MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "Giacomo Matteotti"
Via Ottorino Respighi, n° 6 - 04011 Aprilia (Latina)
Tel. 06/9257905 Fax 06/9257952 Mail: LTIC824009@istruzione.it
Pec: ltic824009@pec.istruzione.it codice scuola LTIC824009 – C.F. 80006530598 –www.icmatteottiaprilia.edu.it

RELAZIONE FINALE SUL PDMD DI CLASSE (A cura del Consiglio di Classe)

Anno scolastico	
Classe/Sezione	
Docente coordinatore	

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____alunni (_____femmine e _____ maschi).

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni diversamente abili ____alunni con DSA _____ alunni BES.

Sono presenti / non sono presenti _____ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare, con P.D.P

In data_____è stato inserito l'alunno _____ proveniente da _____

In data_____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti del lavoro proposto e delle varie discipline un atteggiamento:

□ Molto positivo □ positivo □ abbastanza positivo □ accettabile □ talvolta negativo

e una partecipazione:

□ produttiva □ attiva □ generalmente attiva □ accettabile □ talvolta negativa

La preparazione è:

□ soddisfacente □ accettabile □ globalmente eterogenea □ complessivamente accettabile

□ non ancora accettabile □_____

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è:

□ buona □ accettabile □ nel complesso accettabile □ non ancora adeguata

3. SITUAZIONE CONCLUSIVA DELLA CLASSE

- **3 a SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE (cancellare la parte che non interessa)**

I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti

Non sono stati svolti i seguenti contenuti nelle discipline……. per i seguenti motivi ……
…

- 3b TRAGUARDI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

□ pienamente acquisiti □ acquisiti □ sufficientemente acquisiti □ non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

□ è complessivamente migliorata □ è rimasta stabile

□ è peggiorata per i seguenti motivi……
……

Gli obiettivi generali della discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

□ molto positivi □ positivi □ abbastanza positivi

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

- Molto soddisfacente (9-10) per i seguenti allievi per le discipline: ……;
- Soddisfacente (7-8) per i seguenti allievi per le discipline ……;
- Essenziale (6) per i seguenti allievi per le discipline
- :…….;
- Parziale (5) per i seguenti allievi per le discipline: ……;

- 3c DIFFICOLTA' PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

□ Memorizzazione □ comprensione consegne □ studio a casa □ organizzazione

□ esecuzione dei compiti □ concentrazione in classe □……

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più semplici e diluiti nel tempo:

……
……

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati nella gran parte delle discipline:

Cognome e nome	Motivazioni*

(*) Legenda:

1. ritmi di apprendimento lenti

1. gravi lacune di base
2. situazione personale di disagio
3. svantaggio socio-culturale
4. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
5. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
6. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
7. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

4. INTERVENTI DI SOSTEGNO

Ci si è avvalsi della collaborazione

□ Dell'insegnante di sostegno statale □ dell'educatore comunale □ del personale assistenziale

per i seguenti alunni……

Il lavoro è stato svolto

□ prevalentemente in classe □ a piccoli gruppi □ …….

5. METODOLOGIE E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di miglioramento annuale

6. RISORSE UTILIZZATE

- Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.
- Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare……

7. ATTIVITA' DI SUPPORTO

7.a Indicare sinteticamente le attività svolte:

☐ Attività di recupero:

- ☐ lavori differenziati ……
- ☐ lavori graduati per fasce di livello……
- ☐ attività extra-curricolari ……
- ☐ adesione a progetti particolari nell'ambito dell'Istituto ……

☐ Attività specifiche per:

- ☐ alunni BES 1 (DVA)
  ……
- ☐ alunni BES 2 (DSA)
  ……
- ☐ alunni BES 3 (stranieri con Bisogni educativi speciali)
  ……

☐ Attività di potenziamento (previste per la classe, per singoli alunni o per gruppi di alunni):
……
……
……

8. UTILIZZO LABORATORI E/O AULE SPECIALI

8.a Laboratori e/o aule speciali utilizzati

……
……
……

8.b Suggerimenti per il miglioramento funzionale delle risorse

……
……

9. SITUAZIONE DISCIPLINARE

☐ Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

☐ Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……

☐ Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale

☐ E' stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.

☐ Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: ……
……

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

☐ frequente, di quasi tutti gli alunni ☐ frequente, ma solo di alcuni alunni

☐ generalmente solo ai colloqui pomeridiani ☐ saltuaria ☐ scarsa ☐ solo se sollecitata

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

……
…

11. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

☐ prove orali ☐ scritte ☐ pratiche ☐ ……

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati.

12. ATTIVITA' INTEGRATIVE

12. a Visite guidate, viaggi d'istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

Luogo	Osservazioni - Contenuti

12.b Progetti disciplinari, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la classe

Nome del progetto	Osservazioni – Contenuti- Risultati conseguiti

13. INDICAZIONI E SUGGERIMENTI PER IL PROSSIMO ANNO

……

Aprilia, …….

Docente

……