



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Giacomo Matteotti"

Via Ottorino Respighi, n° 6 - 04011 Aprilia (Latina) – Tel. 06/9257905 – 06/92730463
www.icmatteottiaprilia.edu.it - Mail: LTIC824009@istruzione.it - Pec: LTIC824009@pec.istruzione.it
C.M. LTIC824009 – C.F. 80006530598 – C.U.U. UFP896

**CRITERI PER LA CONDUZIONE E LA VALUTAZIONE DEGLI ESAMI DI STATO
CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE- a.s. 2023/2024**

INTRODUZIONE: RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Sito web del Ministero dell'Istruzione e del Merito - "Esami di Stato primo ciclo 2023-2024"

Nota Informativa Ministeriale - n. 4155 del 07 febbraio 2023

Esami di Stato nel Primo Ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023.

Circolare MIUR1865 del 10-10-2017 Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Decreto legislativo n. 62, 13 aprile 2017 *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*

Decreto Ministeriale 741 del 3 ottobre 2017 *"Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione"*.

Circolare ministeriale n. 3, prot. N. 1235 del 13/02/2015 Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

Nota 3 giugno 2014 prot. n. 3587,

Indicazioni per i candidati, interni o privatisti, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali.

Circolare ministeriale prot.n. 3080 del 5 giugno 2013

Istruzioni a carattere permanente relative allo svolgimento degli esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione.

Circolare ministeriale n. 48 del 31 maggio 2012,

L'esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di primo grado resta disciplinato a carattere permanente.

Decreto ministeriale prot.n. 5669 dell'12 luglio 2011

Disposizioni attuative della *Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010* - Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.

MODALITA' DI ESAME

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano, una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019). La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

(DM 10 luglio 2017, n. 499, sulla base dell'art. 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e dell'art. 7 del DM 3 ottobre 2017, n. 74: indicazioni sulle prove scritte al termine della scuola secondaria di primo grado).

Tracce

La commissione predispone tre terne di tracce. Il giorno dell'esame viene estratta una terna all'interno della quale il **candidato sceglie una traccia** da svolgere.

Le tipologie sono le seguenti:

- ♦ Testo narrativo o descrittivo
- ♦ Testo argomentativo
- ♦ Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

Criteri di VALUTAZIONE della prova scritta di italiano:

- ♦ Pertinenza alla traccia e alla natura del testo
- ♦ Organicità e coerenza
- ♦ Correttezza sintattica, ortografiche, grammaticali, lessicali
- ♦ Considerazioni ed elaborazione personali
- ♦ Ricchezza di contenuto

Gli alunni con disabilità possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati. Tali prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PEI.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e BES per lo svolgimento della prova possono utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei loro PDP.

Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PDP, e non si terrà conto della correttezza ortografica.

PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Tracce

La commissione predispone tre tracce riferite alle seguenti tipologie:

- ♦ problemi articolati su una o più richieste,
- ♦ quesiti a risposta aperta,
- ♦ Le tracce possono fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

La prova può proporre più problemi o quesiti le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Il giorno dell'esame ne viene sorteggiata una che viene svolta dal candidato.

Per ciascuna traccia, vengono accertate la capacità di rielaborazione e la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Criteri di VALUTAZIONE della prova scritta di matematica-tecnologia:

- ♦ Comprensione e risoluzione di problemi
- ♦ Rappresentazione di numeri e uso di procedimenti di calcolo
- ♦ Rappresentazione di relazioni tra variabili
- ♦ Uso del linguaggio specifico

Gli alunni con disabilità possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati. Tali prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PEI.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e BES per lo svolgimento della prova possono utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei loro PDP.

Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PDP, e non si terrà conto della correttezza ortografica.

PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Tracce

La commissione predispone tre tracce. Il giorno dell'esame ne viene estratta una che viene svolta dal candidato.

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

- ♦ questionario di comprensione di un testo
- ♦ completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
- ♦ elaborazione di un dialogo
- ♦ lettera o e-mail personale
- ♦ sintesi di un testo.

Criteri di VALUTAZIONE della prova scritta di lingue:

- ♦ Comprensione del testo
- ♦ Correttezza sintattica, ortografiche, grammaticali, lessicali
- ♦ Produzione personale

Gli alunni con disabilità possono svolgere prove differenziate rispetto agli altri candidati. Tali prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PEI.

Gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e BES per lo svolgimento della prova possono utilizzare gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nei loro PDP.

Le loro prove verranno valutate con criteri che tengano conto degli obiettivi previsti dal PDP, e non si terrà conto della correttezza ortografica.

COLLOQUIO

L'esame è un'occasione educativa, pertanto il candidato deve avere coscienza di vivere un momento importante per il suo futuro e deve essere messo in condizione di esplicitare al meglio le sue potenzialità.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte con particolare attenzione a:

- capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo,
- capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio,
- padronanza nella lingua inglese e nella seconda lingua comunitaria, attraverso l'esposizione della tesina d'esame e approfondimento con domande aperte. Per i ragazzi con disabilità o BES l'esame potrà essere sostenuto analizzando un semplice brano, attinente all'argomento della tesina multidisciplinare, di cui potrà farne la lettura, traduzione e rispondere a domande di comprensione. I ragazzi potranno anche preparare un topic personale, sempre legato alla tesina interdisciplinare.

Come previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione.

Conduzione del colloquio

L'impostazione e le modalità dello svolgimento del colloquio tengono conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno.

Pertanto la prova si sviluppa in modo differenziato in base alla conoscenza che la Commissione possiede relativamente al percorso e alla realtà d'apprendimento scolastico dell'allievo, al fine di creare un'atmosfera favorevole alla piena espressione delle abilità e delle capacità del candidato, per limitare gli effetti negativi dei condizionamenti emozionali che potrebbero influire sulla stessa esperienza d'esame.

Non vengono forzatamente ricercati i collegamenti interdisciplinari, per non renderlo artificioso. Non sarà quindi la somma di distinti colloqui, ma dovrà svolgersi con la massima coerenza possibile nella trattazione dei vari argomenti.

Esso dovrà consentire di valutare la maturazione globale dell'alunno e potrà riguardare gli approfondimenti delle singole discipline di studio e altri elementi derivanti da qualificate esperienze realizzate (es. lavori realizzati durante l'anno).

Il colloquio inizierà preferibilmente con la trattazione di un argomento a piacere scelto dal candidato dal quale sarà possibile sviluppare una mappa concettuale che guidi il colloquio oppure fare riferimento ad un elaborato scritto predisposto appositamente per gli esami (relazione/tesina, mappa).

La durata della prova è contenuta nell'arco di 15 -20 minuti circa.

Criteri di VALUTAZIONE del colloquio

Nella valutazione del colloquio si tengono in considerazione i seguenti elementi:

- l'acquisizione delle conoscenze e la coerenza, correttezza ed efficacia espositiva
- la capacità di operare collegamenti tra discipline diversi
- la capacità di argomentazione e senso critico
- la padronanza delle competenze di cittadinanza

Si tiene conto anche della capacità del candidato/a di dominare l'emotività, di mantenere l'autocontrollo, di affrontare con elasticità mentale il colloquio stesso e di prendere coscienza della serietà della prova.

La prova dei candidati con disabilità verrà valutata con criteri che tengano conto degli obiettivi del PEI.

LA VALUTAZIONE E GLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017 non introduce sostanziali novità nella valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, che viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2, 3, 5, 6 del citato decreto, tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Le alunne e gli alunni con disabilità possono partecipare alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Per lo svolgimento delle prove dell'esame di Stato, le alunne e gli alunni con disabilità utilizzano attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio professionale e tecnico loro necessario dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato o comunque ritenuti funzionali allo svolgimento delle prove.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Le alunne e gli alunni con disturbo specifico di apprendimento sostengono le prove d'esame secondo le modalità previste dall'articolo 14 del decreto ministeriale n. 741/2017, utilizzando, se necessario, gli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato - dei quali hanno fatto uso abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

GIUDIZIO GLOBALE DELL'ESAME

Il giudizio globale di ciascun allievo si basa sulle osservazioni sistematiche espresse dal Consiglio di Classe nel corso del triennio.

Il profilo individuale registra i progressi compiuti nei seguenti ambiti: individuale, relazionale, meta-cognitivo e cognitivo.

Viene indicato anche il consiglio orientativo.

VALUTAZIONE FINALE

La votazione finale è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun arrotondamento.

La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore

L'esame si intende superato se la candidata o il candidato consegue una valutazione non inferiore a 6/10 (sei decimi).

Esempio di calcolo del voto finale

Ammissione	Italiano	Matematica	Lingue	Colloquio
8	7	8	7	8
1) Media delle prove	$(7 + 8 + 7 + 8) / 4 = 7,5$			
2) Calcolo voto finale Ammissione + media delle prove	$(8 + 7,5) / 2 = 7,75$			
3) Eventuale arrotondamento	7,75 voto finale = 8			

LODE

La **commissione** può, su proposta della sottocommissione, con deliberazione assunta **all'unanimità**, attribuire la **lode** agli alunni che hanno conseguito un voto di **10/10**, tenendo a riferimento sia gli **esiti delle prove d'esame sia il percorso scolastico triennale**.

L'esito dell'esame, con l'indicazione del punteggio finale conseguito, inclusa la menzione della lode qualora attribuita dalla commissione, è pubblicato al termine delle operazioni tramite affissione di tabelloni presso l'istituzione scolastica sede della sottocommissione, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento, con la sola indicazione della dicitura "Non diplomato" nel caso di mancato superamento dell'esame stesso.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato e nei tabelloni affissi all'albo di istituto non viene fatta menzione delle eventuali modalità di svolgimento dell'esame per gli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento.

GRIGLIE DI CORREZIONE DELLE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI STATO PRIMO CICLO

ITALIANO

GRIGLIA DI CORREZIONE TESTO NARRATIVO/DESCRITTIVO E ARGOMENTATIVO:

PUNTEGGIO	PERTINENZA ALLA TRACCIA	RICCHEZZA DI CONTENUTO	ORGANICITA' E COERENZA	SINTASSI, ORTOGRAFIA, LESSICO	CONSIDERAZIONI PERSONALI
4	Il testo è pienamente pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è ricca e approfondita	Il contenuto si sviluppa in modo logico, organico e coerente	La forma è corretta, scorrevole e con un lessico appropriato	Sono presenti riflessioni originali
3	Il testo è pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è abbastanza buona	Il contenuto è esposto in modo chiaro e coerente	La forma è globalmente corretta, la sintassi piuttosto scorrevole, il lessico è adeguato	Sono presenti riflessioni sostanzialmente originali
2	Il testo è in parte aderente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è semplice	Il contenuto è esposto in modo complessivamente coerente anche se presenta qualche incertezza	La forma è in parte corretta, la sintassi non sempre scorrevole e il lessico semplice	E' presente qualche riflessione personale
1	Il testo non è pertinente alla traccia e alla tipologia proposte	La trattazione o la conoscenza dell'argomento è approssimata o confusa	Il contenuto è poco chiaro e coerente	La forma presenta frequenti errori sintattici e ortografici e il lessico è elementare	Le riflessioni personali sono assenti o superficiali

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SINTESI

PUNTEGGIO	RISPETTO DELLE REGOLE DEL RIASSUNTO	INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI PRINCIPALI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	RIELABORAZIONE PERSONALE	FORMA: SINTASSI E ORTOGRAFIA
4	Rispetta in modo preciso tutte le regole proprie della sintesi	Sono state individuate in modo preciso tutte le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è corretta, chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo autonomo con un lessico ricercato e appropriato	La forma è corretta e la sintassi scorrevole
3	Rispetta la maggior parte delle regole proprie della sintesi	Sono state individuate le informazioni principali utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è nel complesso corretta, chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo autonomo con un lessico adeguato	La forma è complessivamente corretta e la sintassi piuttosto scorrevole
2	Rispetta solo parzialmente le regole proprie della sintesi	Sono state individuate parzialmente le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è poco chiara e coesa	La rielaborazione è svolta in modo prevalentemente autonomo con un lessico semplice	La forma presenta alcuni errori sintattici e ortografici
1	Non rispetta le regole proprie della sintesi	Non sono state individuate le informazioni utili alla sintesi	L'organizzazione delle informazioni utili è confusa e non coesa	La rielaborazione è svolta ricopiando le parole del testo con un lessico essenziale	La forma presenta numerosi errori sintattici e ortografici

Per la valutazione della prova di comprensione con riassunto si procede in tal modo: ai punti della comprensione e analisi del testo (max 30) si sommano i punti della sintesi (max 20, sulla base della griglia su indicata); poi il punteggio ottenuto si trasforma in voto sulla base della tabella sottostante:

PUNTEGGIO	VOTO
50-47	10
46-43	9
42-38	8
37-33	7
32-28	6
27-20	5
19-0	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI ITALIANO

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Comprensione del testo 2) Elaborazione del testo 3) Pertinenza delle risposte	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera guidata dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
MEDIA VOTI INDICATORI			

MATEMATICA

AMBITO	TIPOLOGIA DI TRACCIA	CRITERIO (indicatore)	DESCRITTORI	Punti
SPAZIO E FIGURE	PROBLEMA DI GEOMETRIA SOLIDA	PROCEDIMENTO RISOLUTIVO	Corretto, ordinato, con verifica della coerenza dei risultati	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Incompleto e con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema non svolto	0
NUMERO	EQUAZIONI CON VERIFICA	RAPPRESENTAZIONE DI NUMERI E UTILIZZO DI PROCEDIMENTI DI CALCOLO	Corretto e ordinato	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Completo con qualche errore	3
			Non completo con qualche errore	2
			Errato	1
			Quesito non svolto	0
DATI E PREVISIONI	PROBLEMA /QUESITO	INDIVIDUAZIONE DI EVENTI ALEATORI E CALCOLO DELLA LORO PROBABILITÀ	Corretto	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema/quesito non svolto	0
RELAZIONI E FUNZIONI	QUESITO A RISPOSTE APERTE	INDIVIDUAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DI RELAZIONI TRA VARIABILI E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Corretto e preciso	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema/quesito non svolto	0

SPAZIO E FIGURE	PROBLEMA	STUDIO DI FIGURE NEL PIANO CARTESIANO	Corretto, ordinato	5
			Corretto, con alcune imprecisioni	4
			Corretto ma non completo o completo con qualche errore	3
			Non completo, con qualche errore	2
			Errato	1
			Problema non svolto	0
SPAZIO E FIGURE	DISEGNO	ASSONOMETRIA DEL SOLIDO PROPOSTO NEL PROBLEMA DI GEOMETRIA	Corretto, pulito e preciso nelle intersezioni e nel tratto	5
			Corretto, con alcune imprecisioni nelle intersezioni e nel tratto	4
			Corretto ma non completo	3
			Completo con qualche errore	2
			Errato	1
			Disegno non svolto	0

Tabella di conversione del punteggio ottenuto in voto

PROVA CON 5 QUESITI	
PUNTI (Max 30)	VOTO in decimi
30-29	10
28-26	9
25-23	8
22-19	7
18-14	6
13-9	5
0-8	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI MATEMATICA

INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Applicazione dei procedimenti e meccanismi acquisiti 2) Correttezza dei calcoli 3) Rispondenza tra procedimenti, richieste e impostazione ordinata	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
MEDIA VOTI INDICATORI			

LINGUE STRANIERE: INGLESE, FRANCESE E SPAGNOLO

Per entrambe le lingue straniere studiate (Inglese e Spagnolo/ Inglese e Francese), si somministrerà un questionario di comprensione di un testo con combinazione di 6 domande a risposta chiusa e 8 domande a risposta aperta. Le domande a risposta chiusa saranno di tipo vero/falso, con richiesta di correzione delle frasi false, e/o a scelta multipla (con 3/4 alternative di risposta); mentre le domande aperte, le quali presenteranno strutture linguistiche diverse, richiederanno di produrre risposte complete ed articolate e le ultime saranno a carattere personale.

Per la correzione si attribuirà 1 punto a ciascuna risposta chiusa (precisando che alle risposte false non corrette si attribuiranno solo 0,5 punti) e un massimo di 3 punti alle risposte aperte, 1 punto per ciascuno dei seguenti criteri:

1. Comprensione generale del testo e delle informazioni specifiche
2. Competenze ortografiche, grammaticali, lessicali e sintattiche
3. Capacità di rielaborazione personale e ricchezza di contenuto

Si potranno così ottenere 30 punti per ciascuna lingua, per un totale complessivo di 60 punti, suddivisi nelle fasce riportate nella tabella sottostante, ciascuna con il corrispondente voto in decimi:

PUNTEGGIO	VOTO
55 - 60	10
49 - 54	9
43 - 48	8
37 - 42	7
31 -36	6
25 -30	5
0 - 24	4

Per ciascun voto assegnato si riportano qui di seguito i relativi giudizi:

10: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare tutte le informazioni richieste, articolando le risposte in modo completo e corretto, utilizzando un linguaggio appropriato ed originalità espressiva (in entrambe le lingue).

9: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare tutte le informazioni richieste, articolando le risposte in modo corretto ed utilizzando un linguaggio appropriato, ma non sempre originale.

8: Il/La candidato/a ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste e ha risposto alle domande in modo generalmente corretto, utilizzando perlopiù il linguaggio del testo.

7: Il/La candidato/a ha compreso il testo parzialmente e l'elaborato presenta alcuni errori di tipo grammaticale, sintattico e lessicale.

6: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare le informazioni esplicite presenti nel testo ricopiandole o rielaborandole in modo poco corretto.

5: Il/La candidato/a è riuscito/a ad individuare solo alcune informazioni esplicite presenti nel testo e ha risposto alle domande in modo incompleto senza strutturare la frase.

4: Il/La candidato/a non ha compreso la maggior parte delle informazioni richieste e ha fornito risposte inesatte, incomplete e grammaticalmente scorrette.

Inoltre si precisa che per gli alunni con **DSA la valutazione sarà più attenta al contenuto che alla forma.**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DIFFERENZIATA DI LINGUE STRANIERE			
INDICATORI	LIVELLO DI AUTONOMIA	VOTO	NUMERO INDICATORE
1) Comprensione del testo 2) Elaborazione del testo 3) Pertinenza delle risposte	☐ Ha portato a termine la consegna in totale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, ai quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	10	
	☐ Ha portato a termine la consegna in parziale autonomia. ☐ Ha risposto, in modo corretto, alla maggior parte dei quesiti. ☐ Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della calligrafia e dell'ordine.	9	
	☐ Ha portato a termine la consegna con qualche suggerimento da parte dell'insegnante. ☐ Ha risposto, in modo corretto a buona parte dei quesiti.	8	
	☐ Ha portato a termine la consegna in maniera parzialmente guidata. ☐ Ha risposto, in modo corretto, al 50% dei quesiti.	7	
	☐ Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante. ☐ Ha partecipato attivamente. ☐ Ha dimostrato un impegno sufficiente.	6	
MEDIA VOTI INDICATORI			

SCHEMA DI GIUDIZIO PER IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

ALUNNO.....CLASSE.....

IL CANDIDATO NEL CORSO DEL COLLOQUIO

- ha operato collegamenti fra le discipline con facilità e padronanza 10
- ha operato collegamenti fra le discipline con facilità 9
- ha operato collegamenti fra le discipline abbastanza facilmente 8
- ha operato collegamenti fra le discipline 7
- ha operato sufficienti collegamenti tra le discipline 6
- ha operato parziali collegamenti fra le discipline 5
- non ha operato collegamenti fra le discipline 4

MOSTRANDO

- una conoscenza sicura ed esauriente degli argomenti trattati 10
- una apprezzabile conoscenza degli argomenti trattati 9
- una buona conoscenza degli argomenti trattati 8
- una adeguata conoscenza degli argomenti trattati 7
- una conoscenza piuttosto superficiale degli argomenti trattati 6
- una conoscenza frammentaria e parziale degli argomenti trattati 5
- una scarsa conoscenza degli argomenti trattati 4

ESPONE E ARGOMENTA LE PROPRIE ACQUISIZIONI E LE PROPRIE IDEE

- con padronanza, correttezza e senso critico 10
- con sicurezza e correttezza 9
- con chiarezza 8
- in modo abbastanza chiaro 7
- in modo incerto 6
- in modo poco personale 5
- senza padronanza, correttezza e senso critico 4

GIUDIZIO GLOBALE

10*	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un ottimo livello di maturazione (*lode)
9	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un notevole livello di maturazione
8	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un buon livello di maturazione
7	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un adeguato livello di maturazione
6	A conclusione dell'intero percorso scolastico si ritiene che l'alunno/a abbia raggiunto un livello di preparazione sufficiente

- Aggiungere l'eventuale lode.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il DPR n. 122/2009 prevede che al termine del primo ciclo di istruzione sia rilasciata ad ogni allievo una certificazione delle competenze acquisite in esito al percorso formativo frequentato.

Il modello di certificazione è **nazionale** (CM. n. 3, prot. N. 1235 del 13/02/2015) e descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza acquisite progressivamente dalle alunne e dagli alunni.

COMPILAZIONE DEL DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE

Nella scuola secondaria il documento di certificazione viene stilato in sede di scrutinio finale solo per gli studenti ammessi all'esame di Stato e consegnato alle famiglie degli alunni che abbiano sostenuto l'esame stesso con esito positivo. E' firmato dal Dirigente Scolastico.

I docenti del Consiglio di classe attribuiscono il livello di competenza raggiunto per ciascuno dei 8 profili di competenza elencati nel documento. I quattro livelli sono descritti, tenendo conto della **TABELLA A** allegata - **“DESCRITTORI DELLE COMPETENZE EUROPEE”**.

Nella certificazione delle competenze confluiscono anche le certificazioni predisposte e sottoscritte da INVALSI che attestano, in forma descrittiva, il livello conseguito dagli allievi nelle prove nazionali di italiano e matematica e lingua inglese (art. 9, c.3, lettera F del D.lgs. 62/2017 e art. 4 del D.M. 742 del 3/10/2017).

Il Consiglio di classe può indicare anche se l'alunno ha mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche relative a particolari ambiti.

In calce al documento è prevista, l'indicazione del consiglio orientativo proposto dal Consiglio di Classe, che deve tener conto di quanto osservato rispetto alle caratteristiche degli alunni manifestate nelle diverse situazioni e contesti di azione che i percorsi di apprendimento hanno permesso di rilevare.

Viene riportato anche l'esito dell'esame con voto finale espresso in decimi.

Per alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104/1992 il modello nazionale può essere accompagnato, se necessario, da una nota esplicativa dove le competenze vengono rapportate agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato (PEI).

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA), dispensati dalle prove scritte in lingua straniera, si fa riferimento alla sola parte orale. Per gli alunni DSA, esonerati dall'insegnamento della lingua straniera, ai sensi del decreto ministeriale 12 luglio 2011, non viene compilata la relativa sezione.

Si allega la Tabella con i “Descrittori per la valutazione delle Competenze Europee”

Documento Approvato nel Collegio Docenti del _____

TABELLA A : “DESCRITTORI DELLE COMPETENZE EUROPEE”

	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	INIZIALE D	BASE C	INTERMEDIO B	AVANZATO A
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre testi in maniera parziale e incerta. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, con difficoltà e con un repertorio lessicale limitato. Adatta il registro linguistico se opportunamente guidato.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera essenziale. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in maniera generica e con un repertorio lessicale semplice. Adatta il registro linguistico in ambiti noti.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera appropriata ed esaustiva. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in maniera puntuale e con un repertorio lessicale ampio e preciso. Adatta il registro linguistico in diversi ambiti.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi in maniera completa ed approfondita. Esprime le proprie idee, in forma orale e scritta, in modo critico e con un repertorio lessicale originale e accurato. Adatta il registro linguistico ad ogni situazione.
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, solo se guidato. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, solo se guidato. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, se guidato.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, solo in ambiti noti. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, solo in ambiti noti. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in ambiti noti.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, con autonomia. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, in autonomia. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in autonomia.	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello A2, con sicurezza. Comunica in forma essenziale in una seconda lingua europea, con sicurezza. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con sicurezza.

3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo parziale. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico se opportunamente guidato. Dimostra una consapevolezza approssimata, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo essenziale. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico in ambiti noti. Dimostra una consapevolezza basilare, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo sicuro. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico in autonomia. Dimostra una consapevolezza apprezzabile, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per eseguire analisi e verifiche in modo accurato. Affronta problemi e situazioni con approccio logico-scientifico con sicurezza. Dimostra una piena consapevolezza, dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche modesto. Usa le tecnologie in modo poco autonomo. Realizza prodotti digitali incompleti. Nell'uso delle tecnologie dimostra un limitato senso critico.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche ridotto. Usa le tecnologie in modo esecutivo. Realizza prodotti digitali semplici. Nell'uso delle tecnologie dimostra un superficiale senso critico.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche ampio. Usa le tecnologie in modo autonomo. Realizza prodotti digitali esaurienti. Nell'uso delle tecnologie dimostra un apprezzabile senso critico.	Ricorre a un repertorio di risorse tecnologiche vasto. Usa le tecnologie in modo esperto. Realizza prodotti digitali accurati. Nell'uso delle tecnologie dimostra un elevato senso critico.
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base sui contenuti fondanti. Attua modalità di ricerca se sollecitato. Elabora ipotesi e strategie semplici se guidato. Si impegna in nuovi apprendimenti se opportunamente guidato.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base essenziali. Attua modalità di ricerca schematiche. Elabora ipotesi e strategie semplici. Nell'apprendimento dimostra autonomia settoriale.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base apprezzabili. Attua modalità di ricerca efficaci. Elabora ipotesi e strategie approfondite. Nell'apprendimento dimostra autonomia adeguata.	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base estesi. Attua modalità di ricerca esperte. Elabora ipotesi e strategie accurate. Nell'apprendimento dimostra completa autonomia.

6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Non sempre ha cura e rispetto di sé. Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale se sollecitato. Adotta modalità di lavoro dispersive e lavora con gli altri in maniera passiva.	Dimostra comportamenti rispettosi di sé in diverse situazioni. Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale. Adotta modalità di lavoro schematiche e lavora con gli altri in maniera esecutiva.	Dimostra comportamenti rispettosi di sé e Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale in autonomia. Adotta modalità di lavoro efficaci e organizzate e lavora con gli altri in maniera collaborativa.	Dimostra sempre comportamenti rispettosi di sé. Interagisce attivamente con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale. Adotta modalità di lavoro efficienti e sicure e lavora con gli altri in maniera proattiva.
7	Spirito di iniziativa	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Partecipa alle attività scolastiche se sollecitato e sa usare la creatività solo se guidato. Durante il lavoro si assume le proprie responsabilità e riflette sul proprio operato solo se stimolato. Mostra un'autonomia nel lavoro discontinua.	Partecipa alle attività scolastiche in modo settoriale e sa usare la creatività parzialmente. Talvolta durante il lavoro si comporta in maniera responsabile e riflette sul proprio operato in diverse situazioni. Mostra un'autonomia nel lavoro accettabile.	Partecipa alle attività scolastiche in modo collaborativo e sa usare la creatività in molte situazioni. Durante il lavoro si comporta spesso in maniera responsabile e riflette sul proprio operato nella maggior parte dei casi. Mostra una evidente autonomia nel lavoro.	Partecipa alle attività scolastiche in modo proattivo e sa usare la creatività con consapevolezza. Durante il lavoro si comporta sempre in maniera responsabile e riflette sul proprio operato in ogni attività. Mostra una sicura autonomia nel lavoro.
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante se sollecitato. Possiede coordinate spazio-temporali frammentarie. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società se guidato. Mostra capacità espressive frammentarie. Si esprime in modo schematico.	Si rapporta alla realtà talvolta in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali basilari. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società in modo schematico. Mostra capacità espressive accettabili. Si esprime in modo spontaneo.	Spesso si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali apprezzabili. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società con precisione. Mostra capacità espressive apprezzabili. Si esprime in modo autonomo.	Si rapporta alla realtà sempre in modo aperto e tollerante. Possiede coordinate spazio-temporali ampie. Interpreta e comprende i sistemi simbolici e culturali della società con senso critico. Mostra capacità espressive elevate. Si esprime in modo consapevole.

