



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Giacomo Matteotti"

Via Ottorino Respighi, n° 6 - 04011 Aprilia (Latina)

Tel. 06/9257905 Fax 06/9257952 Mail:LTIC824009@istruzione.it

Pec: ltic824009@pec.istruzione.it codice scuola LTIC824009 - C.F. 80006530598 - www.icmatteottiapriliasc.gov.it

Piano di Miglioramento (PDM)
dell'istituzione scolastica

PREMESSA

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Esso quindi, in stretta correlazione con il RAV, ma anche con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, definisce le azioni da realizzare nel breve e lungo termine per il conseguimento dei traguardi prefissati.

La scuola considera la condivisione e la collaborazione con i genitori un valore imprescindibile per il successo formativo dei propri figli; per questo li informa puntualmente, tramite la scheda quadrimestrale, e i colloqui personali, circa l'andamento didattico e disciplinare degli alunni. Predisporre inoltre un'attenta analisi di tali comunicazioni e dai monitoraggi d'Istituto effettuati per la scuola secondaria risulta che:

1. l'azione di recupero svolta nel corso dell'anno produce in molte discipline sostanziali miglioramenti, anche se va implementata, standardizzata, ottimizzata, perché esistono situazioni in cui il recupero tarda a realizzarsi;
2. nonostante gli interventi realizzati si registrano a fine anno scolastico casi di carenze nelle discipline oggetto di rilevazioni Invalsi.

La PRIORITÀ che l'Istituto si è quindi assegnato per il triennio 2022/2025 in riferimento ai risultati del RAV riguarda l'area degli **ESITI DEGLI STUDENTI**, con l'obiettivo di innalzare, nell'arco del triennio di riferimento, il livello di qualità dei risultati degli apprendimenti rilevati, in particolare, nella scuola secondaria di I grado, in tutte le discipline oggetto di rilevazione, e nella scuola primaria per quanto riguarda, soprattutto, la matematica e l'inglese.

Nella convinzione di una necessità di impegno ulteriore nell'individuazione di strategie e azioni di recupero realmente efficaci negli ambiti disciplinari più a rischio, il **TRAGUARDO** che l'Istituto si prefigge, entro lo stesso arco temporale, è di portare i risultati degli apprendimenti per tutte le classi in linea con la media del territorio e della regione, ridurre la variabilità dei punteggi TRA le classi, aumentare la variabilità dei punteggi DENTRO la classe, riavvicinandole alle media regionali; migliorare l'effetto scuola e portarlo sopra la media nazionale.

Si interverrà pertanto nelle seguenti **AREE DI PROCESSO**:

- **Curricolo, progettazione e valutazione**
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI IN RELAZIONE AGLI
OBIETTIVI DI PROCESSO INDIVIDUATI NEL RAV**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI PREVISTE	TEMPI	RISULTATI ATTESI
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione di scelte didattico-metodologiche tra la scuola primaria e secondaria tali da garantire il successo nelle discipline con più criticità	Programmazione con carattere di verticalità. Programmazione condivisa e funzionale per classi parallele a livello di dipartimenti disciplinari. Definizione di profili di uscita al termine della scuola primaria, che consentano agli alunni di affrontare in sicurezza il passaggio alla scuola secondaria nelle discipline rilevate come criticità	Tutto l'anno scolastico	Preparazione più efficace in uscita dalla scuola primaria verso la secondaria soprattutto per quanto riguarda la matematica e la tecnologia. Condivisione e confronto professionale costante quale risorsa per il miglioramento dei livelli di apprendimento degli alunni

Curricolo, progettazione e valutazione	Introduzione strutturale delle prove di verifica di istituto nelle discipline che presentano criticità	Somministrazione prove comuni a livello d'Istituto, sia di scuola primaria che di scuola secondaria del seguente tipo: prove d'ingresso, verifica di termine I quadrimestre, verifica finale	Ottobre Genn./Febb Maggio	Individuazione precoce delle carenze attraverso un monitoraggio sistematico ed eventuale riprogrammazione con interventi correttivi
		Monitoraggio dell'andamento degli apprendimenti a livello di disciplina, di singola classe, di classi parallele, di Istituto	Tutto l'anno scolastico	Equivalenza dei percorsi, degli strumenti di programmazione e valutazione all'interno dell'Istituto
Curricolo, progettazione e valutazione	Programmazione collegiale per i percorsi relativi alle aree di criticità	Programmazione comune all'interno dei Dipartimenti disciplinari	Settembre Novembre Gennaio Aprile Maggio.	Sinergia di intenti e di strumenti tra Dipartimenti disciplinari affini
		Promozione di metodologie e attività laboratoriali (a classi aperte, per gruppi di livello, con modalità peer to- peer e altro), anche come strumento per il recupero di situazioni di carenze e di disagio	Tutto l'anno scolastico.	

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attivazione di percorsi di formazione in comune ai due ordini di scuola	Attività di aggiornamento e auto-aggiornamento sui temi della valutazione, della didattica delle discipline, delle competenze digitali Definizione di un Piano di Formazione in rete con Istituti del territorio che sperimentano con successo modalità didattiche innovative	Tutto l'anno scolastico Sett./Ott.	Individuazione di metodi condivisi tali da garantire pari opportunità formative e criteri di valutazione omogenei durante l'intero percorso scolastico
---	--	---	--	---