e altro svolte dagli alunni in esso coinvolti. In particolare rappresenta un notiziario quindicinale/mensile d'informazione e di approfondimento scritto interamente dagli alunni dove è possibile trovare spunti di riflessione sulla percezione del territorio, su libri e film diffusi tra i giovani, attività didattiche svolte in classe e approfondimenti vari. Il *Matteottino* sarà in formato digitale e inviato alle famiglie dell'istituto tramite email.
- **RECUPERO DELLE COMPETENZE DI BASE DI ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE:** le attività di recupero si svolgono in orario extracurriculare e hanno lo scopo di potenziare i livelli di competenza degli alunni che evidenziano carenze nella preparazione di base. In tal modo si promuove il successo formativo migliorando il risultato degli apprendimenti degli alunni, offrendo pari opportunità anche ai ragazzi appartenenti a famiglie con situazione socio-economica e culturale svantaggiata si contrasta la dispersione scolastica.
- **GIOCHI MATEMATICI PRISTEM-BOCCONI:** ogni anno gli alunni della scuola primaria e secondaria appassionati di giochi matematici o con spiccate attitudini matematiche partecipano alla competizione organizzata dal Centro di Ricerca PRISTEM dell'Università Bocconi di Milano.

3) Progetti relativi all'ambito espressivo (artistico-musicale e sportivo)

I progetti musicali costituiscono un elemento distintivo del nostro istituto e coinvolgono, oltre alle classi della sezione musicale della scuola secondaria, anche le altre classi dell'istituto. Le

attività che si organizzano annualmente coinvolgono:

- **CORO MATTEOTTI JUNIOR** rivolto agli alunni della primaria
- **CORO MATTEOTTI** rivolto agli alunni della secondaria
- **ORCHESTRA MATTEOTTI** composta dagli allievi dell'indirizzo musicale (scuola sec I grado)
- Ogni anno , nel mese di maggio, la nostra scuola organizza il **FESTIVAL DELLE ORCHESTRE PONTINE** dedicato all'alunno prematuramente scomparso "Andrea Di Gioia" dove si esibiscono le orchestre Smim del Nord Pontino in collaborazione con il Comune di Aprilia, il patrocinio della provincia di Latina e della Regione Lazio.

Le attività di coro e orchestra costituiscono un fiore all'occhiello della scuola e hanno guadagnato negli anni numerosi premi e riconoscimenti a livello locale, regionale e nazionale, grazie alla partecipazione a molti concorsi e manifestazioni.

Importanza assume anche il Laboratorio ritmico-vocale-strumentale, un'attività pluriennale in collaborazione con l'associazione "KAMMERMUSIK" che prevede corsi di teoria, pratica vocale e strumentale allo scopo di insegnare il più possibile agli alunni della scuola primaria sane attività formative e di crescita.

- **ATTIVITA' TEATRALI:** Le attività teatrali sono svolte in collaborazione con l'associazione TEATRALE GULLIVER e prevedono spettacolo finale presso il teatro apriliano "Spazio 47".
- **ATTIVITÀ SPORTIVE D'ISTITUTO:** Lo sport, il movimento e il gioco contribuiscono allo sviluppo armonico della persona, promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, e rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. Pertanto l' istituto Matteotti amplia l'offerta dell'attività motoria, fisica e sportiva giovanile con attività extrascolastiche distribuite nell'arco della settimana corta. Con il progetto Sport in Campo (scuola sec I grado) si effettua la pratica di sport di squadra e individuali (basket, pallamano, pallavolo, atletica leggera, scherma, tiro con l'arco e tennis) in collaborazione con associazioni del territorio. Nella scuola primaria gli sport praticati in collaborazione con associazioni sportive del territorio sono: easybasket, minibasket, Judo e minitennis. Il potenziamento di un percorso di educazione motoria e sportiva favorisce la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a culture diverse, la socializzazione,

l'acquisizione di un corretto stile di vita. L' ampliamento delle esperienze motorie degli alunni dei diversi ordini scolastici sarà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti più in difficoltà, il benessere degli alunni e il contrasto efficace delle prime forme di disagio e devianza giovanile.

4) Progetti per lo sviluppo delle competenze digitali e informatiche e del pensiero computazionale in relazione al PNSD

- **CODING A QUADRETTI:** Per far capire cos'è la programmazione alcuni studenti scrivono un programma che possa essere riprodotto da altri con un disegno, colorando le caselle di un foglio di carta a quadretti; in tal modo acquisiscono i concetti di programma e algoritmo.
- **CODY ROBY:** Cody è un programmatore che impartisce istruzioni, Roby è un robot che le esegue. Le istruzioni sono carte da gioco, i programmatori (Cody) sono i giocatori, i robot (Roby) sono pedine mosse dai giocatori su una scacchiera, o bambini coinvolti in attività motorie lungo un percorso.
- **CODING MOTORIO:** Si utilizza una grande scacchiera, posta sul pavimento; gli alunni seguono un percorso progettato in classe partendo dalla casella VIA e tentando di arrivare all'oggetto da conquistare all'arrivo, evitando gli ostacoli che si presentano lungo il percorso. È possibile anche lavorare in coppia.
- **CODEWEEK:** È la settimana europea della programmazione, un'iniziativa che mira a portare la programmazione e l'alfabetizzazione digitale a tutti in modo divertente e coinvolgente; durante questa settimana ogni classe sceglie un argomento e organizza un'attività o partecipa ad una programmata da altri.
- **HOURL OF CODE:** Chiunque, ovunque, può organizzare un evento dell'*Ora del Codice*. Sul sito [Code.org](https://code.org) esistono migliaia di esercitazioni di un'ora disponibili in oltre 45 lingue. Le attività dell'Ora del Codice sono disponibili tutto l'anno ma la nostra scuola pianifica numerosi eventi, uno o più per ogni classe, ogni anno nel mese di dicembre, cosicché le nostre classi possono unirsi a milioni di studenti in tutto il mondo per celebrare la Computer Science Education Week con l'Ora

del Codice.

- **PIXELART:** Anche nella PixelArt come nel Coding si parte dal codice per generare un disegno; esistono numerose app che aiutano gli alunni a provare l'esperienza della riproduzione di immagini in piccoli puntini. Essa stimola lo sviluppo del pensiero computazionale, favorisce un ragionamento che aiuta a sviluppare competenze logiche e a migliorare la capacità di risolvere problemi.
- **BEBRAS DELL'INFORMATICA:** È un'altra delle nostre settimane dedicate all'informatica, è un'occasione per avvicinare bambini e ragazzi al mondo dell'informatica in maniera divertente, attraverso un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica. I giochi Bebras possono essere affrontati senza alcuna conoscenza specifica, e diventare lo stimolo per successivi approfondimenti individuali o di classe. Il Bebras dell'Informatica si svolge a novembre, in concomitanza con le analoghe edizioni nel resto del mondo. La gara si svolge online, dura al massimo 45 minuti e ciascun istituto può scegliere il giorno e l'orario di inizio per i partecipanti.
- **ROSA DIGITALE:** Organizzata da Rosadigitale.it, movimento nazionale senza scopo di lucro per le pari opportunità di genere in ambito tecnologico, è una manifestazione che si pone l'obiettivo di sensibilizzare alle pari opportunità di genere attraverso l'informazione. È una settimana di riflessione in cui si ricordano le conquiste sociali delle grandi donne che hanno lasciato il segno e di altre che tuttora cooperano attivamente per la società rendendola più innovativa, ma anche di giornate ricche di eventi divulgativi e pratici, online e dal vivo, riguardanti tutti i settori tecnologici, tra cui: la programmazione, web marketing, robotica, elettronica, graphic e web design, giornalismo online, digital painting e fotografia digitale. Il nostro istituto programma tanti eventi colorando di petali rosa (eventi) la cartina geografica del nostro territorio, che è parte integrante del progetto.
- **CODING E ROBOTICA:** le attività svolte in orario curriculare ed extracurriculare mirano a sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di programmare attraverso attività su siti ufficiali (*code.org*, *Programma il futuro*), lo studio di Scratch, la programmazione di semplici robot in possesso della scuola (Lego wedo, Lego EV3 mindstorm, spherobolt, ozobot evo), la progettazione di circuiti

con Arduino e in Tinkercad.

Ogni anno queste attività “tradizionali” di ampliamento dell'offerta formativa vengono affiancati da nuove proposte progettuali presentate dai docenti e approvate dal Collegio, sperimentazioni e opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti e associazioni, da attività legate alla partecipazione a bandi e a concorsi comunali, regionali e nazionali.

Per supportare e completare le attività previste dal PNSD l'istituto partecipa ai bandi PON (Programma Operativo Nazionale) e ai bandi previsti dal PNSD.

LE NUOVE TECNOLOGIE

L'istituto Matteotti si caratterizza per un'attenzione particolare alle nuove tecnologie.

La legge 107/2015 ha previsto che le scuole adottino il Piano Nazionale Scuola Digitale (DM 851 del 27.10.2015), che guida le scuole in un percorso di innovazione e digitalizzazione: punta ad introdurre le nuove tecnologie nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning) e ad estendere il concetto di scuola da luogo fisico a spazi di apprendimento anche virtuali.

All'interno dell'istituto vi è la figura dell'Animatore Digitale che coordina l'attuazione delle azioni previste dal PNSD, insieme al Team dell'Innovazione: ampliamento della strumentazione digitale, innovazione dei curricula e innovazione didattica metodologica, formazione del personale e valorizzazione delle risorse umane.

Le classi dell'Istituto Comprensivo sono fornite quasi tutte di strumentazioni informatiche e tecnologiche (LIM e lavagne interattive, Smart TV) che sta permettendo ai docenti di attuare una metodologia didattica volta all'utilizzo consapevole degli

strumenti informatici da parte dei bambini e ragazzi.

E' adottata la piattaforma **MOODLE** per creare un ambiente di apprendimento dinamico e interattivo; gli alunni trovano nei loro corsi risorse didattiche di vario genere atte a facilitare lo studio, possono interagire fra loro e con i docenti tramite blog e possono svolgere verifiche i cui esiti sono visualizzati in tempo reale.

In tutto l'istituto poi è in uso **TEAMS**, una suite di collaborazione di Microsoft che consente di effettuare videochiamate, chattare e condividere documenti e risorse nei vari gruppi; fa parte del pacchetto **Office 365** che la scuola offre sia ai docenti che agli alunni che hanno in tal modo un ulteriore strumento di comunicazione.

Office 365 e Teams sono utilizzati per la DAD e per lo svolgimento di Collegi, Consigli e corsi di aggiornamento in questo periodo di emergenza pandemica.

IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione.

A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione: incontri scuola-famiglia, Consigli di classe e di intersezione (con i rappresentanti di classe), Consiglio

d'Istituto, momenti comunitari (rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive). Il nostro Istituto diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico (tutti i genitori ricevono le credenziali per accedervi), che contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi, e attraverso il sito web d'Istituto.

Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Office 365, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno. Anche i docenti dispongono di un indirizzo istituzionale, rendendo più rapide e semplici le comunicazioni con alunni e famiglie in caso di necessità.

CURRICULO VERTICALE DI ISTITUTO-TUTTE LE DISCIPLINE

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/programmazioni/2584-curricolo-verticale-di-istituto.html>

CURRICULO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/programmazioni/2585-curricolo-educazione-civica.html>

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/patto-di-corresponsabilit%C3%A0/2742-patto-educativo-di-corresponsabilit%C3%A0.html>

REGOLAMENTO DISCIPLINARE DEGLI ALUNNI

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/28-regolamenti/2598-regolamento-disciplinare-alunni.html>

PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/regolamenti-regolamenti/2597-piano-della-didattica-digitale-integrata.html>

DOCUMENTO E-POLICY

<http://www.icmatteottiaprilias.edu.it/component/jdownloads/send/4-documenti/1153-e-policy->

matteotti.bozza-per-ds.200620.html

ALLEGATI:

PIANO DI MIGLIORAMENTO INTESTATO .pdf

VALUTAZIONE E INCLUSIONE

LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

“Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione didattica, nonché la scelta dei relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dai competenti organi collegiali” (“Indicazioni nazionali per il curricolo”, 2012).

“Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento” (DPR n. 249/98, Statuto degli studenti).

La valutazione rappresenta per lo studente un momento di crescita, di presa di consapevolezza delle proprie possibilità e potenzialità. Essa assume quindi un carattere formativo, sottolineando il fatto che non serve solo a riflettere lo stato presente quanto a costruire il futuro; ha carattere provvisorio, spinge in avanti, accompagna, pone attenzione ai percorsi di apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti si basa essenzialmente sulla determinazione di conoscenze, abilità, competenze. A ciò contribuiscono le prove, scritte e orali (il più possibile varie e differenziate per permettere a ciascuno di esprimere le proprie potenzialità), il progresso che l'alunno ha compiuto rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e la partecipazione al dialogo scolastico, l'acquisizione del metodo di studio.

La scuola manifesta particolare attenzione nei confronti del processo valutativo ed autovalutativo offrendo modalità di recupero con interventi mirati, affinché tutti i ragazzi raggiungano adeguati livelli rispetto ai traguardi di competenza.

Proprio per questa particolare attenzione al processo formativo della valutazione, il Collegio Docenti ha stabilito di non procedere alla valutazione disciplinare, nel Primo quadrimestre, per gli alunni non italofoni in fase di alfabetizzazione descrivendo il processo di apprendimento attraverso un giudizio globale.

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado in sede di scrutinio presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse

manifestato.

Nella scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a quattro differenti livelli di apprendimento.

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Per gli alunni delle classi Prime al termine del Primo quadrimestre i docenti della classe elaborano il solo Giudizio globale riferito al processo di apprendimento dell'alunno; nel Secondo quadrimestre si procede anche alla valutazione disciplinare.

Nella scuola secondaria la valutazione è espressa in decimi.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Criteri di ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva

SCUOLA PRIMARIA

L'alunno viene ammesso alla frequenza della classe successiva quando abbia

acquisito le abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'alunna o l'alunno possono non essere ammessi alla classe successiva con decisione motivata assunta all'unanimità.

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in caso di assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero quindi al bambino una serena prosecuzione del percorso scolastico. Della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia. L'alunno sarà opportunamente preparato per l'inserimento nella nuova classe.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La valutazione finale, con deliberazione di ammissione/non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del 1° ciclo di istruzione, è compito dell'intero Consiglio di Classe e viene preceduta dall'accertamento della validità dell'anno scolastico. Costituisce infatti requisito fondamentale all'ammissione l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti. Pertanto il Consiglio di classe prima di ogni altra valutazione verifica la validità dell'anno scolastico.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

In sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'alunna o l'alunno possono non essere ammessi alla classe successiva con decisione motivata assunta all'unanimità o a maggioranza, dopo aver attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

È prevista la non ammissione se si è incorsi nella sanzione di competenza del Consiglio di Istituto di esclusione dallo scrutinio finale o di non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi, di cui all'articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998, Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria, come modificato dal DPR n. 235/2007.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva

Se le valutazioni assegnate in tutte le discipline sono pari o superiori a sei decimi il Consiglio di classe dà immediatamente luogo all'ammissione alla classe successiva. Qualora si registrino carenze in una o più discipline, per decidere l'ammissione alla classe successiva il Consiglio di classe valuta la recuperabilità delle lacune tenendo conto di quanto di seguito indicato:

- risultati del I quadrimestre
- risultati positivi in alcune discipline
- miglioramento conseguito nel corso dell'anno scolastico
- possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo
- positiva partecipazione alle attività di recupero/supporto didattico

Sono anche tenuti in considerazione quali elementi positivi:

- la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita scolastica
- l'impegno e la volontà di migliorare
- il comportamento corretto e collaborativo

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e ad attivare specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri per la non ammissione alla classe successiva

Premesso che la ripetizione di un anno scolastico viene concepita come costruzione

delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, la non ammissione alla classe successiva sarà decisa in base ai seguenti criteri: - lacune nelle varie discipline che non possono essere recuperate nel periodo estivo; - gravi carenze delle abilità propedeutiche agli apprendimenti successivi che non consentirebbero all'alunno una serena e proficua prosecuzione del percorso scolastico.

Della decisione di non ammettere l'alunno alla classe successiva sarà debitamente informata la famiglia.

Criteri per l'ammissione/ non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Oltre alle disposizioni e ai criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sopra descritti, costituisce ulteriore requisito fondamentale all'ammissione all'esame aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL I CICLO DI ISTRUZIONE.

Il testo definitivo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del I ciclo ha previsto l'adozione di un modello nazionale di *Certificazione delle Competenze* "al fine di fornire un quadro di riferimento unitario e coerente alle Istituzioni Scolastiche del Primo Ciclo, alle famiglie degli allievi, alle Istituzioni scolastiche e formative del II Ciclo, in cui si completa il percorso dell'obbligo di istruzione al 16° anno di età". Esso viene rilasciato alle alunne e agli alunni al termine della Scuola Primaria e al termine della

Scuola secondaria di I grado

Il Modello di Certificazione delle Competenze viene redatto in sede di scrutinio finale, sottoscritto dal Dirigente Scolastico per la parte relativa all'Istituzione scolastica e dal Direttore generale dell'INVALSI nell'apposita sezione del modello all. B.

Essa descrive lo sviluppo delle competenze disciplinari e di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche orientando gli stesi verso la scuola del II ciclo. Il documento è consegnato alla famiglia delle alunne e degli alunni e, in copia, all'Istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Il Modello per la Certificazione delle Competenze per la Scuola secondaria di I grado è integrato da una sezione predisposta dall' INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dagli studenti nelle prove nazionali di Italiano, Matematica e comprensione ed uso della lingua inglese.

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/1992 il Modello nazionale può essere accompagnato, se necessario, da note esplicative di raccordo tra gli enunciati delle competenze del profilo dello studente e gli obiettivi specifici del Piano Educativo Individualizzato

L'AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

All'Istituzione scolastica nel suo complesso “spetta la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera offerta educativa e didattica della scuola, ai fini del suo continuo miglioramento, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o dati che emergono da valutazioni esterne” (“Indicazioni nazionali per il curricolo”, 2012).

Pertanto la scuola elabora e pubblica il Rapporto di autovalutazione (RAV), mediante il

quale può individuare gli aspetti positivi da mantenere e consolidare e gli elementi di criticità da migliorare; propone annualmente a studenti, famiglie e a tutto il personale scolastico un questionario di soddisfazione, utile strumento per migliorare l'offerta formativa e l'organizzazione scolastica sulla base dei dati emersi.

ACCOGLIENZA E INCLUSIONE

La scuola è il luogo privilegiato di accoglienza e inclusione per tutti, in particolare per alunni stranieri e BES, e attua una didattica personalizzata e individualizzata che tenga conto dei bisogni e delle caratteristiche di ogni singolo allievo per dare a tutti la possibilità di acquisire le competenze previste. Il percorso di formazione tiene conto della eterogeneità dei gruppi classe, in riferimento alle conoscenze già acquisite, agli stili di apprendimento, agli atteggiamenti legati a motivazione e disponibilità all'apprendimento, alle strategie cognitive, alle modalità relazionali e affettive dimostrate da ciascuno.

L'obiettivo della scuola inclusiva è quello di garantire la partecipazione di tutti gli alunni nel processo di apprendimento, assicurando una risposta qualitativa al problema degli alunni in difficoltà, ponendo attenzione ai bisogni del soggetto, mettendo al centro del percorso formativo l'apprendimento anziché l'insegnamento.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali la scuola predispone la compilazione del PEI o del PDP in accordo con le famiglie e Enti territoriali competenti (ASL)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

[http://www.icmatteottiaprilja.edu.it/attachments/article/2423/Valutazione%20comportamento%20%20\(1\)](http://www.icmatteottiaprilja.edu.it/attachments/article/2423/Valutazione%20comportamento%20%20(1))

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TUTTE LE DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<http://www.icmatteottiaprilvia.edu.it/component/jdownloads/send/4-documenti/1322-rubrica-di-valutazione-scuola-secondaria-di-primo-grado.html>

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

<http://www.icmatteottiaprilvia.edu.it/attachments/article/2421/Nuovo%20GRIGLIE%20ESAMI%20DI%20II%20GRADO>

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

<http://www.icmatteottiaprilvia.edu.it/attachments/article/2775/OBIETTIVI%20per%20la%20%20valutazione>

ALLEGATI:

PIANO-TRIENNALE-DI-FORMAZIONE INTESTATO.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Anno scolastico 2021-2022

Il Funzionigramma

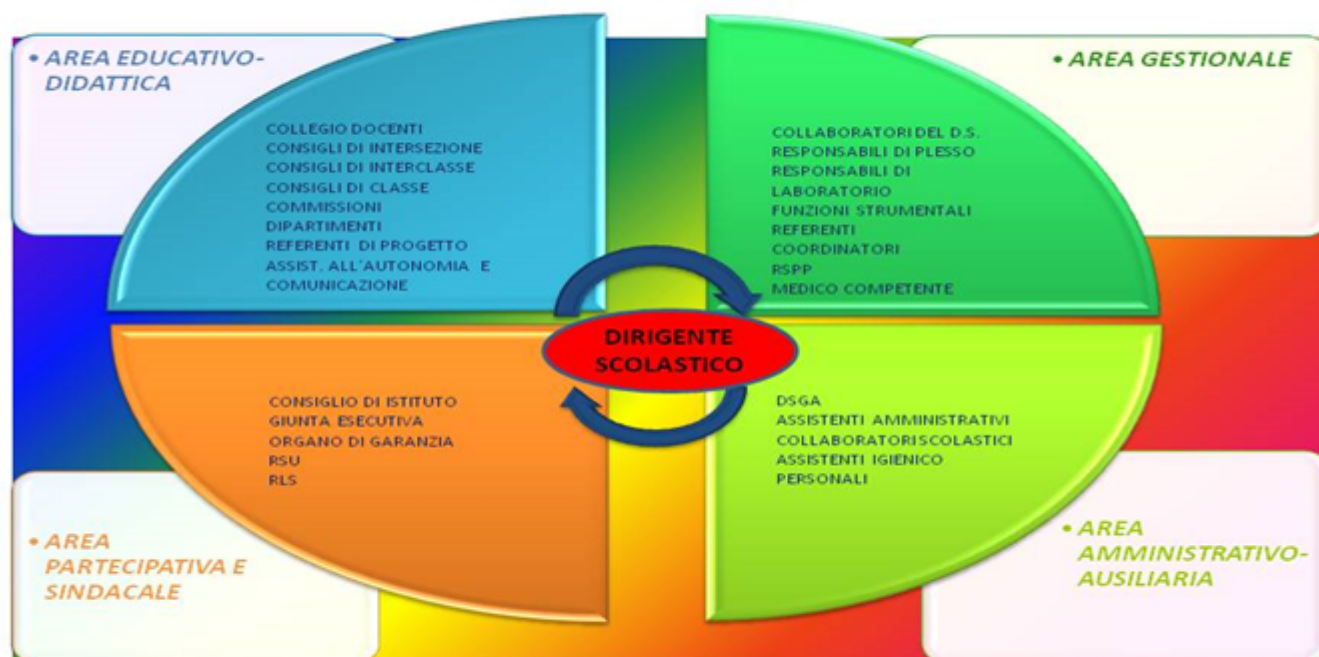
Il Funzionigramma rappresenta la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF.

In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi, in pratica alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.



FUNZIONIGRAMMA



ALLEGATI:

Funzionigramma IC Matteotti aprilia 2021-22 (1).pdf