

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO “Giacomo Matteotti”

Via Ottorino Respighi, n° 6 - 04011 Aprilia (Latina)

Tel. 06/9257905 Fax 06/9257952 e-mail: LTIC824009@istruzione.it

pec: ltic824009@pec.istruzione.it codice scuola LTIC824009 – C.F. 80006530598

www.icmatteottiapriliascuola.edu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Dati relativi all'alunno

Cognome e Nome:

Data di nascita:

Classe:

Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo)

Caratteristiche del processo di apprendimento (es.: lentezza, omissione di parole, errori di decodifica delle parole, scambio di suoni omologhi e simili, difficoltà nell'ordine delle cifre e del loro valore posizionale, mescolanza di diversi tipi di carattere, troncamento delle parole, fatica a copiare un testo dalla lavagna o da un testo, ecc.)

a) Diagnosi dello specialista

.....

.....

b) Osservazioni dei Docenti del Consiglio di Classe

.....

.....

c) Considerazioni/osservazioni dei genitori :

.....

.....

Griglia osservativa dell'allievo compilata dai docenti della classe

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES e DSA (AREA DELLO SVANTAGGIO SOCIOECONOMICO, LINGUISTICO E CULTURALE)	Osservazioni degli insegnanti			
	Non si evidenziano particolari difficoltà	Si evidenziano difficoltà lievi o occasionali	Si evidenziano difficoltà rilevanti o reiterate	L'elemento descritto è un punto di forza dell'allievo
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura				
Manifesta difficoltà di espressione orale				
Manifesta difficoltà logico/matematiche				
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole				
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni				
Non svolge regolarmente i compiti a casa				
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe				
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte				
Fa domande non pertinenti all'insegnante				
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni...)				
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/ educatore				
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco				
Si fa distrarre dai compagni				
Manifesta timidezza				
Viene escluso dalle attività scolastiche dai compagni				
Viene escluso dalle attività di gioco dai compagni				
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche				
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ ricreative				
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche				
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche(proprie e della scuola)				

Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità				
--	--	--	--	--

2. Consapevolezza da parte dell'alunno del proprio modo di apprendere (Applica consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo?)

Acquisita ☐

Da rafforzare ☐

Da sviluppare ☐

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
autostima	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Rispetto degli impegni	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
Autonomia nel lavoro	☐ molto adeguata	☐ adeguata	☐ poco adeguata	☐ non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave	☐ efficace		☐ da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	☐ efficace		☐ da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (PC, Correttore ortografico, software...)	☐ efficace		☐ da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature...)	☐ efficace		☐ da potenziare	
ALTRO				

3. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dai programmi ministeriali (conoscenze, abilità, competenze)

4. Strategie metodologiche e didattiche (tempi di elaborazione, tempi di produzione, quantità di compiti assegnati, comprensione delle consegne scritte e orali, uso e scelta di mediatori didattici che facilitino l'apprendimento, quali immagini, schemi, mappe, tecnologie di vario genere,....)

5. Misure dispensative

Nell'ambito delle discipline l'alunno viene dispensato da:

- ☐ lettura ad alta voce
- ☐ prendere appunti
- ☐ rispetto dei tempi standard
- ☐ copiatura dalla lavagna
- ☐ dettatura di testi e/o appunti

6. Strumenti compensativi

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline:

- ☐ tabelle e formulari
- ☐ calcolatrice
- ☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocali, cuffie
- ☐ audiolibri
- ☐ libri in cd
- ☐ strutture grafiche reimpostate per la razionalizzazione dei testi
- ☐ dizionari digitali

7. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Obiettivo principale è quello di verificare gli apprendimenti pertanto si concordano:

- ☐ organizzazione di interrogazioni programmate
- ☐ compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati
- ☐ l'uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
- ☐ valutazioni più attenti ai contenuti che alla forma
- ☐ definizione di obiettivi e contenuti specifici
- ☐ valutazione di un aspetto alla volta
- ☐ esplicitazione della struttura interna dei criteri di valutazione

Il Team di Classe/Il Consiglio di Classe

DOCENTI/DISCIPLINA	FIRMA

Data,.....

Il Dirigente Scolastico

I Genitori

ALLEGATO 1: (Verbale allegato al presente PDP)