



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

LTIC824009

I.C. GIACOMO MATTEOTTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	16
--	----

Competenze chiave europee	18
---------------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	21
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
---	----

Prospettive di sviluppo	25
-------------------------	----



Contesto

PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) è il documento fondamentale che l'istituzione scolastica, con la partecipazione di tutte le sue componenti, elabora nell'ambito della sua autonomia (L.59/97; D.P.R. 275/99; L. 107 //2015).

Costituisce "la carta di identità" della scuola con cui essa si rende riconoscibile, con cui comunica ed esplicita in termini comprensibili, anche ai non addetti ai lavori, ai genitori e al territorio, la progettazione organizzativa, educativa e didattica, curriculare ed extracurriculare, che la caratterizza rendendo note le scelte che l'Istituto intende operare nell'arco del triennio.

Pur restando coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, riflette le esigenze e le risorse del contesto culturale, sociale ed economico in cui opera e delinea con chiarezza il progetto educativo e didattico della scuola tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa.

Il Piano è stilato dal Collegio Docenti, sulla base delle linee di indirizzo espresse dal Dirigente Scolastico. Il Consiglio di Istituto ufficializza il documento, approvandolo in ogni sua parte.

Il PTOF uno strumento comunicativo in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma l'intero pianeta, a partire dal 2020, ed è pertanto rivedibile annualmente.

CONTESTO CITTADINO

La scuola opera nel contesto di una città che nel tempo ha subito modifiche, trasformandosi, da centro agricolo sin dalla fondazione il 25 aprile 1936, in città industriale.

Nel tempo Aprilia ha conosciuto lo sviluppo di un'agricoltura di mercato, la nascita di molte industrie e lo sviluppo del settore terziario. Attualmente gli stabilimenti del territorio (Angelini, Catalent, Pfizer, IbiSud, Recordati, Shrerer, Cuomo, Tomeucci, AbbVie...) hanno fortemente risentito della crisi generando un alto tasso di disoccupazione.

Aprilia è caratterizzata tuttora da una forte espansione urbana e demografica, da profonde trasformazioni socio-economiche del tessuto produttivo, da tendenze alla dispersione scolastica e da continui flussi migratori proveniente dalle regioni vicine, da Roma, dalle regioni dell'est Europa, dai paesi asiatici (soprattutto India) e dal nord Africa.

Secondo i dati Istat aggiornati al 1° gennaio 2021, Aprilia conta 73.296 abitanti, gli stranieri residenti sono 9.472 e rappresentano il 12,9% della popolazione.



Il contesto culturale della città è eterogeneo accanto a diplomati e laureati, c'è anche un considerevole numero di residenti in possesso dei soli titoli di studio di base, talvolta con una qualifica professionale. Nel nostro istituto si riflette tale eterogeneità.

Esistono ad Aprilia una serie di associazioni culturali, artistiche, ricreative e del Terzo Settore che coinvolgono la cittadinanza e che entrano a far parte di alcune attività didattiche programmate nei plessi dell'Istituto; sono presenti anche varie associazioni sportive con le quali l'istituto collabora promuovendo attività che favoriscono la frequenza di centri sportivi: A.S. Città di Aprilia, Virtus Basket Aprilia, Pianeta Volley, Judo Aprilia, Bolton, Sporting Village. I locali dell'istituto sono concessi a diverse associazioni sportive e culturali in orario extrascolastico trasformando così la scuola in un polo culturale. L'I.C. è sede di un Centro Educativo Pomeridiano attivato in collaborazione con *Save the Children* e gestito da *Psyplus*. Il centro è aperto tutti i pomeriggi e anche durante il periodo estivo organizza attività ricreative e di recupero degli apprendimenti. Non è trascurata alcuna opportunità offerta dai bandi ministeriali per allargare l'offerta educativa.

Pur insistendo in un territorio che offre diverse occasioni di arricchimento culturale, la partecipazione delle famiglie è modesta. A livello culturale nel territorio apriliano si annovera la presenza del teatro "Europa" e della Biblioteca Comunale.

Il Comune e le Associazioni Culturali organizzano numerosi eventi e manifestazioni: concorsi, concerti, confronti tra poeti, scrittori, artisti di vario genere, aperti a tutta la cittadinanza. L'I.C. partecipa a tali iniziative, selezionando quelle più consone alle età e alle esigenze formative degli alunni iscritti.

Il contributo del Comune è rivolto al patrocinio delle attività progettuali e allo stanziamento di cifre per la gestione del comodato d'uso di libri per alunni disagiati economicamente, borse di studio per alunni meritevoli con ISEE basso.

Popolazione scolastica

Opportunità

L'indice ESCS degli alunni della scuola primaria risulta medio-alto in tutte le classi seconde e in quasi tutte le quinte. La maggior parte delle famiglie collabora in maniera attiva al percorso formativo degli studenti e alle attività didattiche di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'istituto anche in orario extracurricolare. La scuola pone in atto diverse iniziative didattiche che permettono agli alunni di ottenere certificazioni da parte di Enti esterni.

Vincoli

Nell'istituto sono presenti allievi non italofoni, provenienti sia da paesi europei che extraeuropei. Sono presenti alunni BES/DSA, per i quali sono stati redatti i PDP. Nei 4 plessi sono iscritti alunni provenienti da famiglie svantaggiate. L'istituto fa fronte alle situazioni di svantaggio economico con mezzi propri e con la collaborazione degli Enti Locali. Il rapporto studenti-insegnanti è superiore allo standard nazionale e regionale.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti degli studenti in uscita con l'Esame di Stato, soprattutto per le votazioni medio-alte.	Avvicinarsi alla media nazionale e regionale per gli esiti dell'Esame di Stato.

Attività svolte

-moduli formativi di mentoring dirette al sostegno delle competenze disciplinari, del coaching motivazionale e dell'orientamento in uscita finanziate dai fondi del PNRR DM 19 del 2024.
-corsi di recupero delle competenze matematiche finanziati dal PNRR DM 65 del 2023;
-partecipazione a concorsi nazionali dell'area logico scientifica quali il BEBRAS dell'informatica e giochi matematici Pristem- Bocconi;
-sottoscrizione del Patto Educativo di Comunità con Save the Children e l'associazione PSYPLUS ETS per lo svolgimento delle attività progettuali dei Centri Educativi Fuoriclasse e Arcipelago Educativo.

Le attività hanno coinvolto la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in un'ottica di sviluppo verticale delle competenze, con l'uso della didattica laboratoriale per stimolare l'interesse verso le discipline scientifiche e umanistiche.

Il Patto Educativo ha invece consentito agli allievi di ricevere aiuto pomeridiano extrascolastico per lo svolgimento dei compiti e il consolidamento degli apprendimenti disciplinari, con ricadute positive anche nel potenziamento delle abilità sociali e civiche.

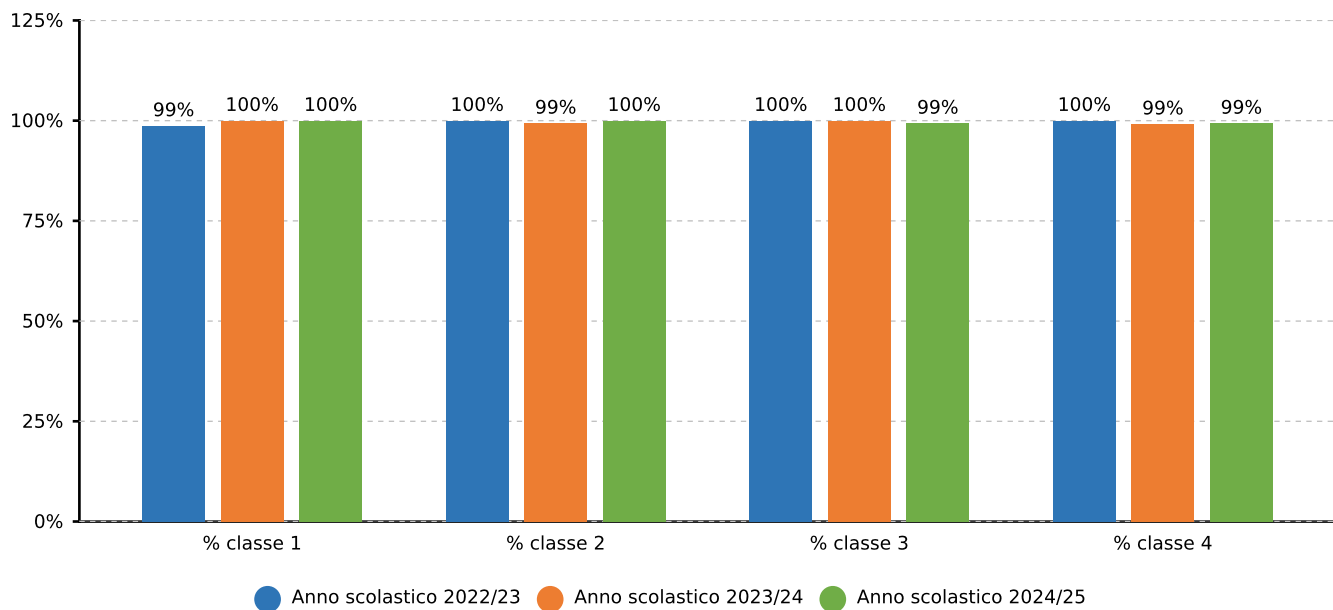
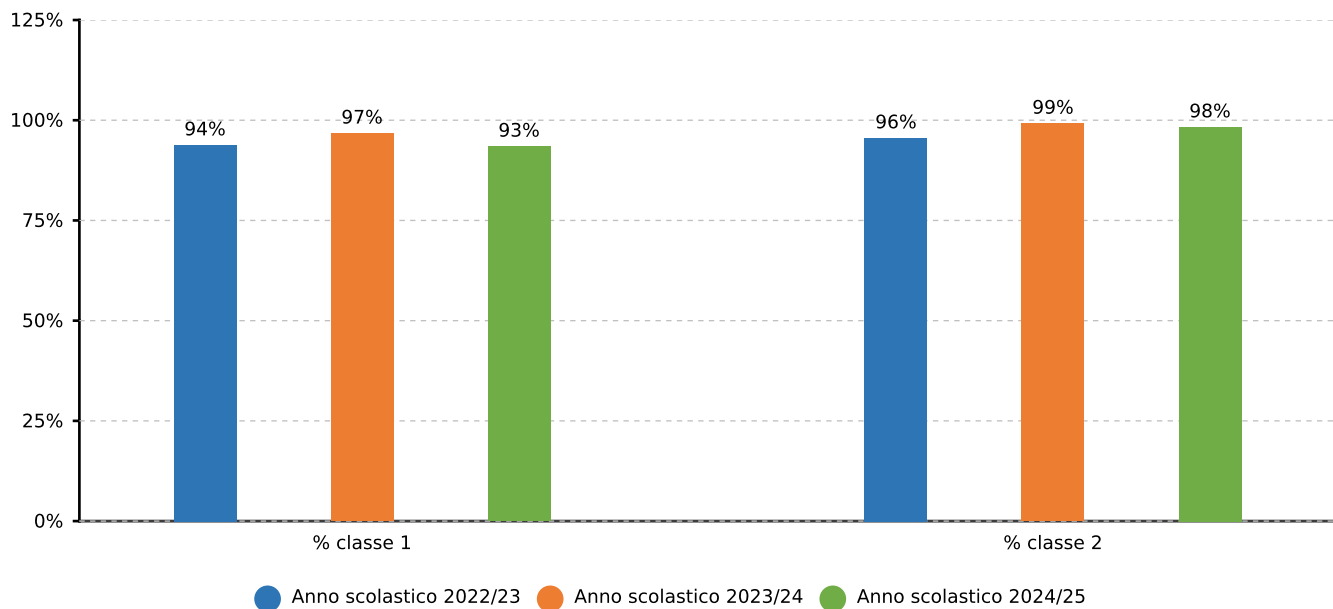
Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati emersi dagli Esami di Stato si evidenzia una lieve flessione del numero degli allievi non ammessi, una diminuzione del numero degli allievi che hanno superato l'esame con la votazione 6 e 8 e un aumento degli allievi che si sono posizionati nella fascia di votazione 7 e 9, mostrando un effetto scuola positivo, mentre il numero degli allievi che ha ottenuto votazione 10 resta basso ma in linea con la media regionale e nazionale.

Il processo dell'azione didattica nel triennio ha portato ad un miglioramento dei rendimenti generali degli alunni nell'esame di Stato che è passato da una media del 7,14 nell'a.s. 2022-23 ad una media del 7,29 nell'a.s. 2024-25, passando per il 7,45 nell'a.s. 2023/24. La percentuale di miglioramento è stata pari al 2,1%. È migliorata anche la percentuale dei non ammessi all'esame di Stato che passa dal 3% dell'a.s. 2022/23 al 2% dell'a.s. 2024/25 con il dato molto positivo dello 0% nell'a.s. 2023/24.

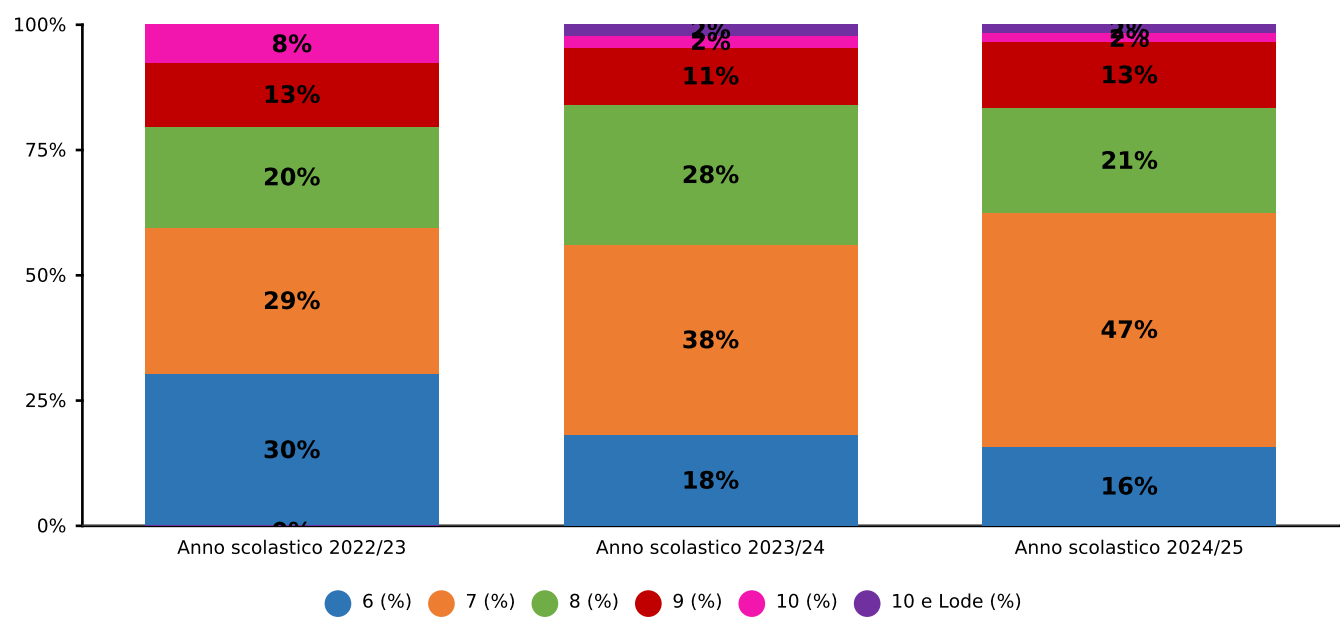
Nel dettaglio delle evidenze sono illustrati i miglioramenti in percentuali ottenuti dagli allievi nel corso del triennio, mostrando una ricaduta positiva delle attività svolte.

Evidenze

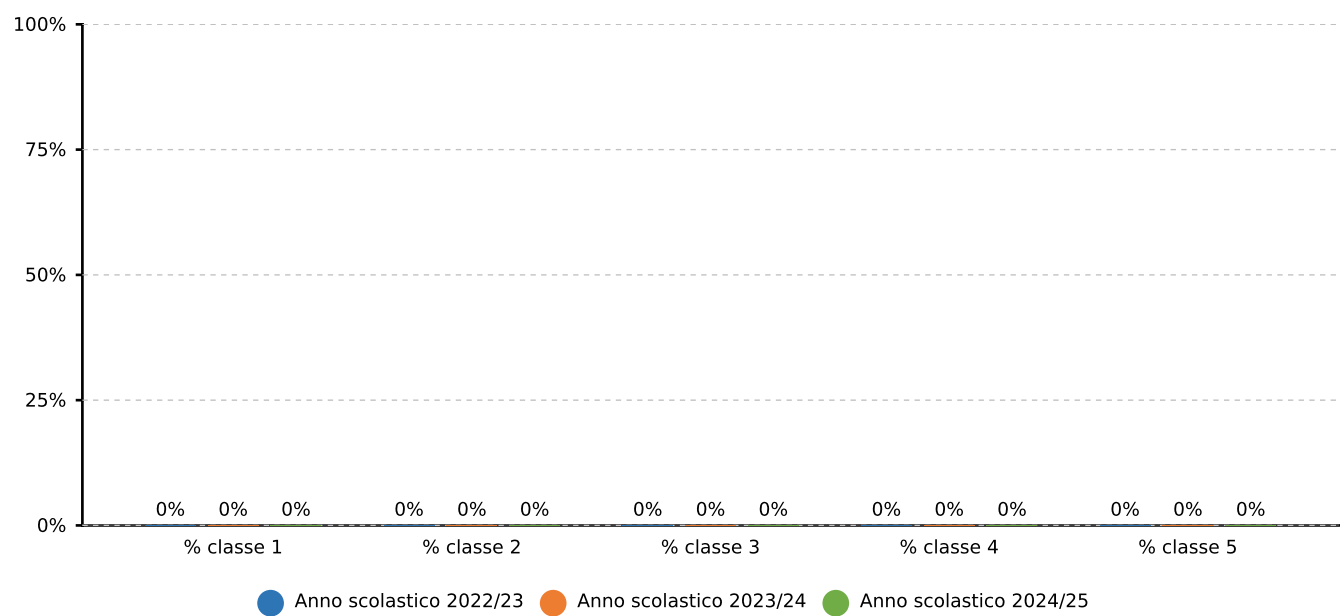

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

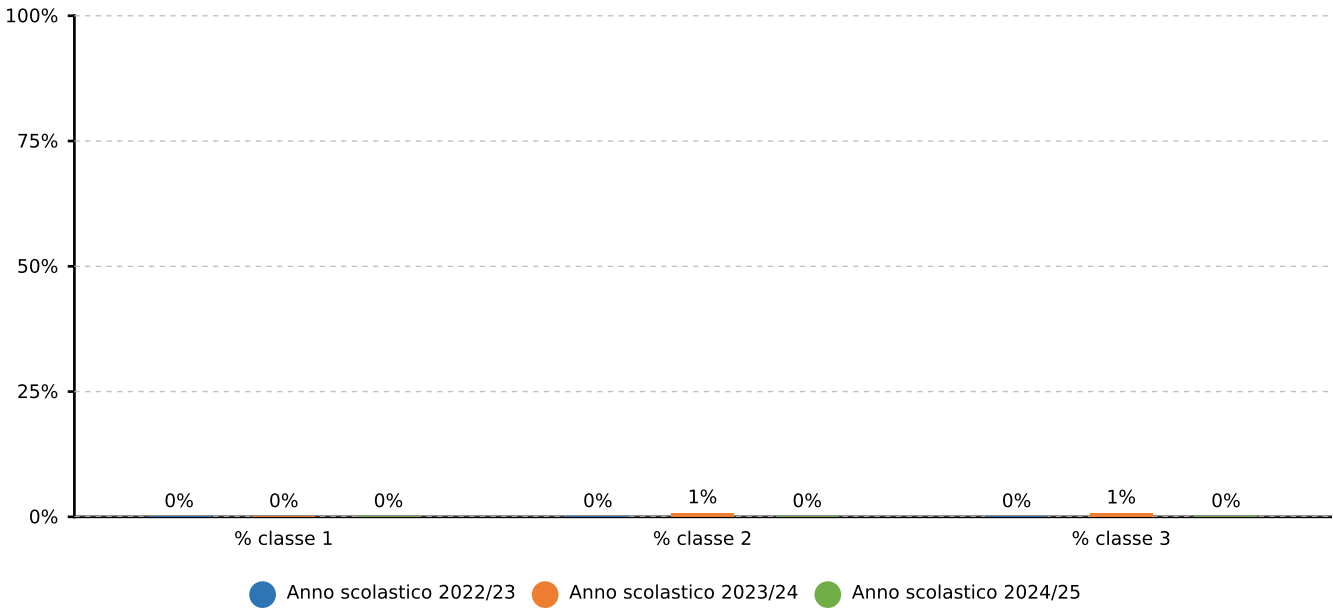


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

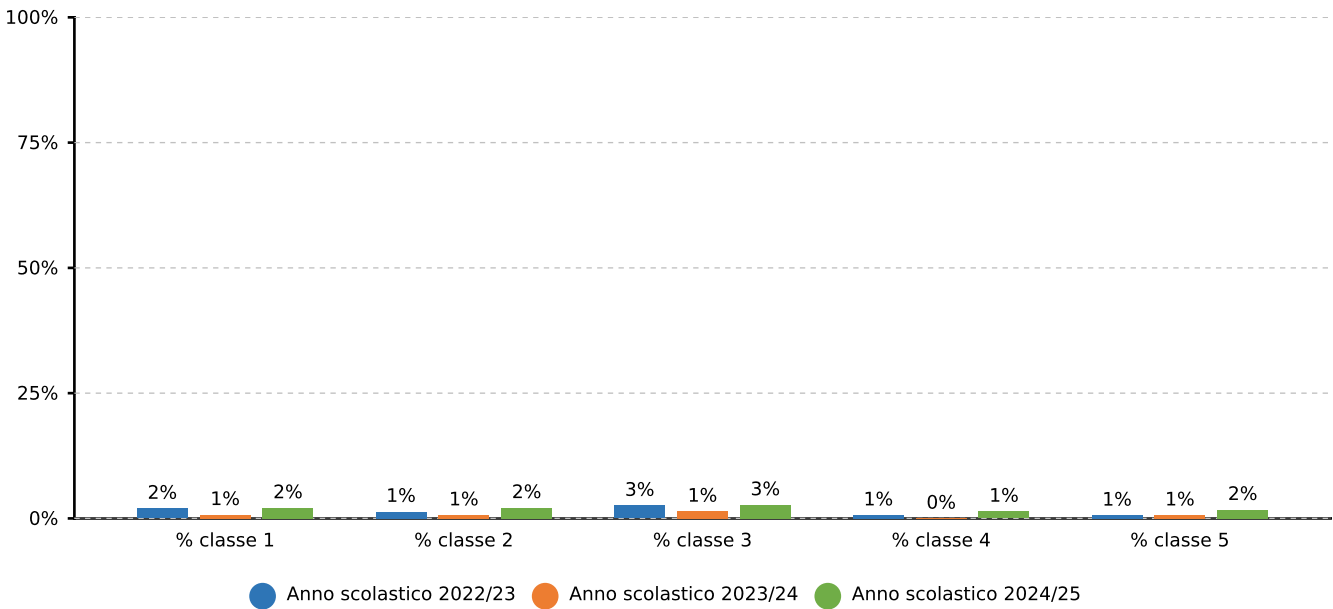




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

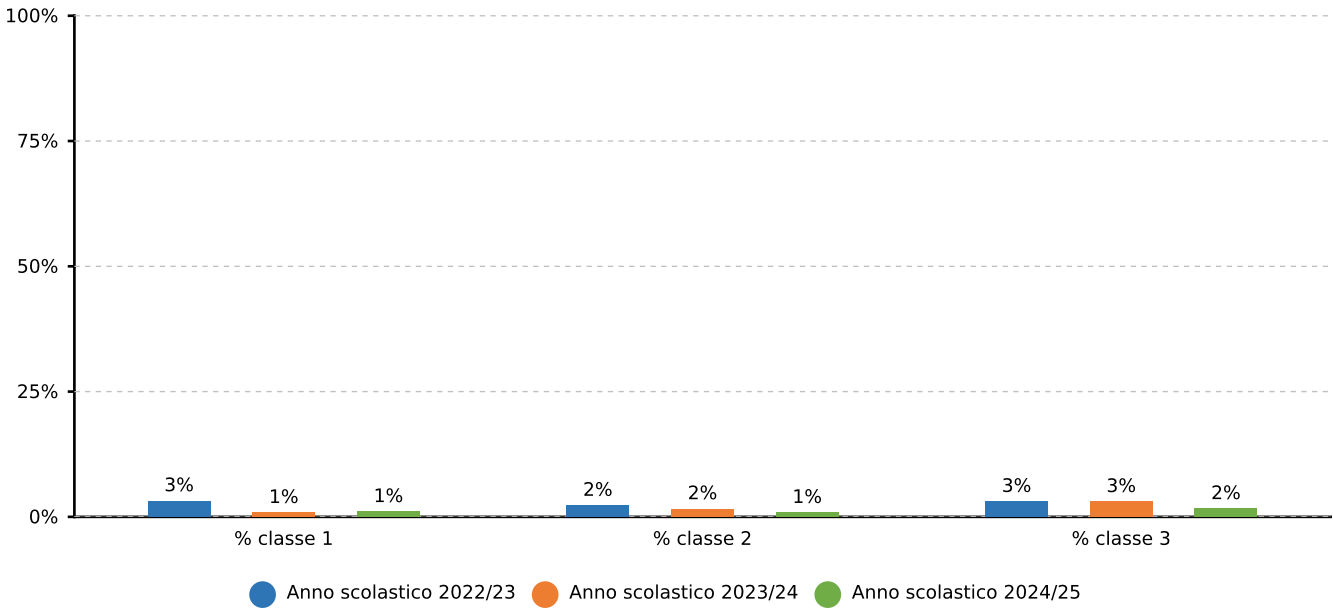


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

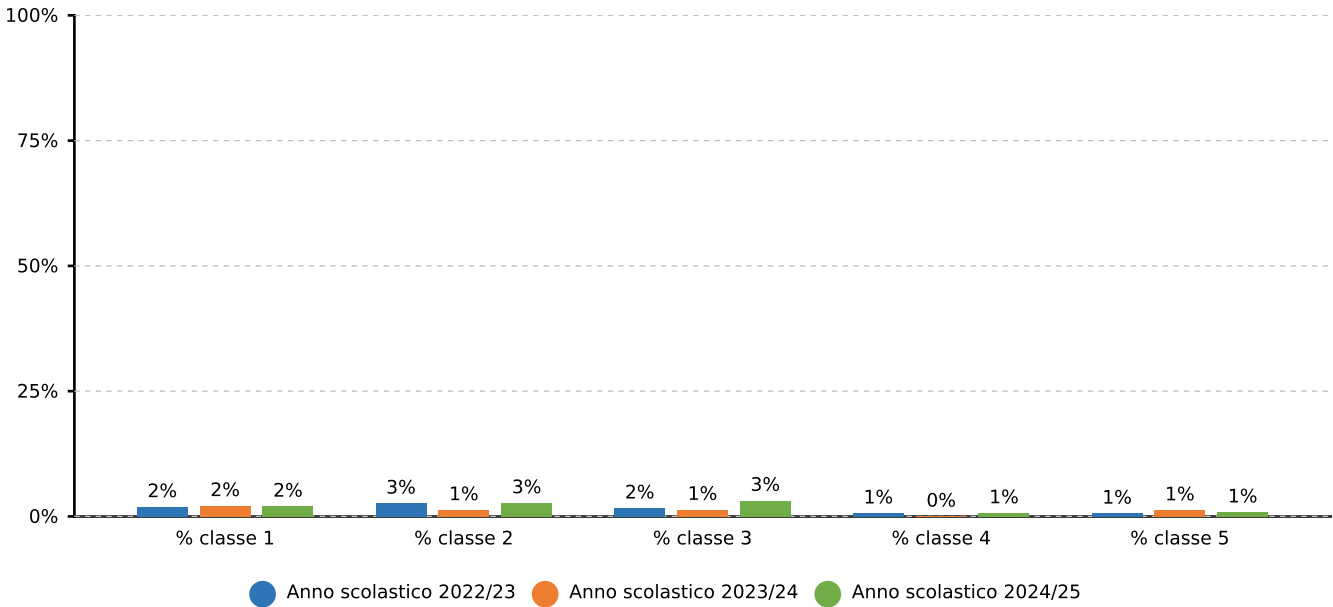




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

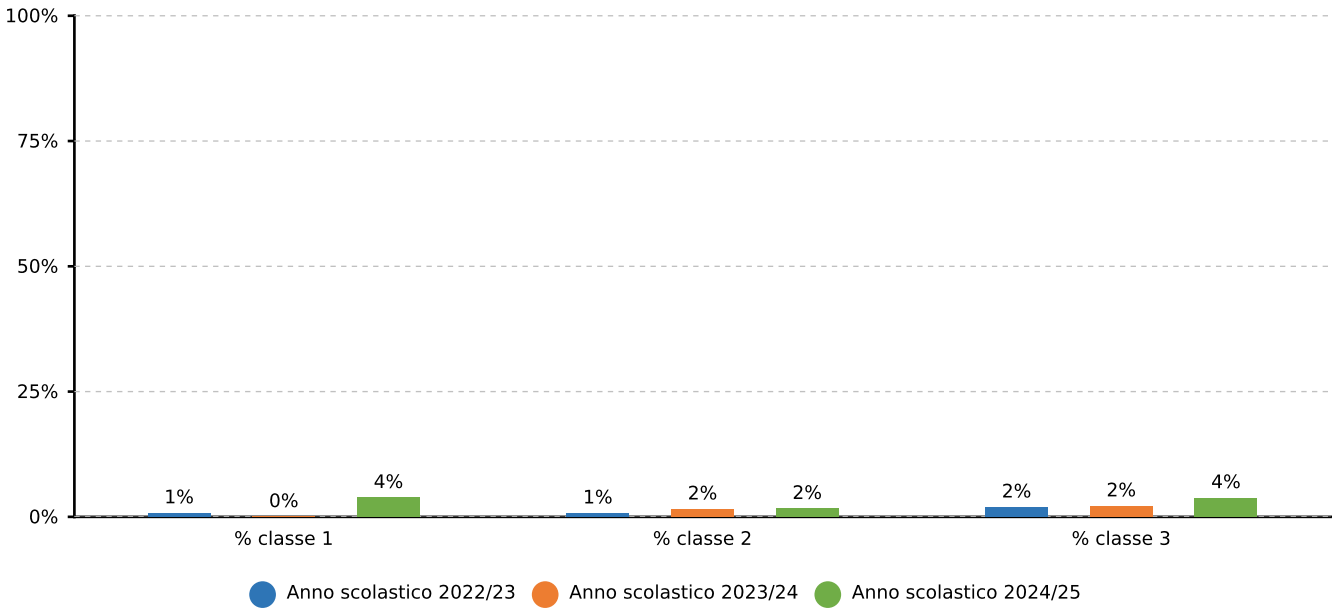


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esamidistatoperrendicontazione sociale.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti in uscita con l'Esame di Stato, soprattutto per le votazioni medio-alte.

Traguardo

Avvicinarsi alla media nazionale e regionale per gli esiti dell'Esame di Stato.

Attività svolte

- moduli formativi di mentoring dirette al sostegno delle competenze disciplinari, del coaching motivazionale e dell'orientamento in uscita finanziate dai fondi del PNRR DM 19 del 2024.
- corsi di recupero delle competenze matematiche finanziati dal PNRR DM 65 del 2023;



-partecipazione a concorsi nazionali dell'area logico scientifica quali il BEBRAS dell'informatica e giochi matematici Pristem- Bocconi;
-sottoscrizione del Patto Educativo di Comunità con Save the Children e l'associazione PSYPLUS ETS per lo svolgimento delle attività progettuali dei Centri Educativi Fuoriclasse e Arcipelago Educativo.

Le attività hanno coinvolto la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado in un'ottica di sviluppo verticale delle competenze, con l'uso della didattica laboratoriale per stimolare l'interesse verso le discipline scientifiche e umanistiche.

Il Patto Educativo ha invece consentito agli allievi di ricevere aiuto pomeridiano extrascolastico per lo svolgimento dei compiti e il consolidamento degli apprendimenti disciplinari, con ricadute positive anche nel potenziamento delle abilità sociali e civiche.

Risultati raggiunti

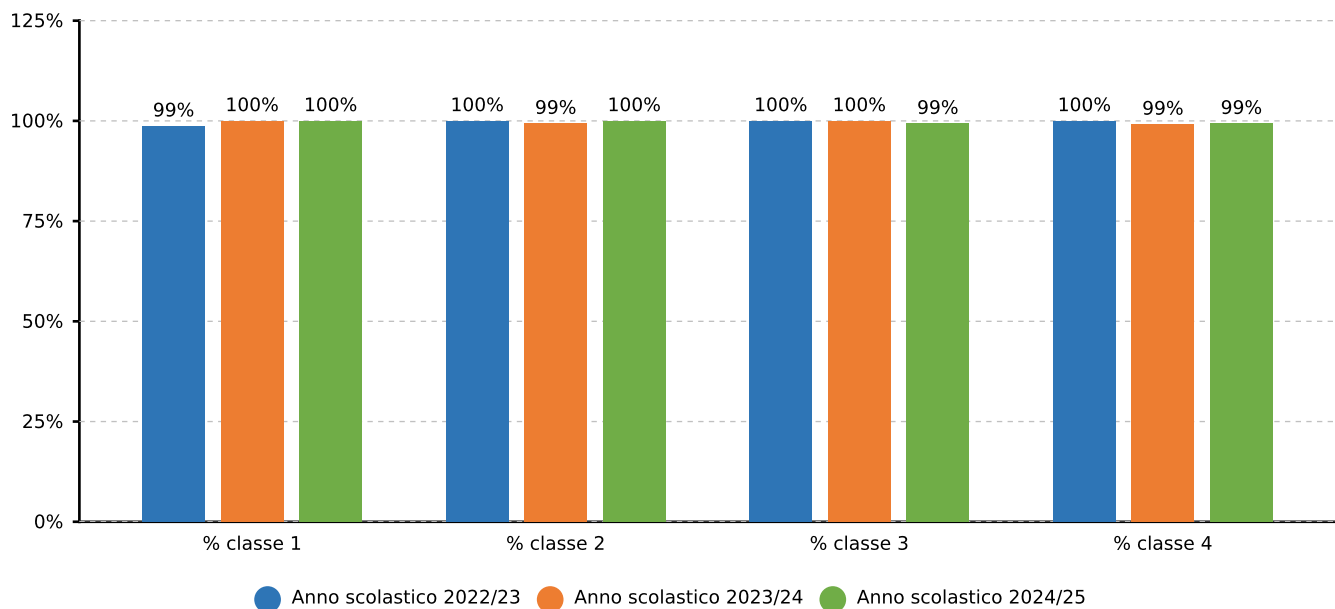
Dall'analisi dei dati emersi dagli Esami di Stato si evidenzia una lieve flessione del numero degli allievi non ammessi, una diminuzione del numero degli allievi che hanno superato l'esame con la votazione 6 e 8 e un aumento degli allievi che si sono posizionati nella fascia di votazione 7 e 9.

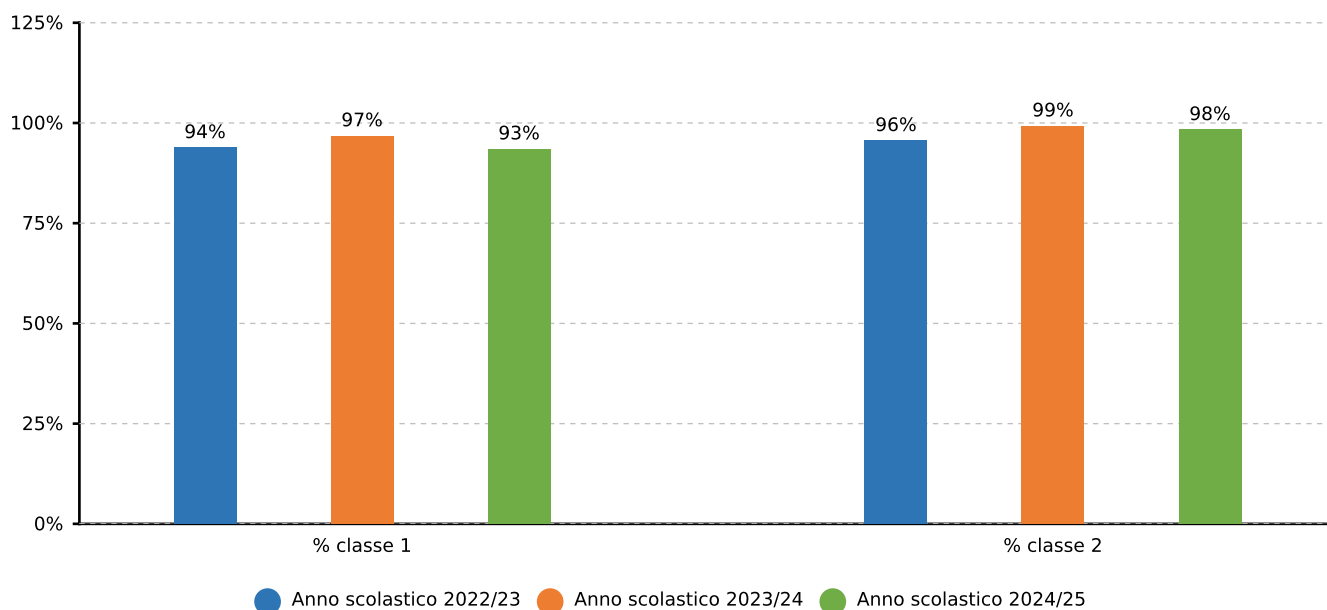
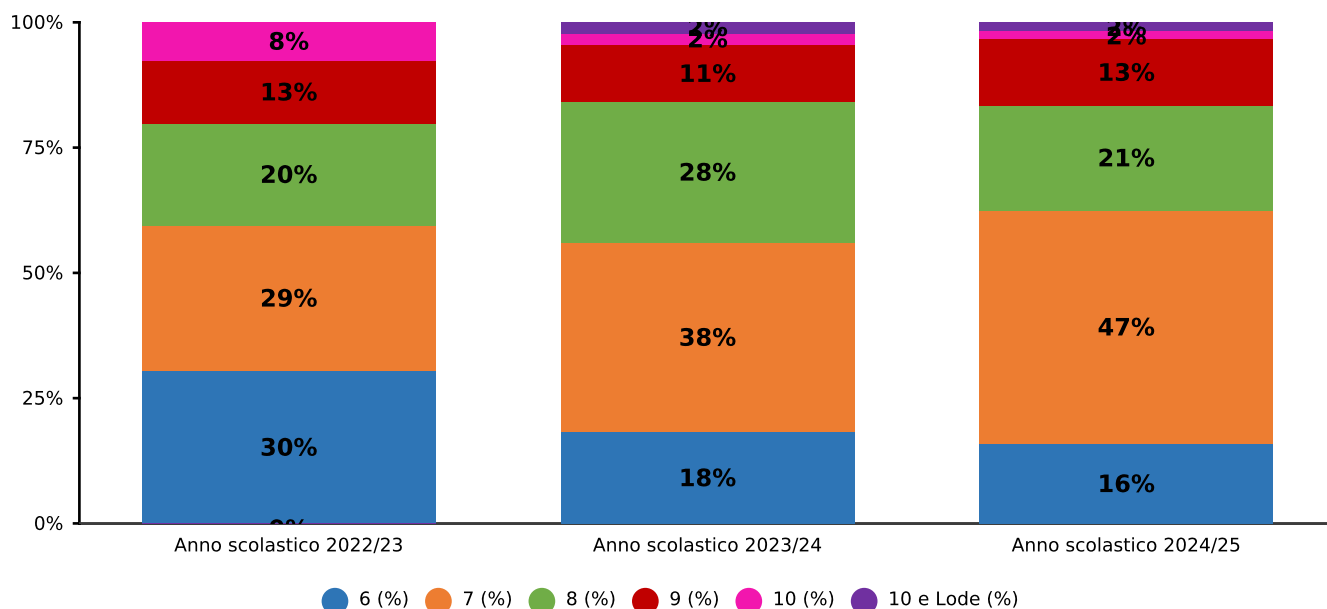
Il processo dell'azione didattica nel triennio ha portato ad un miglioramento dei rendimenti generali degli alunni nell'esame di Stato che è passato da una media del 7,14 nell'a.s. 2022-23 ad una media del 7,29 nell'a.s. 2024-25, passando per il 7,45 nell'a.s. 2023/24. La percentuale di miglioramento è stata pari al 2,1%. È migliorata anche la percentuale dei non ammessi all'esame di Stato che passa dal 3% dell'a.s. 2022/23 al 2% dell'a.s. 2024/25 con il dato molto positivo dello 0% nell'a.s. 2023/24.

I riferimenti alla media regionale e nazionale sono riportati nel dettaglio nelle evidenze.

Evidenze

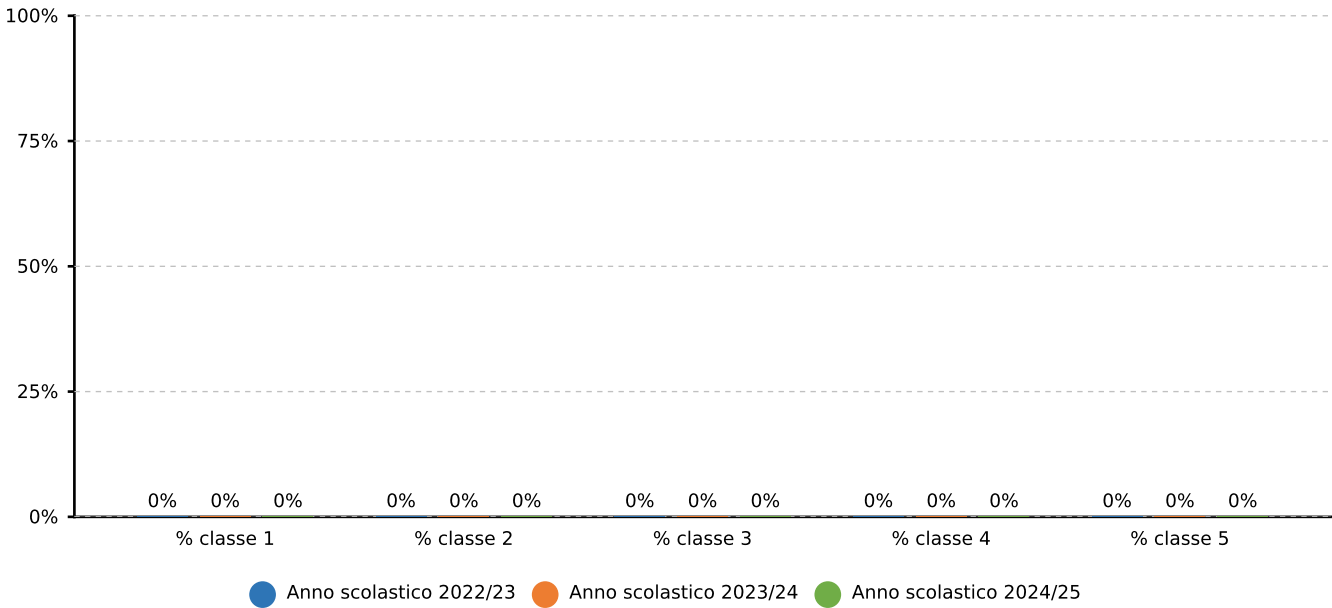
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



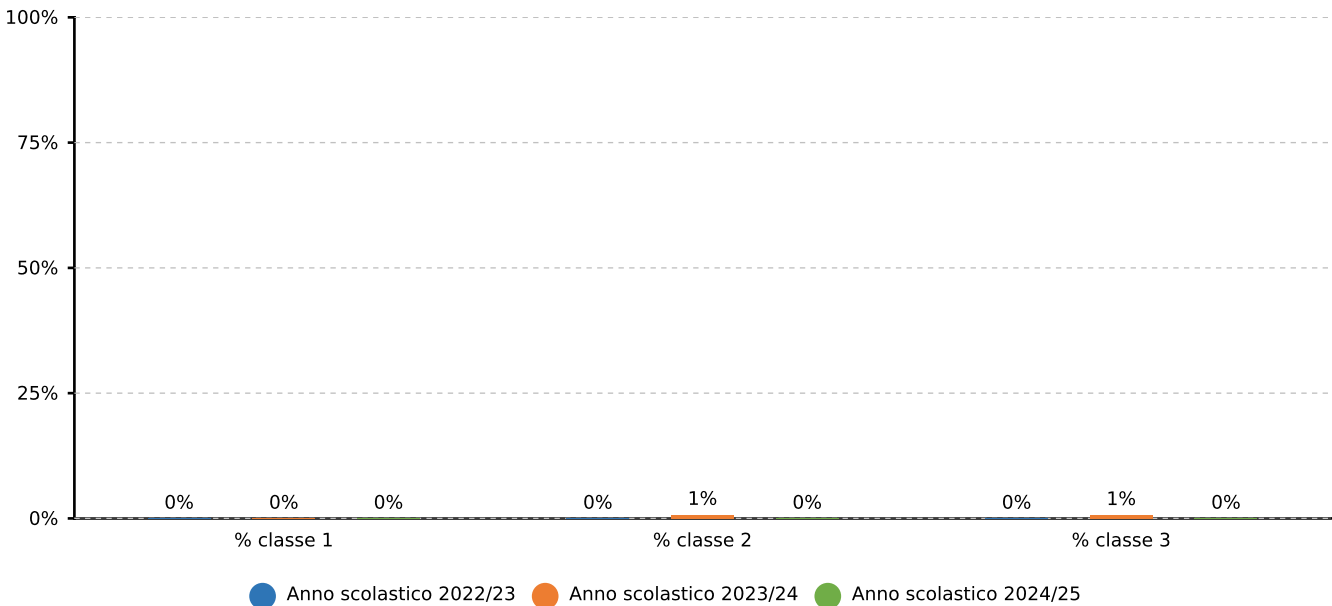

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

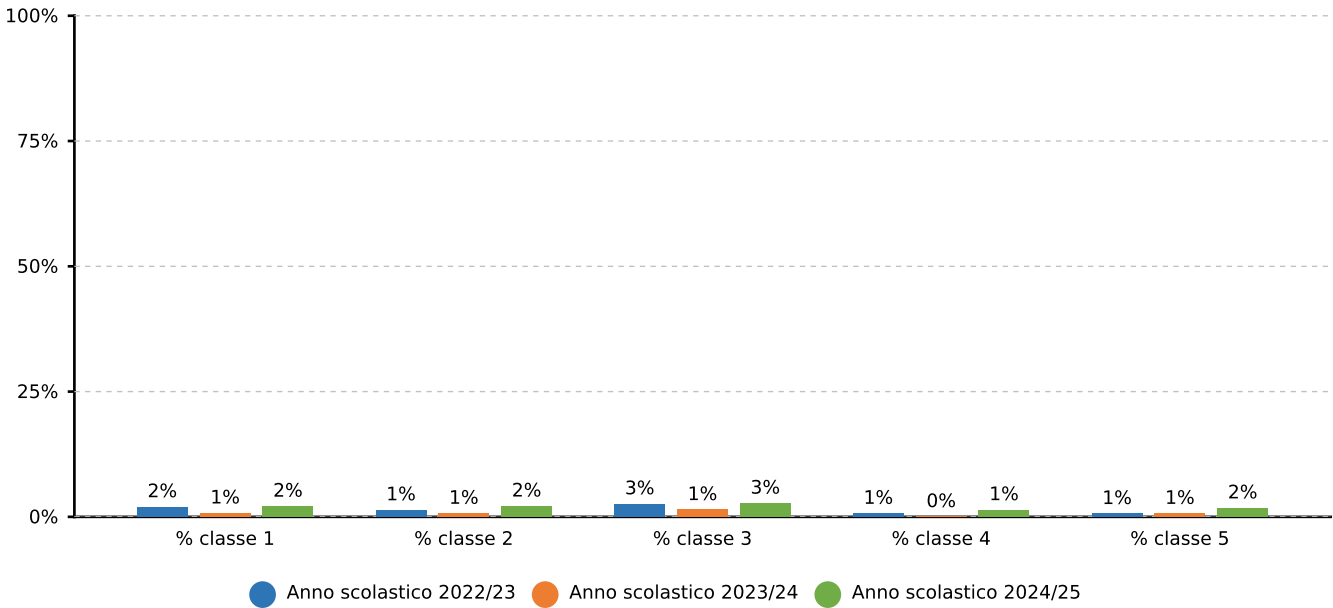


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

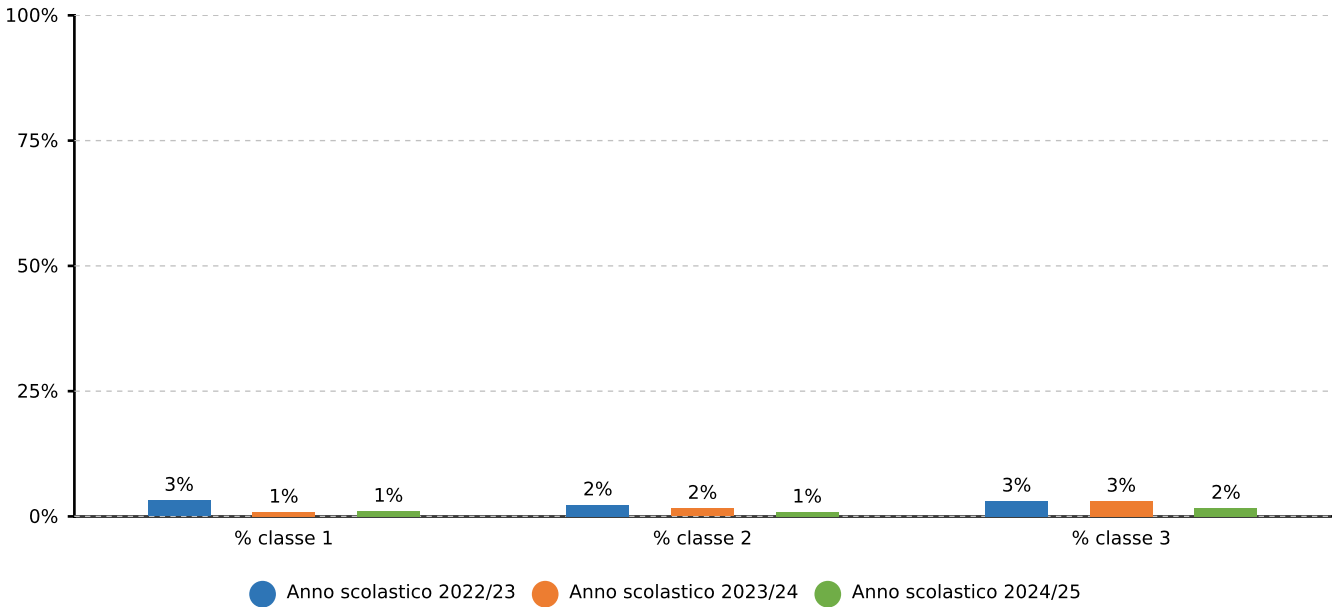




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

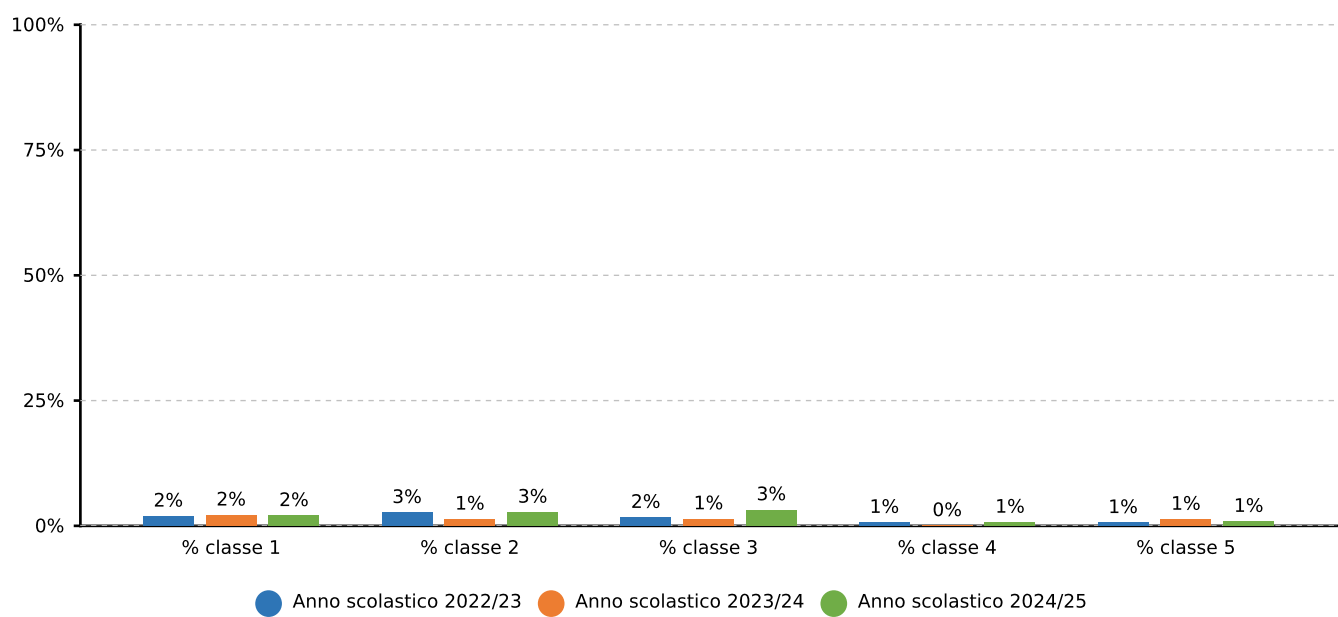


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

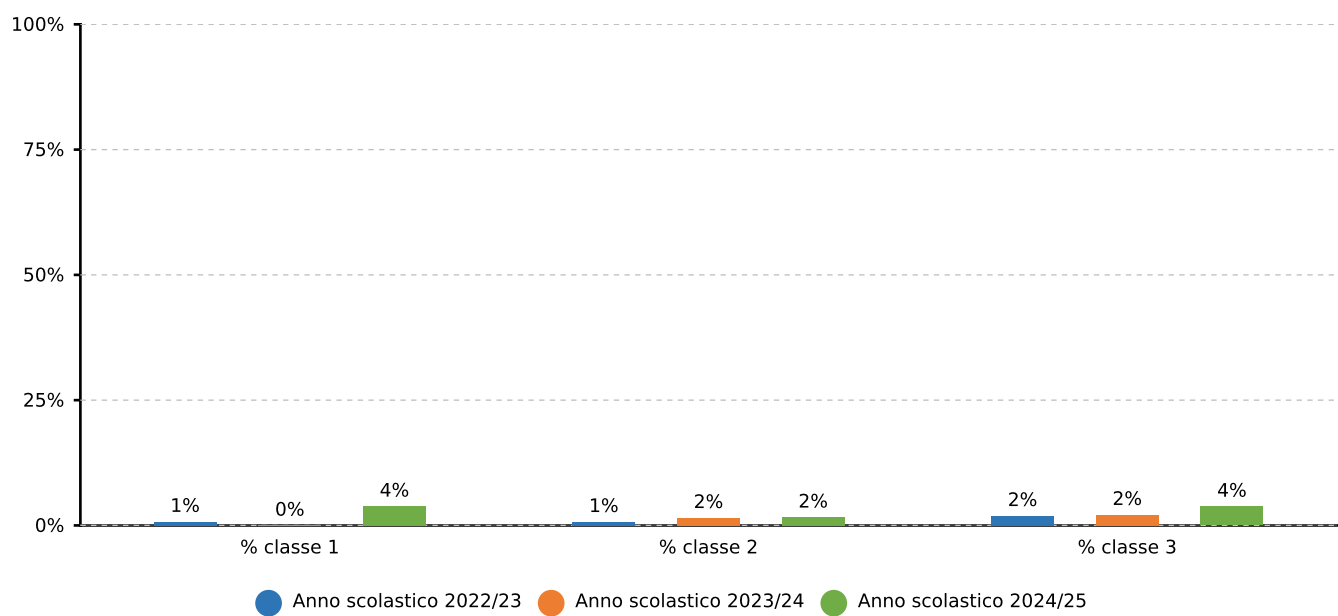




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

esamidistatoperrendicontazionesociale.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi, soprattutto in Italiano e Matematica.
Migliorare la varianza dentro e tra le classi, sia per italiano che per matematica, nella scuola primaria.

Traguardo

Ridurre le differenze dei risultati, rispetto alle scuole con indice ESCS simile, sia nelle classi della primaria che della secondaria.
Ridurre la varianza tra le classi ed aumentare la varianza nelle classi, della scuola primaria.

Attività svolte

Per gli allievi delle classi quarte e quinte della scuola primaria sono stati organizzati corsi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al conseguimento delle certificazioni Trinity e Cambridge. Per gli allievi della scuola secondaria di primo grado sono stati organizzati i corsi per il conseguimento della certificazione Cambridge.
Sono stati inoltre organizzati corsi di formazione per il personale docente di lingua inglese e metodologia CLIL.

Risultati raggiunti

I dati longitudinali restituiti dal sistema nazionale di valutazione mostrano un effetto scuola positivo nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria nelle prove di matematica e italiano. Inoltre il 100 % degli allievi in uscita dalla scuola primaria raggiungono il livello A1 previsto dalla normativa vigente, in linea con la progettazione del curriculum verticale dell'istituto.

Evidenze

Documento allegato

BSESITIINVALSI.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i punteggi nelle prove Invalsi, in Italiano, in Matematica e in Inglese (Reading e Listening).

Traguardo

Ridurre le differenze dei risultati, rispetto alle scuole con indice ESCS simile, sia nelle classi della primaria che della secondaria.

Attività svolte

Corsi di ampliamento dell'offerta formativa in collaborazione con il Trinity College.
Corsi di ampliamento dell'offerta formativa per il rilascio delle certificazioni Cambridge.
Corsi di formazione di lingua inglese e metodologia CLIL per il personale docente.



Risultati raggiunti

I dati raccolti mostrano un effetto scuola positivo nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta della scuola primaria nelle prove di matematica e italiano. Inoltre le classi quinte della scuola primaria si collocano sopra la media nazionale, regionale e territoriale sia per la prova di listening che di reading.

Evidenze

Documento allegato

bilanciosocialeesitiinvalsiscuolaprimaria2022-2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Competenza alfabetica funzionale.
Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Competenza matematica, scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Competenza imprenditoriale, per acquisire la capacità di agire sulla base di idee e opportunità.

Traguardo

Favorire l'uso dei linguaggi specifici e di un lessico appropriato al contesto e al registro comunicativo.
Promuovere il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Promuovere lo spirito di iniziativa, la creatività, la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

Attività svolte

Le attività svolte sono state finalizzate a:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche in tutti gli ordini di scuola, anche con l'organizzazione di corsi di formazione al personale finanziati dal DM 65 /2023 per la scuola primaria e secondaria di primo grado.
- Sviluppo delle competenze STEM, del pensiero critico, della creatività, della collaborazione e della comunicazione (le "4 C").
- Consolidamento del curriculum scientifico-tecnologico e promozione di orientamento STEM.
- Riduzione del divario di genere e promozione della partecipazione delle studentesse alle attività di promozione delle discipline scientifiche.

Azioni e progetti principali

1. Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM:

Progetti PNRR: Informatica di base e avanzata, Geometria operativa, Esplora e sperimenta la scienza, Orientamento: matematica avanzata.

Laboratori di robotica e coding (uso di Lego Mindstorm, Mbot, Sphero, Arduino, Tinkercad 3D).

Attività di problem solving e project based learning con approccio interdisciplinare.

Partecipazione a gare e concorsi scientifici (Bebras dell'informatica, Giochi Matematici Bocconi).

Attività STEM già dalla scuola dell'infanzia (Coding a Quadretti, PixelArt, RosaDigitale)

2. Progetto PNRR DM 65 – "Viaggio nel mondo della scienza e delle lingue"

Moduli: Coding (infanzia), Coding base e avanzato (primaria), Robotica e Geometria Operativa (secondaria).

Obiettivi: sviluppare il pensiero computazionale e la logica attraverso esperienze concrete e laboratoriali

3. Robotica educativa

Introduzione al linguaggio di programmazione dei robot.

Programmazione di schede Arduino e modellizzazione 3D.

Finalità: sviluppare capacità logico-matematiche e digitali

Metodologie didattiche utilizzate:

Didattica laboratoriale e apprendimento esperienziale.

Uso della tecnologia in modo critico e creativo.

Apprendimento cooperativo e inclusivo.

Interdisciplinarietà tra matematica, scienze e tecnologia.

Approccio orientato al problem solving e alla progettazione

Risultati raggiunti

Risultati raggiunti:

- Miglioramento delle competenze di base in matematica e scienze.
- Acquisizione delle basi dell'informatica e della programmazione.
- Rafforzamento del pensiero logico, della capacità di analisi e del lavoro di gruppo.
- Maggiore consapevolezza del ruolo delle discipline STEM e incremento dell'interesse verso percorsi scientifici futuri

Evidenze



Documento allegato

BSCERTIFICAZIONEDELLECOMPETENZE SCUOLAPRIMARIA.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Competenza alfabetica funzionale. Padroneggiare i linguaggi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale. Competenza matematica, scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. Competenza imprenditoriale, per acquisire la capacità di agire sulla base di idee e opportunità. Sviluppare le competenze digitali.	Favorire l'uso dei linguaggi specifici e di un lessico appropriato al contesto e al registro comunicativo. Promuovere il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Promuovere lo spirito di iniziativa, la creatività, la capacità di lavorare in modalità collaborativa. Acquisire competenze digital

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze chiave, tenendo conto anche del contesto socio culturale di partenza degli allievi e nell'ottica della promozione verticale delle competenze sono stati svolti i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa per la scuola primaria:

- progetto scopro, invento e creo per favorire l'apprendimento delle competenze chiave in un'ottica trasversale basata sulla didattica laboratoriale e sulla manipolazione concreta di materiali di recupero;
- progetto di recupero per il potenziamento e il riallineamento delle competenze per gli alunni con difficoltà di apprendimento della lingua;

-attività di supporto extrascolastico con il supporto dei centri educativi fuoriclasse con i quali l'istituto comprensivo ha stretto un patto educativo.

-settimane tematiche per la promozione della solidarietà, della cura ambientale e dei diritti e dei doveri per la promozione della cittadinanza attiva come mezzo per l'applicazione delle competenze acquisite in compiti di realtà e autentici;

Per i docenti della scuola primaria sono stati organizzati corsi per la promozione della didattica STEM con i moduli di :

- strumenti digitali per una didattica attiva e inclusiva;
- buone pratiche didattiche con i prodotti stem.

L'istituto ha inoltre provveduto alla realizzazione di ambienti di apprendimento per le STEM con l'uso degli strumenti acquistati con il finanziamento del progetto Educazione siSTEMatica, che hanno interessato anche la scuola dell'infanzia con la promozione di attività di coding analogico e digitale grazie al set cubetto e al trenino del coding, mentre per la scuola primaria sono state selezionate diverse tipologie di robot educativi, a partire dai quali è stata sviluppata la proposta formativa per i docenti.

Alle attività per il rilascio delle certificazioni TRINITY e CAMBRIDGE, si affiancano corsi extracurricolari di avviamento allo studio della lingua spagnola e della lingua francese.

Presso la scuola primaria si realizzano attività di alfabetizzazione di primo e secondo livello per promuovere la conoscenza della lingua italiana e realizzare l'integrazione degli alunni non italofoni. Le attività sono state svolte anche grazie alla destinazione del personale di potenziamento.

Inoltre è stato elaborato il curriculum digitale d'istituto e annualmente i ragazzi delle classi quinte della scuola primaria sono impegnati nei progetti di prevenzione del cyberbullismo e di uso consapevole dei social network. Le classi quarte e quinte hanno inoltre partecipato annualmente al progetto Generazioni Connesse, mentre tutte le classi della scuola primaria partecipano alle European Week Code.

Risultati raggiunti

La certificazione delle competenze degli allievi al passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria mostrano il raggiungimento di un alto livello di competenza digitale.

Evidenze



Documento allegato

BSCOMPETENZADIGITALE.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

- Corsi di recupero delle competenze matematiche finanziati dal PNRR DM 65 del 2023.
- Partecipazione a concorsi nazionali dell'area logico scientifica quali il BEBRAS dell'informatica e giochi matematici Pristem- Bocconi.
- Sottoscrizione del Patto Educativo di Comunità con Save the Children e l'associazione PSYPLUS ETS per lo svolgimento delle attività progettuali dei Centri Educativi Fuoriclasse e Arcipelago Educativo. Le attività hanno coinvolto sia la Scuola Primaria che la Scuola Secondaria di Primo Grado in un'ottica di sviluppo verticale delle competenze, con l'uso della didattica laboratoriale per stimolare l'interesse verso le discipline scientifiche e umanistiche.

Risultati raggiunti

Sulla base dell'analisi del contesto socio-ambientale, dei risultati INVALSI, delle priorità del RAV, delle azioni del PdM e del monitoraggio degli apprendimenti degli alunni in situazione di fragilità, la Scuola Secondaria di Primo Grado dell'I.C. "G. Matteotti" ha potenziato la propria offerta formativa attraverso la linea di intervento 1.4, finalizzata alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione scolastica, come mostrato dai dati raccolti nell'evidenza inerente il monitoraggio del DM19/2024 allegata.

Evidenze

Documento allegato

DM19dispersionescolasticaeriduzionedeldivariosocioculturale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Progetti di continuità verticale per la promozione della pratica musicale.
Collaborazione con l'Associazione Arte Mediterranea e l'artista De Waure per la realizzazione del quadro di Giacomo Matteotti in occasione del centenario dalla scomparsa.

Risultati raggiunti

Attraverso il laboratorio di voci bianche gli alunni delle classi seconde, terze e quarte dei due plessi della Scuola Primaria sono stati avviati alla pratica corale.
Le classi quarte della Scuola Primaria sono state impegnate nel concerto di Natale nel quale hanno collaborato con la sezione musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado e gli insegnanti di strumento musicale dei percorsi ad indirizzo musicale, mentre le classi quinte sono state coinvolte nell'esecuzione del concerto per San Francesco e proseguono l'attività della pratica musicale con il laboratorio strumentale, sviluppato con il progetto Musica per Crescere Insieme, promosso dagli insegnanti di strumento musicale della Secondaria di Secondo Grado.

Evidenze

Documento allegato

BSpraticamusicale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha svolto progetti in continuità verticale per la promozione della pratica sportiva attraverso i centri sportivi studenteschi, erogando corsi sportivi gratuiti rivolti agli allievi meno abbienti o con bisogni educativi speciali.

Risultati raggiunti

Per gli allievi della Scuola Primaria sono stati attivati gratuitamente corsi di avviamento alla pratica sportiva con esperti esterni di Judo, tennis, rugby e basket.
Per gli studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati organizzati corsi sportivi pomeridiani, la cui adesione è stata garantita per il 50% agli allievi con bisogni educativi speciali o con disabilità.
Come mostrato dalla relazione allegata nelle evidenze le attività hanno coinvolto quasi tutti gli allievi dell'Istituto con una ricaduta a cascata delle attività svolte.

Evidenze

Documento allegato

BSRELAZIONEPROGETTISPORTIVI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività formative a cadenza annuale in occasione del Safer Internet Day e del progetto "Un nodo blu contro il bullismo".

incontri formativi per gli allievi delle classi quinte dei plessi di Scuola Primaria e per le classi della Scuola Secondaria di Primo Grado su diverse tematiche, dalla comunicazione consapevole sui social alla promozione della legalità e della cittadinanza attiva.

Attività formative e di aggiornamento per i docenti con la creazione e condivisione di materiali strutturati.

Risultati raggiunti

La scuola ha consolidato nel triennio in esame le proprie buone prassi di prevenzione e contrasto del bullismo.

Ha inserito l'educazione alla comunicazione non violenta sui Social Network all'interno del Curricolo Verticale di Educazione Civica ed ha aggiornato la propria e-policy.

Evidenze

Documento allegato

BSBULLISMO,CYBERBULLISMOESOCIALNETWORK.pdf



Prospettive di sviluppo

I dati raccolti e analizzati mostrano la necessità di continuare a lavorare sul miglioramento degli esiti in uscita dalla scuola secondaria, sul consolidamento delle competenze di base, soprattutto in matematica e italiano, sia in relazione agli esiti invalsi sia in relazione alla certificazione delle competenze.

Pertanto il Nucleo Interno di Valutazione propone nel prossimo triennio il conseguimento dei seguenti obiettivi di miglioramento, in linea con il RAV dell'Istitut

- migliorare i risultati in Italiano e Matematica delle Prove Nazionali;
- incrementare il numero degli allievi che all'Esame di Stato ottengono risultati di eccellenza, collocandosi nelle fasce di profitto del 9 e del 10.
- aggiornare e riorganizzare tutta la documentazione inerente la programmazione e i curricula dell'istituto, in relazione ai traguardi di competenza, all'orientamento e alle rubriche di valutazione.

A tal fine si propone di:

- ri modulare la didattica tradizionale per attivare una più consistente percentuale di miglioramento del profitto nel corso del triennio, attraverso la strutturazione di attività didattiche per ambienti di apprendimento nella Scuola Secondaria di Primo Grado;
- monitorare i risultati delle prove comuni in italiano e matematica al fine di riscontrare tempestivamente eventuali carenze e programmare immediati interventi di recupero al termine del primo quadrimestre.