



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. MATTEOTTI"**

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
GRIGLIE PER LA VALUTAZIONE**

GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO.

ITALIANO

A. GRIGLIA DI CORREZIONE TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA	RICCHEZZA DI CONTENUTO	ORGANICITA' E COERENZA	SINTASSI, ORTOGRAFIA, LESSICO	CONSIDERAZIONI PERSONALI
4	Il testo è pienamente pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è ricca e approfondita	Il contenuto si sviluppa in modo logico, organico e coerente	La forma è corretta, scorrevole e con un lessico appropriato	Sono presenti riflessioni originali
3	Il testo è pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è abbastanza buona	Il contenuto è esposto in modo chiaro e coerente	La forma è globalmente corretta, la sintassi piuttosto scorrevole, il lessico è adeguato	Sono presenti riflessioni sostanzialmente originali
2	Il testo è in parte aderente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è semplice	Il contenuto è esposto in modo complessivamente coerente anche se presenta qualche incertezza	La forma è in parte corretta, la sintassi non sempre scorrevole e il lessico semplice	E' presente qualche riflessione personale

Allegato al Protocollo di Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione

1	Il testo non è pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è approssimata o confusa	Il contenuto è poco chiaro e coerente	La forma presenta frequenti errori sintattici e ortografici e il lessico è elementare	Le riflessioni personali sono assenti o superficiali
---	--	--	---------------------------------------	---	--

B. GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SINTESI

PUNTEGGIO	RISPETTO DELLE REGOLE DEL RIASSUNTO	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRINCIPALI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RIELABORAZIONE PERSONALE	FORMA: SINTASSI E ORTOGRAFIA
4	Rispetta in modo preciso tutte le regole proprie della sintesi	Sono state individuate in modo preciso tutte le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è corretta, chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo autonomo con un lessico ricercato e appropriato	La forma è corretta e la sintassi scorrevole
3	Rispetta la maggior parte delle regole proprie della sintesi	Sono state individuate le informazioni principali utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è nel complesso corretta, chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo autonomo con un lessico adeguato	La forma è complessivamente corretta e la sintassi piuttosto scorrevole
2	Rispetta solo parzialmente le regole proprie della sintesi	Sono state individuate parzialmente le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è poco chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo prevalentemente autonomo con un lessico semplice	La forma presenta alcuni errori sintattici e ortografici
1	Non rispetta le regole proprie della sintesi	Non sono state individuate le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è confusa e non coesa	La rielaborazione è svolta ricopiando le parole del testo con un lessico essenziale	La forma presenta numerosi errori sintattici e ortografici

Per la valutazione della prova di comprensione con riassunto si procede in tal modo: ai punti della comprensione e analisi del testo (max 30) si sommano i punti della sintesi (max 20, sulla base della griglia su indicata); poi il punteggio ottenuto si trasforma in voto sulla base della tabella sottostante:

PUNTEGGIO	VOTO
50-47	10
46-43	9
42-38	8
37-33	7
32-28	6
27-20	5
19-0	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO			
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Comprensione del testo 2) Elaborazione del testo 3) Pertinenza delle risposte	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
MEDIA VOTI INDICATORI			

MATEMATICA

AMBITO	TIPOLOGIA DI TRACCIA	CRITERIO (indicatore)	DESCRITTORI	Punti
SPAZIO E FIGURE	PROBLEMA DI GEOMETRIA SOLIDA	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO	Corretto, ordinato, con verifica della coerenza dei risultati	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Incompleto e con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema non svolto	0
NUMERO	EQUAZIONI CON VERIFICA	RAPPRESENTAZIONE DI NUMERI E UTILIZZO DI PROCEDIMENTI DI CALCOLO	Corretto e ordinato	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Completo con qualche errore	3
			Non completo con qualche errore	2
			Errato	1
			Quesito non svolto	0
DATI E PREVISIONI	PROBLEMA /QUESITO	INDIVIDUAZIONE DI EVENTI ALEATORI E CALCOLO DELLA LORO PROBABILITÀ	Corretto	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema/quesito non svolto	0
RELAZIONI E FUNZIONI	QUESITO A RISPOSTE APERTE	INDIVIDUAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DI RELAZIONI TRA VARIABILI E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Corretto e preciso	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1

Allegato al Protocollo di Esami di Stato conclusivi del Primo ciclo di Istruzione

			Problema/quesito non svolto	0
--	--	--	--------------------------------	---

SPAZIO E FIGURE	PROBLEMA	STUDIO DI FIGURE NEL PIANO CARTESIANO	Corretto, ordinato	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema non svolto	0
SPAZIO E FIGURE	DISEGNO	ASSONOMETRIA DEL SOLIDO PROPOSTO NEL PROBLEMA DI GEOMETRIA	Corretto, pulito e preciso nelle intersezioni e nel tratto	5
			Corretto, con alcune imprecisioni nelle intersezioni e nel tratto	4
			Corretto ma non completo	3
			Completo con qualche errore	2
			Errato	1
			Disegno non svolto	0

Tabella di conversione del punteggio ottenuto in voto

PROVA CON 5 QUESITI	
PUNTI (Max 30)	VOTO in decimi
30-29	10
28-26	9
25-23	8
22-19	7
18-14	6
13-9	5
0-8	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA			
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti 2) Correttezza dei calcoli 3) Rispondenza tra procedimenti, richieste e impostazione ordinata	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
MEDIA VOTI INDICATORI			

LINGUE STRANIERE: INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

Per entrambe le lingue straniere studiate (Inglese e Spagnolo/ Inglese e Francese), si somministrerà un questionario di comprensione di un testo con combinazione di 6 domande a risposta chiusa e 8 domande a risposta aperta. Le domande a risposta chiusa saranno di tipo vero/falso, con richiesta di correzione delle frasi false, e/o a scelta multipla (con 3/4 alternative di risposta); mentre le domande aperte, le quali presenteranno strutture linguistiche diverse, richiederanno di produrre risposte complete ed articolate e le ultime saranno a carattere personale.

Per la correzione si attribuirà 1 punto a ciascuna risposta chiusa (precisando che alle risposte false non corrette si attribuiranno solo 0,5 punti) e un massimo di 3 punti alle risposte aperte, 1 punto per ciascuno dei seguenti criteri:

1. Comprensione generale del testo e delle informazioni specifiche
2. Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali e sintattiche
3. Capacità di rielaborazione personale e ricchezza di contenuto

Si potranno così ottenere 30 punti per ciascuna lingua, per un totale complessivo di 60 punti, suddivisi nelle fasce riportate nella tabella sottostante, ciascuna con il corrispondente voto in decimi:

PUNTEGGIO	VOTO
55 - 60	10
49 - 54	9
43 - 48	8
37 - 42	7
31 -36	6
25 -30	5
0 - 24	4

Per ciascun voto assegnato si riportano qui di seguito i relativi giudizi:

10: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare tutte le informazioni richieste, articolando le risposte in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato ed originalità espressiva (in entrambe le lingue).

9: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare tutte le informazioni richieste, articolando le risposte in modo corretto ed utilizzando un linguaggio appropriato, ma non sempre originale.

8: Il/La candidato/a ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste e ha risposto alle domande in modo generalmente corretto, utilizzando perlopiù il linguaggio del testo.

7: Il/La candidato/a ha compreso il testo parzialmente e l'elaborato presenta alcuni errori di tipo grammaticale, sintattico e lessicale.

6: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare le informazioni esplicite presenti nel testo ricopiandole

o rielaborandole in modo poco corretto.

5: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare solo alcune informazioni esplicite presenti nel testo e ha risposto alle domande in modo incompleto senza strutturare la frase.

4: Il/La candidato/a non ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste e ha fornito risposte inesatte, incomplete e grammaticalmente scorrette.

Inoltre si precisa che per gli alunni con **DSA la valutazione sarà più attenta al contenuto che alla forma.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE			
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Comprensione del testo 2) Elaborazione del testo 3) Pertinenza delle risposte	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
	MEDIA VOTI INDICATORI		

SCHEMA DI GIUDIZIO PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

ALUNNO.....CLASSE.....

IL CANDIDATO NEL CORSO DEL COLLOQUIO

- ha operato collegamenti fra le discipline con facilità e padronanza 10
- ha operato collegamenti fra le discipline con facilità 9
- ha operato collegamenti fra le discipline abbastanza facilmente 8
- ha operato collegamenti fra le discipline 7
- ha operato sufficienti collegamenti tra le discipline 6
- ha operato parziali collegamenti fra le discipline 5
- non ha operato collegamenti fra le discipline 4

MOSTRANDO

- una conoscenza sicura ed esauriente degli argomenti trattati 10
- una apprezzabile conoscenza degli argomenti trattati 9
- una buona conoscenza degli argomenti trattati 8
- una adeguata conoscenza degli argomenti trattati 7
- una conoscenza piuttosto superficiale degli argomenti trattati 6
- una conoscenza frammentaria e parziale degli argomenti trattati 5
- una scarsa conoscenza degli argomenti trattati 4

ESPONE E ARGOMENTA LE PROPRIE ACQUISIZIONI E LE PROPRIE IDEE

- con padronanza, correttezza e senso critico 10
- con sicurezza e correttezza 9
- con chiarezza 8
- in modo abbastanza chiaro 7
- in modo incerto 6
- in modo poco personale 5
- senza padronanza, correttezza e senso critico 4

GIUDIZIO GLOBALE

10*	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un ottimo livello di maturazione (*lode)
9	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un notevole livello di maturazione
8	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un buon livello di maturazione
7	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un adeguato livello di maturazione
6	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un livello di preparazione sufficiente

- Aggiungere l'eventuale lode.

GRIGLIA COMPETENZE ACQUISITE E COMPORTAMENTO (ALUNNI CON PEI)			
INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	DIMENSIONE DI COMPETENZA
Conoscenze	Ampie ed approfondite	10	LIVELLO AVANZATO
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate		
Comportamento OTTIMO	Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		
Conoscenze	Ampie e consolidate	9	LIVELLO INTERMEDIO
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Comportamento OTTIMO	Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.		
Conoscenze	Consolidate	8	LIVELLO INTERMEDIO
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Comportamento OTTIMO	Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole e interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui ed i contesti nei quali vive le		

	esperienze.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate	7	LIVELLO BASE
Abilità e competenze	E' in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.		
Comportamento OTTIMO	Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui ed dei contesti nei quali vive le esperienze, devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.		
Conoscenze	Essenziali	6	LIVELLO INIZIALE
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite e utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.		
Comportamento OTTIMO	Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui ed del contesto nei quali vive le esperienze.		

TABELLA A : “DESCRITTORI DELLE COMPETENZE EUROPEE”

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre testi in maniera parziale e incerta. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, con difficoltà e con un repertorio lessicale limitato. Adatta il registro linguistico se opportunatamente guidato.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera essenziale. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in maniera generica e con un repertorio lessicale semplice. Adatta il registro linguistico in ambiti noti.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera appropriata ed esaustiva. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in maniera puntuale e con un repertorio lessicale ampio e preciso. Adatta il registro linguistico in diversi ambiti.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera completa ed approfondita. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in modo critico e con un repertorio lessicale originale e accurato. Adatta il registro linguistico ad ogni situazione.

2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, solo se guidato. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, solo se guidato. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, se guidato.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, solo in ambiti noti. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, solo in ambiti noti. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in ambiti noti.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, con autonomia. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, in autonomia. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in autonomia.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, con sicurezza. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, con sicurezza. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con sicurezza.
---	---	--	--	--	---	---

3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo parziale. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico se opportunamente guidato. Dimostra una consapevolezza approssimata, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo essenziale. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico in ambiti noti. Dimostra una consapevolezza basilare, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo sicuro. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico in autonomia. Dimostra una consapevolezza apprezzabile, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo accurato. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico con sicurezza. Dimostra una piena consapevolezza, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche modesto. Usa le tecnologie in modo poco autonomo. Realizza prodotti digitali incompleti. Nell'uso delle tecnologie dimostra un	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche ridotto. Usa le tecnologie in modo esecutivo. Realizza prodotti digitali semplici. Nell'uso delle tecnologie dimostra un superficiale senso	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche ampio. Usa le tecnologie in modo autonomo. Realizza prodotti digitali esaurienti. Nell'uso delle tecnologie dimostra	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche vasto. Usa le tecnologie in modo esperto. Realizza prodotti digitali accurati. Nell'uso delle tecnologie dimostra un elevato senso

			limitato senso critico.	critico.	un apprezzabile senso critico.	critico.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base sui contenuti fondanti. Attua modalità di ricerca se sollecitato. Elabora ipotesi e strategie semplici se guidato. Si impegna in nuovi apprendimenti se opportunamente guidato.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base essenziali. Attua modalità di ricerca schematiche. Elabora ipotesi e strategie semplici. Nell'apprendimento dimostra autonomia settoriale.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base apprezzabili. Attua modalità di ricerca efficaci. Elabora ipotesi e strategie approfondite. Nell'apprendimento dimostra autonomia adeguata.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base estesi. Attua modalità di ricerca esperte. Elabora ipotesi e strategie accurate. Nell'apprendimento dimostra completa autonomia.

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Non sempre ha cura e rispetto di sé. Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale se sollecitato. Adotta modalità di lavoro dispersive e lavora con gli altri in maniera passiva.	Dimostra comportamenti rispettosi di sé in diverse situazioni. Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale. Adotta modalità di lavoro schematiche e lavora con gli altri in maniera esecutiva.	Dimostra comportamenti rispettosi di sé e Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale in autonomia. Adotta modalità di lavoro efficaci e organizzate e lavora con gli altri in maniera collaborativa.	Dimostra sempre comportamenti rispettosi di sé. Interagisce attivamente con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale. Adotta modalità di lavoro efficienti e sicure e lavora con gli altri in maniera proattiva.
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Partecipa alle attività scolastiche se sollecitato e sa usare la creatività solo se guidato. Durante il lavoro si assume le proprie responsabilità e riflette sul proprio operato solo se stimolato. Mostra un'autonomia nel lavoro discontinua.	Partecipa alle attività scolastiche in modo settoriale e sa usare la creatività parzialmente. Talvolta durante il lavoro si comporta in maniera responsabile e riflette sul proprio operato in diverse situazioni. Mostra un'autonomia nel lavoro accettabile.	Partecipa alle attività scolastiche in modo collaborativo e sa usare la creatività in molte situazioni. Durante il lavoro si comporta spesso in maniera responsabile e riflette sul proprio operato nella maggior parte dei casi. Mostra una evidente autonomia nel lavoro.	Partecipa alle attività scolastiche in modo proattivo e sa usare la creatività con consapevolezza. Durante il lavoro si comporta sempre in maniera responsabile e riflette sul proprio operato in ogni attività. Mostra una sicura autonomia nel lavoro.

8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante se sollecitato. Possiede coordinate spazio-temporali frammentarie. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società se guidato. Mostra capacità espressive frammentarie. Si esprime in modo schematico.	Si rapporta alla realtà talvolta in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali basilari. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società in modo schematico. Mostra capacità espressive accettabili. Si esprime in modo spontaneo.	Spesso si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali apprezzabili. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società con precisione. Mostra capacità espressive apprezzabili. Si esprime in modo autonomo.	Si rapporta alla realtà sempre in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali ampie. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società con senso critico. Mostra capacità espressive elevate. Si esprime in modo consapevole.
---	--	---	--	--	--	--