SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Dall'autodiagnosi alla trasformazione educativa:

Dall'autodiagnosi alla trasformazione educativa: il Piano di Miglioramento dell'I.C. Giacomo Matteotti

---

Triennio di Riferimento 2025-28
Codice LTIC824009

NotebookLM

Sintesi Esecutiva



Il Contesto

I.C. Giacomo Matteotti: una comunità educante articolata su tre plessi principali.

- Plesso Matteotti
- Plesso Campoverde
- Plesso Grazia Deledda



La Diagnosi

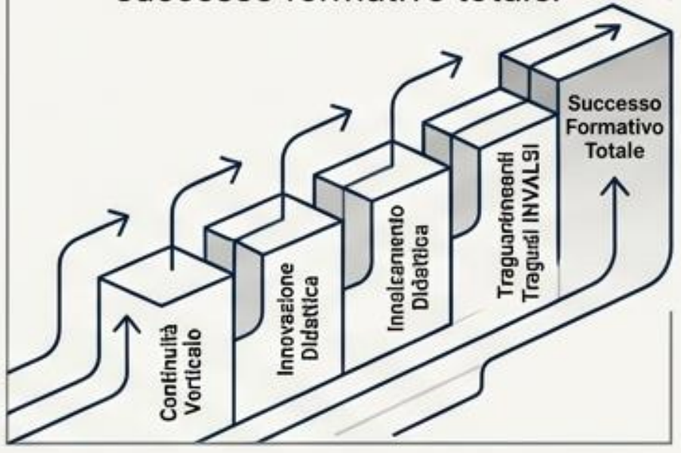
Eccellenti risultati nel **benessere** e all'infanzia, ma **forti colli di bottiglia** nelle **prove standardizzate** e nei **passaggi tra cicli scolastici**.





L'Orizzonte

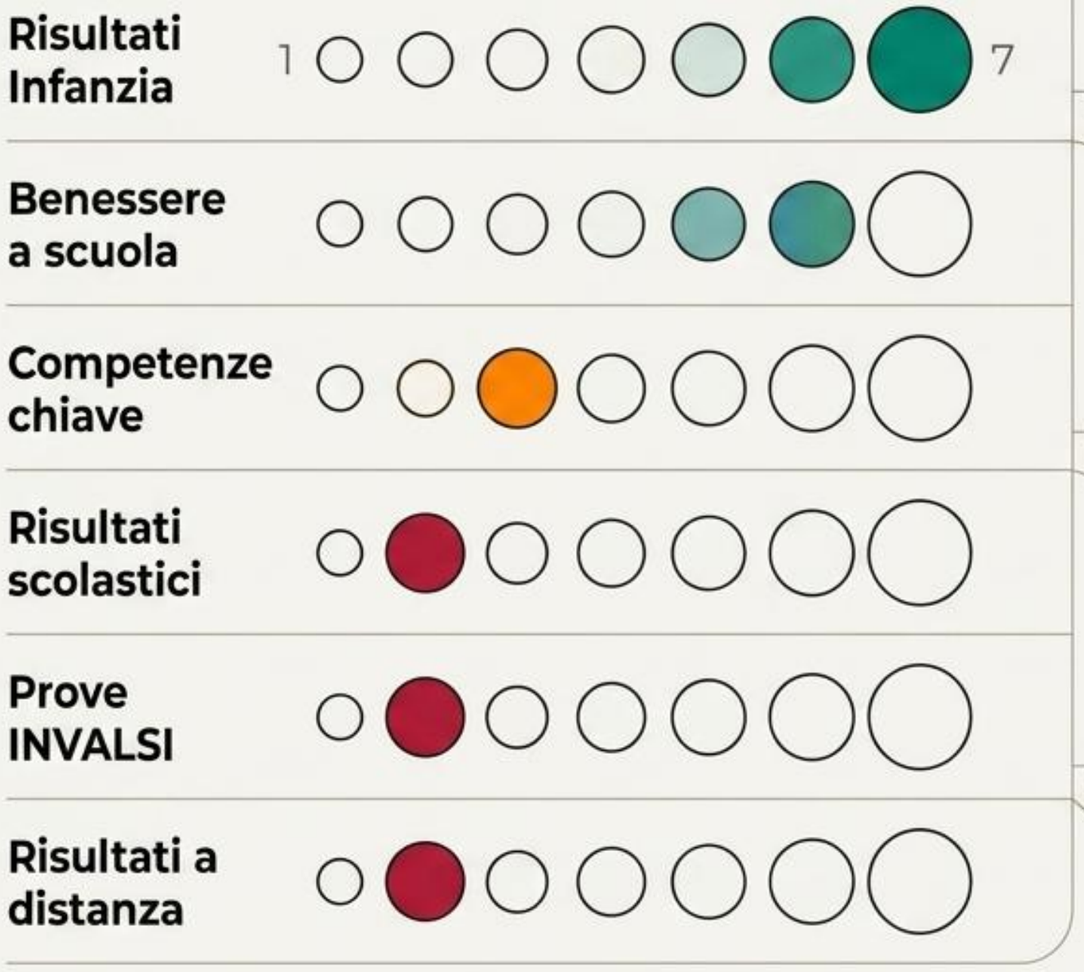
Sei pilastri d'azione focalizzati su **continuità verticale, innovazione didattica** e **innalzamento dei traguardi INVALSI** per un successo formativo totale.



NotebookLM

Il Cruscotto Diagnostico: Analisi RAV

GLI ESITI DEGLI STUDENTI



I PROCESSI DELLA SCUOLA



NotebookLM

Deep-Dive Esiti: Forze vs. Vulnerabilità

I Nostri Successi

Sviluppo Infanzia (Voto 7) e Benessere (Voto 6)

- La scuola eccelle nel promuovere identità, autonomia e un clima relazionale positivo.
- Ottima gestione dei conflitti e reale inclusività spaziale e relazionale.

I Nostri Colli di Bottiglia

INVALSI, Abbandoni e Risultati a Distanza (Voti 2)

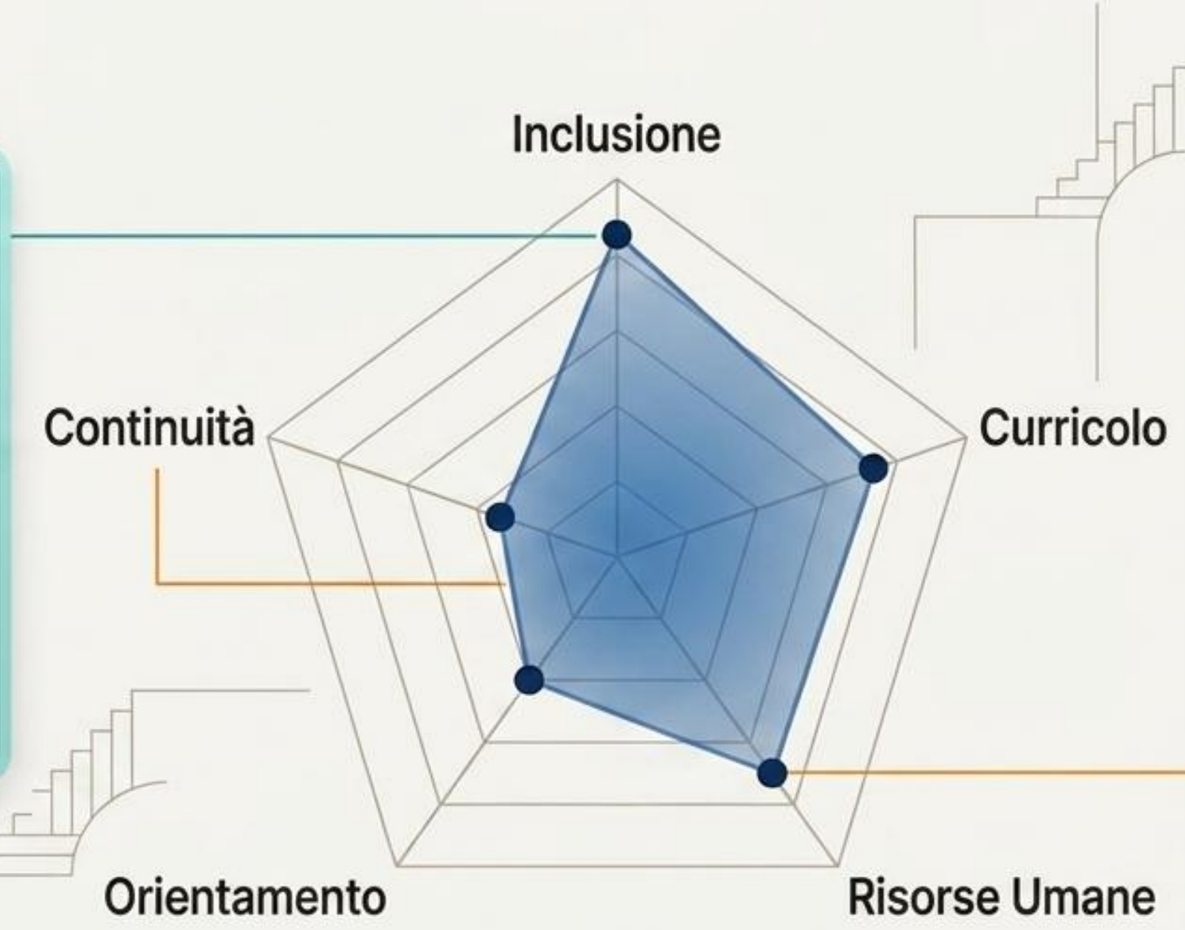
- Punteggi **INVALSI** inferiori alle medie regionali a parità di background (ESCS).
- Difficoltà evidenti nel passaggio tra i cicli (Primaria → Secondaria) con impatto sui risultati a distanza.
- Sbilanciamento verso il basso nelle fasce di voto all'Esame di Stato.

NotebookLM

Deep-Dive Processi: Dinamiche Interne

Punto di Forza: L'Inclusione (Voto 5)

Ottima strutturazione dei percorsi differenziati, PEI e PDP. Piena Pienacollaborazione tra docenti curricolari e di sostegno.



Area di Crisi: Continuità (Voto 2)

Attività limitate alle classi terminali. Scarsa collaborazione tra docenti di segmenti diversi. Il monitoraggio monitoraggio del PTOF è solo occasionale e mancano protocolli strutturati di transizione.

NotebookLM

Il Ponte: Dal RAV ai Traguardi

Problema: Assenza di standard educativi all'Infanzia

Mancanza di strumenti standardizzati e un curricolo sistematico per la valutazione nella scuola dell'infanzia.

Problema: Voti bassi all'uscita

Percentuale significativa di studenti con voti inferiori alla media e pochi nelle fasce di eccellenza all'Esame di Stato della Secondaria.

Problema: Gap INVALSI

Risultati nelle prove INVALSI significativamente inferiori alla media regionale e nazionale, con divari tra i cicli.



Traguardo 1: Organizzare in modo sistematico il curricolo e la valutazione nella scuola dell'infanzia (strumenti standardizzati)

Implementare una struttura curricolare definita e adottare strumenti di valutazione standardizzati per l'infanzia.

Traguardo 2: Aumentare gli allievi nelle fasce di eccellenza (4 e 5) all'Esame di Stato (Secondaria)

Elevare il numero di studenti che conseguono votazioni eccellenti all'Esame di Stato.

Traguardo 3: Migliorare gli esiti nelle Rilevazioni Nazionali (Secondaria) e consolidare i livelli della Primaria

Migliorare significativamente le performance nelle prove INVALSI e assicurare una preparazione solida dalla Primaria.

NotebookLM

L’Architettura del Piano di Miglioramento

Organizzazione Infanzia:
Strumenti di osservazione standardizzati.

Monitoraggio:
Dati quanti/qualitativi per revisioni annuali.



Esiti Rilevazioni:
Recupero e potenziamento in Ita/Mat/Ing.

Continuità Verticale:
Protocollo di Continuità ufficiale.

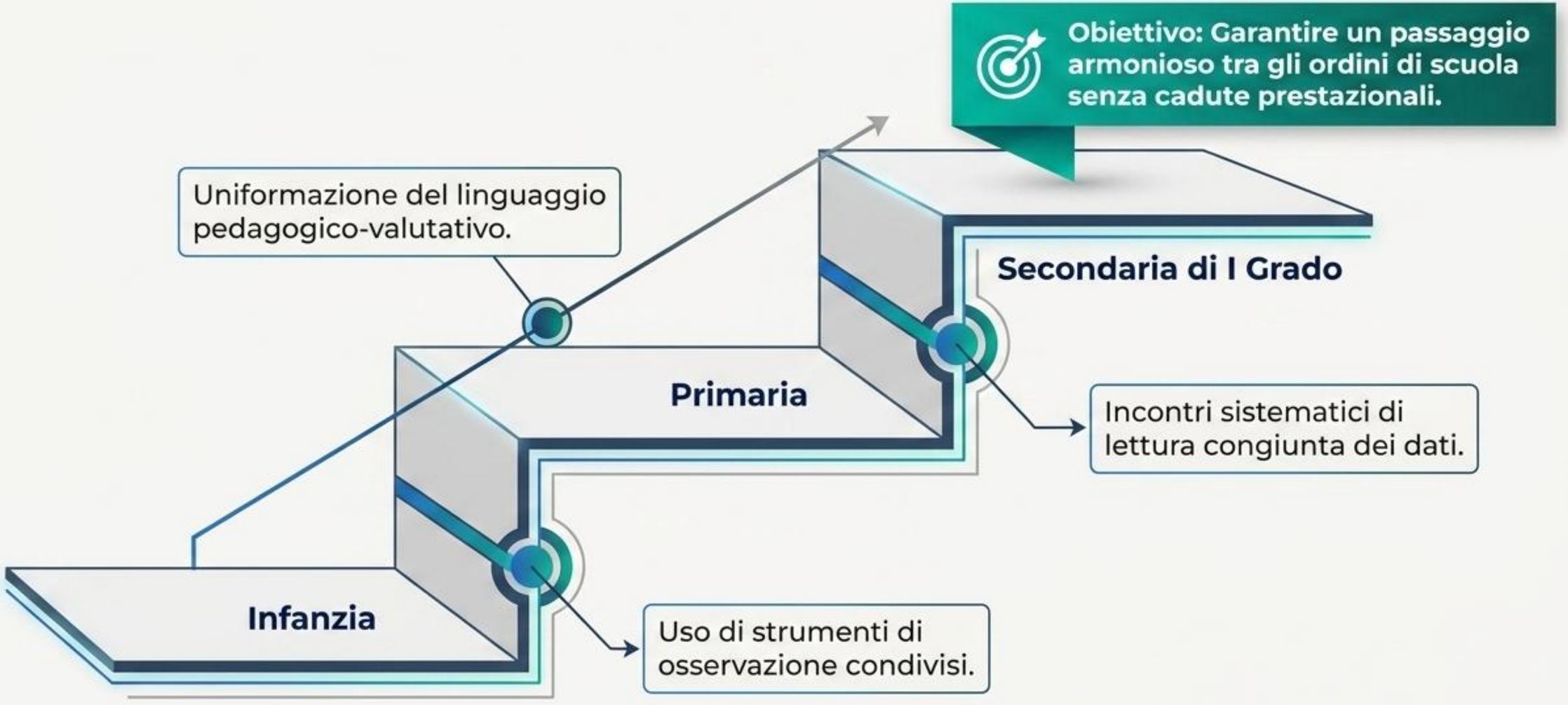
Progettazione Didattica:
Coerenza verticale e orizzontale.

Innovazione Metodologica:
Didattica laboratoriale e valutazione autentica.

NotebookLM

Focus 1: La Continuità Verticale

Definizione del nuovo Protocollo di Continuità



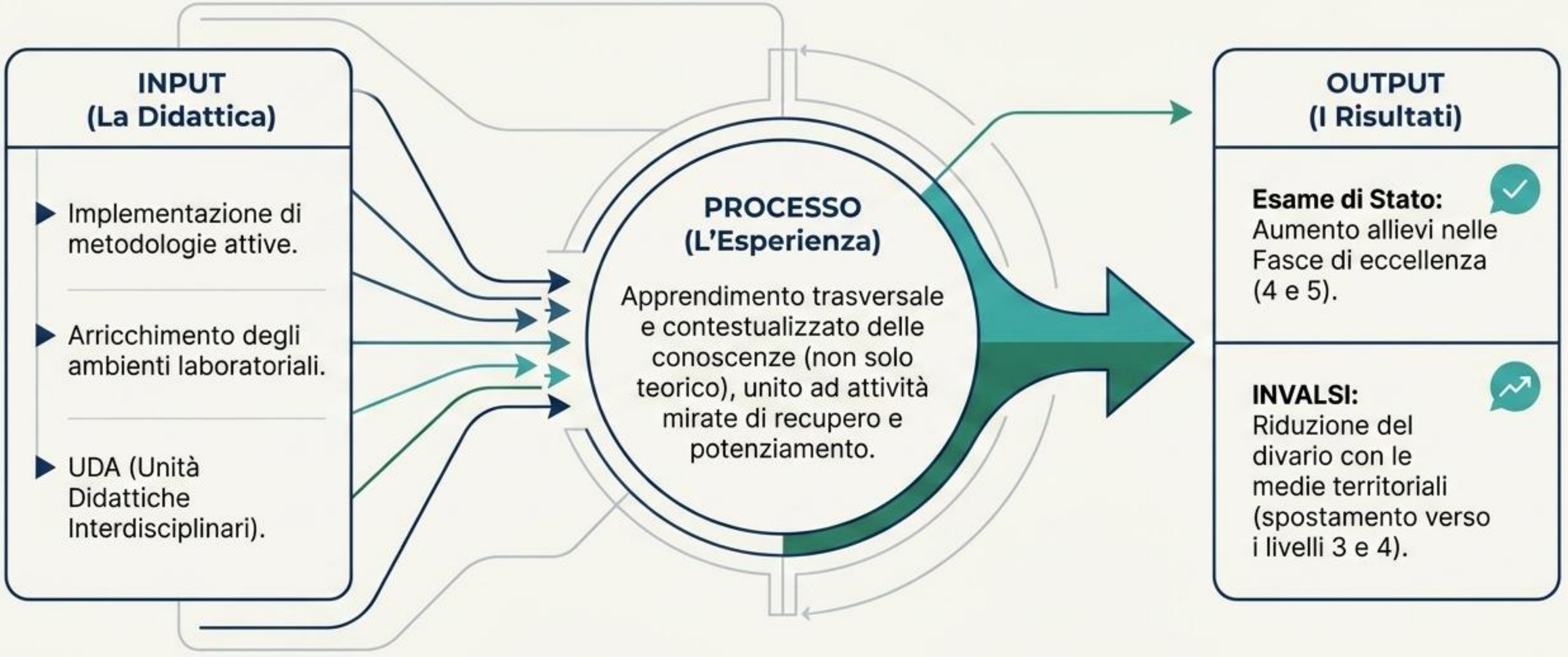
NotebookLM

Focus 2: Allineamento Pedagogico e Valutativo

Dimensione	PRIMA (Diagnosi RAV)	DOPO (Traguardo PdM)
Progettazione	Modelli base in uso, ma senza obiettivi di orientamento strutturati e frammentati all'Infanzia.	Linee guida condivise, coerenza orizzontale e verticale garantita.
Strumenti	Criteri di valutazione non uniformi tra segmenti scolastici.	Strumenti standardizzati, prove formative e sommative allineate alle competenze chiave.
Valutazione	Focus prevalente sulle nozioni.	Uso diffuso di rubriche di valutazione autentica.

NotebookLM

Focus 3: Il Rilancio degli Apprendimenti



NotebookLM

Focus 4: Un Ecosistema Inclusivo e Orientante

Potenziare l'Inclusione

- Mantenere l'eccellenza nella personalizzazione (PEI/PDP).
- Estendere i percorsi per le competenze trasversali specifici per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).
- Promuovere il benessere psicofisico e il dialogo interculturale.



Ristrutturare l'Orientamento

- Abbandonare il monitoraggio occasionale.
- Trasformare i PCTO da esperienze isolate a percorsi organici basati sulle esigenze di studenti e territorio.
- Coinvolgere formalmente le famiglie nell'offerta formativa.

NotebookLM

Governance: Le Leve Organizzative



NotebookLM

Il Ciclo di Monitoraggio

1. PLAN (Progettare)

Integrazione dei traguardi del PdM nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF).

2. DO (Agire)

Attuazione delle metodologie attive, dei protocolli di continuità e della didattica laboratoriale.

3. CHECK (Monitorare)

Raccolta sistematica e non più sporadica di dati quantitativi (esiti scolastici/INVALSI) e qualitativi (rubriche di osservazione).

4. ACT (Revisionare)

Revisioni annuali sistematiche per verificare l'efficacia delle azioni intraprese e correggere la rotta.



NotebookLM

Il Futuro dell’I.C. Matteotti (Visione 2028)

Continuità Totale

Un linguaggio pedagogico uniforme dall'Infanzia alla Secondaria, per uno sviluppo senza fratture.

Competenze Misurabili

Abbandono della fragilità negli esiti standardizzati a favore di performance solide e orientate all'eccellenza.



Comunità Allineata

Una scuola che agisce come vero partner strategico con docenti formati, famiglie coinvolte e un territorio connesso.



Pieno successo formativo per tutti.

NotebookLM